

Рассмотрено  
на заседании  
Наблюдательного Совета  
протокол «30» 03 2023г. № 12



**Отчет о результатах самообследования  
МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово  
на 1 января 2023г.**

Бх. № 26  
28 03 2023 г.

## Содержание

Стр.

|                                                                   |       |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Общие сведения о школе                                         | _____ |
| 2. Материально-техническое обеспечение                            | _____ |
| 3. Структура образовательного учреждения и система его управления | _____ |
| 4. Кадровое обеспечение                                           | _____ |
| 5. Характеристика контингента учащихся                            | _____ |
| 6. Спектр реализуемых образовательных программ                    | _____ |
| 7. Система воспитательной работы и дополнительного образования    | _____ |
| 8. Работа психологической службы школы                            | _____ |
| 9. Работа со способными и одаренными детьми                       | _____ |
| 10. Работа с родителями                                           | _____ |
| 11. Результативность образовательной деятельности                 | _____ |
| 12. ВСОКО                                                         | _____ |

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

### 1. Общая информация об учреждении

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;

**МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово** – учебное заведение, представляющее учащимся возможность освоить разнообразные способы интеллектуальной деятельности, получить высокий уровень образования, позволяющий реализовать себя в различных направлениях деятельности, внедряющее здоровьесберегающие технологии.

**МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово** - является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Здание школы – типовое, соответствует правилам и нормативам СанПиН. В школе имеются спортзал, библиотека, столовая, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Учредитель школы: Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы:**

**МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово** имеет *лицензию* на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам.

Реквизиты лицензии: серия 02 № 001919, регистрационное свидетельство №1031 от 18 ноября 2011г. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 02А02 № 0000040, регистрационный номер 1323 от 12 декабря 2014г.

**Устав МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово** утвержден постановлением Главы Администрации муниципального района Белебеевский район РБ от 08 декабря 2015 года.

В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

В плане нормативно-правового обеспечения развития **МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово**:

-Основная образовательная программа начального общего образования (обновленные ФГОС НОО) МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово;

-Основная образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС ООО) МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово;

-Основная образовательная программа основного общего образования (для 9 классов, ФГОС ООО) МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово;

-Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово;

-Основная образовательная программа ДОП МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово;

-Приложение к ООП НОО, ООО, СОО МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово на 2022-2023 учебный год;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с ЗПР;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Разработана и утверждена Программа развития МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово на 2021-2026 года.

МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово сотрудничает с Учреждением дополнительного образования детей МАОУ ДОД Центр детского творчества р.п. Приютово и с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центр культуры и досуга» городского поселения Приютовский поссовет МР Белебеевский район Республики Башкортостан.

С этими организациями осуществляется совместная деятельность по реализации учебных программ, действующих в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, по организации участия обучающихся ОУ в открытых олимпиадах, интеллектуальных и деловых играх, проводится профессиональная ориентация обучающихся, продолжается сотрудничество в проектной и исследовательской деятельности.

### Социальные партнеры школы

| Направление деятельности | Форма отношений с социальными партнерами |
|--------------------------|------------------------------------------|
|--------------------------|------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профилактика безнадзорности и предупреждение правонарушений несовершеннолетних.                                                                                          | План совместной работы МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово и Служб по профилактике безнадзорности и по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. |
| Совместная деятельность, направленная на развитие физической культуры, спорта и здорового образа жизни учащихся школы и расширение дополнительных образовательных услуг. | СОК «Приютовский»;<br>Бассейн СОК «Приютовский»;<br>МАУК «Дом культуры» р.п. Приютово;<br>ДШИ №2 р.п. Приютово.                                 |
| Индивидуальное обучение                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |

## 2. Материально-техническое обеспечение

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – Стандарты) изменил требования к результатам обучения, повысил требования к материально-техническому обеспечению школы.

Материально-технические условия МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово создают среду для организации и проведения всех видов деятельности учащихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- согласованием ежегодного Акта готовности школы государственными надзорными органами;

- результатами специальной оценки условий труда (СОУТ)

Результаты СОУТ и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и учащихся:

- *санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;*
- *медицинское обеспечение;*
- *предоставление компенсаций за вредные условия труда;*
- *обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;*
- *обучение по охране труда, электро и противопожарной безопасности.*

В школе созданы материально-технические и организационно-педагогические условия безопасной образовательной деятельности. Школа обеспечена необходимым количеством первичных средств пожаротушения, оборудовано необходимое количество молниеотводов, установлена автоматическая пожарная сигнализация, в течение календарного года четыре раза проводилась учебная эвакуация. Существенно улучшилось наглядное оформление школы в направлении повышения эффективности профилактических мероприятий. Усилена практическая направленность уроков и внеурочных мероприятий с обучающимися, связанных с противопожарной безопасностью, профилактикой дорожно-транспортного травматизма и антитеррористической направленностью и другими проблемами организации безопасности жизнедеятельности. Проводится плановая работа по замене ученической мебели на новую, соответствующую росту-возрастным требованиям. Работает сенсорная комната, зал адаптивной физкультуры, комната приема пищи для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются реконструированные туалетные комнаты для инвалидов – колясочников, электрический подъёмник у главного входа, а у запасного выхода - пандус.

Обеспечивая слаженную работу по охране труда, администрация школы добивается создания здоровых и безопасных условий работы, предупреждения детского и взрослого травматизма, безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и обучения.

Материально-техническая база МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

В ОУ создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерские, спортивный зал.

Предметные кабинеты оснащены видео, аудио и компьютерной техникой.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка. Решая вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся, мы параллельно решаем вопросы обеспечения условий для

перехода на более высокий уровень организации физического воспитания, медицинского обслуживания и питания

Школа всегда обращает пристальное внимание на здоровье детей. Сбалансированное качественное питание учащихся. Произведена частичная замена торгово-технологического оборудования столовой. Медицинское обеспечение учащихся школы соответствует нормативным требованиям и заключается в осуществлении мероприятий:

- мониторинг здоровья;
- ежегодная диспансеризация;
- лечебно-профилактических мероприятий

В современных условиях обучения повышаются требования к оснащению помещений для проведения массовых мероприятий, организации досуга учащихся.

Условия Информационно-образовательной среды (ИСО) учреждения подчинены требованиям Стандарта. ИСО включает в себя совокупность:

- *технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);*
- *сотрудничество со службами поддержки применения информационных технологий;*
- *компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).*

### **Информатизация образовательного учреждения:**

1. В ОУ функционирует 1 компьютерный класс на 10 рабочих мест (+ 30 ноутбуков учеников);

2. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет.

Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Ежегодно члены педагогического коллектива осуществляют повышение информационной компетентности через КПК. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательной деятельности.

Официальный сайт школы выполняет задачи информирования участников образовательной деятельности. Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства образовательного учреждения.

В каждом учебном кабинете собран методический, дидактический и раздаточный материал.

Перед началом учебного года специально созданная комиссия проводит проверку состояния учебных кабинетов и их готовности к занятиям: санитарное состояние, эстетическое оформление, организация учета, хранения, использования учебно-наглядных пособий и ТСО.

Материально-техническая база пополняется постоянно в соответствии с программой развития ОУ.

В декабре 2020 года в рамках внедрения целевой модели Цифровой образовательной среды регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получили 30 ноутбуков для обучающихся, 2 ноутбука для учителей и 1 принтер. В июне, ноябре 2021 года в рамках внедрения целевой модели Цифровой образовательной среды регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получили 2 интерактивные панели, 6 ноутбуков управляющего персонала.

### **3. Структура образовательного учреждения и система его управления**

**Структура МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово** представлено двумя подразделениями:

#### Основной модуль:

- средняя школа, включающая:
- начальное образование: с 1 по 4 класс (14 классов);
- основное образование: с 5 по 9 класс (16 классов);
- общее среднее образование: 10-11 классы (2 класса).

#### Сопутствующий модуль:

- центр дополнительного образования: внеурочная деятельность, кружки, элективные курсы, спортивные секции.

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

ОУ как живой многообразный механизм немыслимо без управляющей системы. Одним из условий результативной деятельности МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово является организационная структура управления, которая включает в себя научно-методический и административный блоки.

Органы управления (персональные, коллегиальные), управленческие системы ОУ.

Структура внутришкольного управления состоит из пяти уровней:

**Первый уровень (высший):**

- педагогический совет;
- общешкольный родительский комитет;
- директор ОУ.

**Второй уровень:**

- заместители директора по УВР, ВР, АХЧ;
- экспертная комиссия (аттестационная);
- малые педсоветы, педконсилиумы;
- профсоюзные собрания.

**Третий уровень:**

- руководители школьных методических объединений, творческих групп;
- круглые столы, мастер-классы, вебинары.

**Четвертый уровень:**

- учителя, объединенные в школьные методические объединения.

**Пятый уровень:**

- самоуправление учащихся в классах;
- Совет старшеклассников.

**Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:**

- совещание при директоре;
- административное и оперативное совещание;
- совещание при заместителе директора по УВР, ВР;
- заседание школьных методических объединений;
- заседание творческих групп;
- заседание Совета Старшеклассников;
- мониторинг всех компонентов деятельности.

Управленческая деятельность координируется с помощью Педагогического совета.

**4. Кадровое обеспечение МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово**

Разнообразие форм учебной работы, образовательных технологий, применяемых на практике, и вариативность образовательных программ основаны на высокой профессиональной подготовленности педагогических кадров ОУ.

Изменения в содержании образования невозможны без стабильного, высокопрофессионального коллектива. Педагогический коллектив школы постоянно развивается.

Основу педагогического коллектива школы составляют опытные учителя, которые передают свой опыт молодым преподавателям.

Для обеспечения доступности качественного образования школа обеспечена педагогическими кадрами, которые имеют соответствующую квалификацию. В школе работают **46 педагога**.

**Количество учителей по категориям**

| Работники<br>с высшей<br>категорией | С<br>I квалификационной<br>категорией | Соответствие<br>занимаемой должности | Работники<br>без аттестации |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 23 (50%)                            | 18(40%)                               | 2(5%)                                | 3 (5%)                      |

**В 2022 году успешно прошли аттестацию:**

на высшую категорию – 2 педагога;

на первую категорию – 2 педагога;

на соответствие занимаемой должности- 4 педагогов

Для освоения новых педагогических технологий требуется время и специальная подготовка учителя. Многие учителя-практики обращаются к проблеме использования новых педагогических технологий в обучении школьников, так как диалектическое развитие любой науки в целом, в том

числе и педагогической, выдвигает требования о непрерывном усовершенствовании процесса обучения, находящегося в неразрывном соотношении с реалиями современного мира. В ОУ имеется план переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В соответствии с графиком за последние 3 года окончили курсы повышения квалификации все преподаватели и административные работники:

| № | Ф.И.О.                             | Должность<br>педагогического работника | Сведения о КПК (дата, месяц, год, тема, кол-во ч.,<br>учрежд.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вакуленко<br>Светлана<br>Сергеевна | Учитель<br>математики                  | 09-21.07.2021г.<br>«Формирование профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург, 72ч.)<br>03-13.07.2021г.<br>«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург, 72ч.)<br>02.09.2021г.<br>«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 66ч.)<br>05-20.04.2022г.<br>«Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» («Инфоурок», г.Смоленск, 72ч.) |
| 2 | Хузина Нафиса<br>Ильгизовна        | Зам.директора по<br>ВР                 | 12.06-12.07.2021г.<br>«Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС»<br>(Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 108ч.)<br>11.02.2022г.<br>«Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника. Microsoft Windows 7» (МОП «Солнечный Свет», г.Красноярск, 32ч.)<br>21-30.03.2022г.<br>«Преподавание башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (ИРО РБ г.Уфа, 72ч.)<br>21-30.03.2022г.<br>«Социальный интеллект руководителя образовательной организации как ресурс повышения качества функционирования» (ИРО РБ г.Уфа, 72ч.)                                                                                                                                                               |
| 3 | Джима Эльвира<br>Гамлетовна        | Учитель ИЗО                            | 12.06-12.07.2021г.<br>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ»<br>(Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 108ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Гайфуллина<br>Ирина<br>Николаевна  | Учитель<br>начальных<br>классов        | 22.07-05.08.2021г.<br>«Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО» (ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург, 72ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Сайфутдинова<br>Зиля<br>Фарагатовна | Учитель русского<br>языка и<br>литературы       | 30.06-30.07.2021г.<br>«Применение специальных федеральных<br>государственных образовательных стандартов<br>(СФГОС) для детей с ОВЗ»<br>(Центр педагогических инициатив и развития<br>образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)                                                                                                                                                                                                                       |
| 6  | Газимова<br>Гузель<br>Раисовна      | Учитель<br>башкирского<br>языка и<br>литературы | 30.06-30.07.2021г.<br>«Информационная безопасность в сети Интернет»<br>(Центр педагогических инициатив и развития<br>образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7  | Яппарова<br>Рамиля<br>Усмановна     | Учитель<br>начальных<br>классов                 | 20-26.07.2021г.<br>«Продуктивность учебной деятельности младших<br>школьников общеобразовательного учреждения в<br>рамках реализации ФГОС НОО» (ООО «Центр<br>повышения квалификации и переподготовки «Луч<br>знаний», г.Красноярск, 72ч.)                                                                                                                                                                                                         |
| 8  | Иванова Елена<br>Николаевна         | Учитель<br>биологии                             | 30.06-10.07.2021г.<br>«Организация образовательного процесса для<br>обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС:<br>инклюзивное образование, индивидуальный план,<br>адаптированные образовательные программы»<br>(ООО «Высшая школа делового администрирования»<br>г.Екатеринбург, 108ч.)                                                                                                                                                        |
| 9  | Денисова Лия<br>Фаризуновна         | Учитель<br>начальных<br>классов                 | 22.07-05.08.2021г.<br>«Реализация инновационных подходов при обучении<br>младших школьников в условиях ФГОС НОО» (ООО<br>«Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург,<br>72ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10 | Киреева Е.В.                        | Учитель<br>иностраных<br>языков                 | 30.07-02.08.2021г.<br>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в<br>соответствии с ФГОС» (ООО «Центр повышения<br>квалификации и переподготовки «Луч знаний»,<br>г.Красноярск, 36ч.)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11 | Ахметова Э.Р.                       | Учитель истории                                 | 23-29.07.2021г.<br>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в<br>соответствии с ФГОС» (ООО «Центр повышения<br>квалификации и переподготовки «Луч знаний»,<br>г.Красноярск, 36ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12 | Лугина Н.Н.                         | Учитель<br>начальных<br>классов                 | 05-11.08.2021г.<br>«Продуктивность учебной деятельности младших<br>школьников общеобразовательного учреждения в<br>рамках реализации ФГОС НОО» (ООО «Центр<br>повышения квалификации и переподготовки «Луч<br>знаний», г.Красноярск, 72ч.)                                                                                                                                                                                                         |
| 13 | Горайнова<br>Лариса<br>Николаевна   | Учитель<br>математики                           | 09-30.07.2021г.<br>«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ<br>в общеобразовательной организации в рамках ФГОС»<br>(АНОДПО «Институт современного образования»,<br>г.Воронеж, 72ч.)<br>13.07-26.08.2021г.<br>«Учитель МАТЕМАТИКИ. Преподавание предмета<br>«Математика» в условиях реализации ФГОС»<br>(АНОДПО «Санкт-Петербургский университет<br>повышения квалификации и профессиональной<br>переподготовки», г.Санкт-Петербург, 72ч.) |
| 14 | Аминева Ирина<br>Рифовна            | Учитель русского<br>языка<br>литературы         | 30.06-30.07.2021г.<br>«Применение специальных федеральных<br>государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                                   | (СФГОС) для детей с ОВЗ»<br>(Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)<br>14.08-14.09.2021г.<br>«Актуальные подходы к преподаванию русского языка в условиях реализации ФГОС ООО» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15 | Макарова Ирина Петровна    | Учитель начальных классов                         | 30.06-30.07.2021г.<br>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ»<br>(Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)<br>30.06-30.07.2021г.<br>«Ключевые компетенции учителя начальной школы при реализации ФГОС НОО»<br>(Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)<br>30.06-30.07.2021г.<br>«Информационная безопасность в сети Интернет»<br>(Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.) |
| 16 | Пастухова Алла Анатольевна | Учитель математики                                | 30.06-30.07.2021г.<br>«Информационная безопасность в сети Интернет»<br>(Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 17 | Газимова Гузель Раисовна   | Учитель башкирского языка и литературы            | 20.07-20.08.2021г.<br>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ»<br>(Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)<br>20.07-20.08.2021г.<br>«Организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДНКНР в соответствии с ФГОС (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)                                                                                                                                               |
| 18 | Каримова Рита Ракиповна    | Социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ | 12.06-12.07.2021г.<br>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ»<br>(Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72 ч.)<br>03.08-03.09.2021г.<br>«Информационная безопасность в сети Интернет»<br>(Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 108 ч.)                                                                                                                                                                                    |
| 19 | Газимова Гузель Раисовна   | Учитель башкирского языка                         | 03.06-14.07.2021г.<br>«Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов при изучении башкирского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования» (АНОДПО Учебный Центр «Центр образовательных услуг», г.Ишимбай, 106ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20 | Загирова Ляйсан Магсумовна | Учитель башкирского языка                         | 03.06-14.07.2021г.<br>«Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов при изучении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |                                     | башкирского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования» (АНОДПО Учебный Центр «Центр образовательных услуг», г.Ишимбай, 106ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 21 | Никишина Анастасия Андреевна      | Учитель начальных классов           | 12- 26.08.2021г.<br>«Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО» (ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург, 72ч.)<br>25.08.2021г. «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век», г.Тюмень, 108ч.)<br>25.08.2021г. «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век», г.Тюмень, 108ч.) |
| 22 | Денисова Алина Владимировна       | Учитель английского языка           | 25.08.2021г. «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век», г.Тюмень, 108ч.)<br>25.08.2021г. «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век», г.Тюмень, 108ч.)                                                                                                                                                                           |
| 23 | Бессилина Тамара Алексеевна       | Учитель обществознания, истории     | 25.07-25.08.2021г.<br>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72 ч.)<br>26.08.2021г.<br>«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника. Microsoft Windows 7» (МОП «Солнечный Свет», 32ч.)                                                                                                                                                                       |
| 24 | Хакимова Татьяна Радиковна        | Учитель физики                      | 30.06-30.07.2021г.<br>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72 ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 25 | Пантелеева Надежда Константиновна | Учитель географии                   | 20.07-20.08.2021г.<br>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72 ч.)<br>14.02.2022г.<br>«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника» («Солнечный Свет», 32 ч.)                                                                                                                                                                                               |
| 26 | Аминева Ирина Рифовна             | Учитель русского языка и литературы | 20.07-20.08.2021г.<br>«Информационная безопасность в сети Интернет» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Тусина<br>Светлана<br>Ивановна       | Учитель<br>начальных<br>классов                    | 11- 25.08.2021г.<br>«Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО» (ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург, 72ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 28 | Яппарова<br>Рамиля<br>Усмановна      | Учитель<br>начальных<br>классов                    | 18-28.08.2021г.<br>«Профилактическая работа в школе по выявлению буллинга» (ООО «Центр пов.квал.и переподг. «Луч знаний», г.Красноярск, 72ч.)<br>30.07-30.08.2021г.<br>«Информационная безопасность в сети Интернет» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 29 | Хазиева Айгуль<br>Тагировна          | Учитель<br>информатики,<br>зам.директора по<br>УВР | 24.05-01.06.2021г.<br>«Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС» (ООО «Центр пов.квал.и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 72 ч.)<br>30.07-30.08.2021г.<br>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72 ч.)<br>04-07.06.2021г.<br>«Менеджмент в общем образовании: планирование, организация, мотивация и контроль» (ООО «Центр пов.квал.и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 36ч.)<br>01.09-01.10.2021г.<br>«Разработка цифрового учебного контента для обеспечения качественного образовательного процесса в сельских и малокомплектных школах» (БГПУ им.М.Акмуллы, г.Уфа, 72ч.) |
| 30 | Усманова<br>Сумбель<br>Ильясовна     | Учитель<br>математики                              | 30.07-31.08.2021г.<br>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72 ч.)<br>06-07.08.2021г.<br>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 36ч.)<br>02.04-02.05.2022г.<br>«Методика преподавания предмета «Математика» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 108 ч.)                                                                                                                                                                                                                     |
| 31 | Ишмухаметова<br>Глюзя<br>Давзятровна | Учитель<br>ОДНКНР                                  | 20.07-20.08.2021г.<br>«Организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДНКНР в соответствии с ФГОС (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Никитина<br>Марина<br>Георгиевна                                                                        | Учитель<br>физической<br>культуры                                     | 02.08-02.09.2021г.<br>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ»<br>(Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 108 ч.)                                                                             |
| 33 | Сайфутдинова<br>Зиля<br>Фарагатовна                                                                     | Зам.директора по<br>ВР                                                | 10-23.08.2021г.<br>«Профессиональная компетентность заместителя директора по учебно-воспитательной работе в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (ООО «Международные Образовательные Проекты», г.Санкт-Петербург», 72ч.)                                                   |
| 34 | Хакимова<br>Татьяна<br>Радиловна,<br>Хазиева Айгуль<br>Тагировна,<br>Низамова<br>Альбина<br>Рашитовна   | Учитель физики,<br>учитель<br>информатики,<br>учитель химии           | 05-31.08.2021г.<br>«Реализация цифровых и интернет технологий в профессиональной деятельности сельского учителя» (ФГБОУВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы», г.Уфа, 72ч.)                                                                                      |
| 35 | Пастухова Алла<br>Анатольевна,<br>Денисова Лия<br>Фаризуновна                                           | Учитель<br>математики,<br>учитель<br>начальных<br>классов             | 21.07-04.08.2021г.<br>«Противодействие деструктивным течениям в сети интернет в условиях реализации образовательного процесса» (ФГБОУВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы», г.Уфа, 72ч.)                                                                        |
| 36 | Пастухова Алла<br>Анатольевна                                                                           | Учитель<br>математики                                                 | 11-30.10.2021г.<br>«Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации на уроках математики» (ЦНППМПР ГБПОУ УМПК, г.Уфа,108ч.)<br>01-28.02 2022г.<br>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ЦНППМПР ГБПОУ УМПК, г.Уфа, 36ч.) |
| 37 | Аминева Ирина<br>Рифовна                                                                                | Учитель русского<br>языка и<br>литературы                             | 21-23.10.2021г.<br>«Формирование функциональной грамотности учащихся основной школы» (ГАУ ДПО ИРО РБ, г.Уфа, 18ч.)                                                                                                                                                                                |
| 38 | Майорова<br>Наталья<br>Владимировна                                                                     | Учитель<br>начальных<br>классов                                       | 01.09-01.10.2021г.<br>«Разработка цифрового учебного контента для обеспечения качественного образовательного процесса в сельских и малокомплектных школах» (БГПУ им.М Акмуллы, г.Уфа, 72ч.)                                                                                                       |
| 39 | Ахметова<br>Эльмира<br>Рафаиловна,<br>Иванова Елена<br>Николаевна,<br>Бессилина<br>Тамара<br>Алексеевна | Учитель истории,<br>учитель<br>биологии,<br>учитель<br>обществознания | 20.09-10.12.2021г.<br>«Школа современного учителя истории (биологии, обществознания)»<br>(АРГП и ПРРО МПРФ, г.Москва, 2021г.)                                                                                                                                                                     |

|    |                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| 40 | Ялаева Алсу<br>Амировна          | Учитель<br>начальных<br>классов | 29.03-08.04.2022г.<br>«Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения» (ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург, 108ч.) |
| 41 | Низамова<br>Альбина<br>Рашитовна | Учитель химии                   | 01-14.04.2022г.<br>«Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО» (ГАУ РБ ЦОПМ и КП, г.Уфа, 72ч.)                                                                            |
| 42 | Садриева<br>Минзая<br>Рашитовна  | Учитель<br>начальных<br>классов | 02-15.04.2022г.<br>«Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО» (ГАУ РБ ЦОПМ и КП, г.Уфа, 72ч.)                                                                            |
| 43 | Логинова Вера<br>Николаевна      | Учитель<br>технологии           | 02-15.04.2022г.<br>«Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО» (ГАУ РБ ЦОПМ и КП, г.Уфа, 72ч.)                                                                            |

|                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в 2022 году | - |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|

Все педагоги прошли КПК при переходе с 1-8 классы на обновленные ФГОС.

В 2022 году учителя ОУ активно принимали участие в республиканских и российских вебинарах, организованных ИРО РБ, издательством «Дрофа», «Просвещение», «Легион». Всего участие приняли в 24 вебинарах 29 учителей ОУ.

**Сведения о публикациях учителей и их участии в методических конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах и т.д.  
Обобщение опыта работы (5-11кл.)**

| Учитель                          | Проблема                                                                                                                                              | Где представлялся опыт, и в какой форме                    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Горайнова Л.Н.<br>Пастухова А.А. | Поддержка обучающихся, проявивших интеллектуальные способности, обучающихся с низкими результатами обучения                                           | работа образовательного центра «Школа роста» на базе школы |
| Горайнова Л.Н.                   | 1.участие на РГМО, в комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ;<br>2. комиссии по проверке диагностических работ по математике; | работа образовательного центра «Школа роста» на базе школы |

|  |                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 4. поддержка обучающихся, проявивших интеллектуальные способности<br>5.подготовка обучающихся 9 классов к олимпиадам |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Мастер-классы

| №  | Ф.И.О. учителя | Целевая аудитория                      |
|----|----------------|----------------------------------------|
| 1. | Газимова Г.Р.  | В рамках конкурса «Воспитать человека» |
| 2. | -              | В рамках конкурса «Тайны успеха»       |

### Итоги участия в конкурсах профессионального мастерства

| «Тайны успеха»       |               |         |
|----------------------|---------------|---------|
| Учебный год          | ФИО учителя   | Итоги   |
| 2022г.               | -             | -       |
| «Воспитать человека» |               |         |
| Учебный год          | ФИО учителя   | Итоги   |
| 2022г.               | Газимова Г.Р. | 3 место |

### Открытые уроки

**Цель:** повышение квалификации педагогов школы; экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

| Ф.И.О. учителя  | Класс            | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В рамках какого мероприятия (школьного, муниципального) |
|-----------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Низамова А.Р.   | 10<br>8-9<br>8   | Викторина «Органическая химия»;<br>Конкурс стенгазет<br>« Неорганическая химия в нашей жизни»;<br>Праздник « Посвящение в химики»                                                                                                                                                                         | В рамках предметной недели                              |
| Пастухова А.А.  | 5б,в             | Интеллектуальная игра<br>« Математический парк»                                                                                                                                                                                                                                                           | В рамках предметной недели                              |
| Вакуленко С.С.  | 5г<br>9а,б,в     | Час занимательной математики<br>« Думай, смекай, отгадывай»;<br>Интеллектуальный марафон                                                                                                                                                                                                                  | В рамках предметной недели                              |
| Хазиева А.Т.    | 7а,б,в<br>8а,б,в | Конкурс художников в программе Paint на тему « Мой родной поселок Приютово»;<br>Игра « Сто к одному»                                                                                                                                                                                                      | В рамках предметной недели                              |
| Иванова Е.Н.    | 10<br>8а,б,в     | День добрых сюрпризов. Проведение тематических классных часов для 1А, Б, В классов, учениками 10 класса (Агитбригада) «Без воды и не туды и не сюды!»;<br>Агитационная работа. Привлечение учеников к написанию научных работ.<br>Презентация научно- исследовательской работы. «Химический анализ воды». | В рамках предметной недели                              |
| Пантелеева Н.К. | 7а,б,в<br>8-9    | Праздник « Земля у нас одна»;<br>Конкурс стенгазет<br>«Мир вокруг нас»                                                                                                                                                                                                                                    | В рамках предметной недели                              |
| Хакимова Т.Р.   | 9                | Игра «Веселая космическая физика»;                                                                                                                                                                                                                                                                        | В рамках                                                |

|                                    |          |                                                                   |                               |
|------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                    | 10-11    | Конкурс стенгазет<br>«Эксперимент в физике»<br>«Почемучка»;       | предметной недели             |
|                                    | 7-8      | Конкурс рисунков «Космос»                                         |                               |
| Никитина М.Г.                      | 8а,б,в   | «Волейбол»                                                        | В рамках<br>предметной недели |
| Логинова В.Н.                      | 8а       | Выбор профессии-выбор будущего”                                   | В рамках<br>предметной недели |
| Джима Э.Г.                         | 6а       | «Правила линейной и воздушной перспективы»                        | В рамках<br>предметной недели |
| Ахметова Э.Р.                      | 6-8      | Исторический вечер «Оглянись на предков наших                     | В рамках<br>предметной недели |
| Газимова Г.Р.                      | 10-11    | Литературный вечер «Берёзовый листок»;                            | В рамках                      |
|                                    | 1-8      | Информационная минутка «Край родной»                              | предметной недели             |
| Газимова Г.Р.                      | 7б       | Открытый урок: «Семь чудес Башкортостана»                         | В рамках педсовета            |
| Ишмухаметова Г.Д.                  | 2-9      | Внеклассное мероприятие «Туган телем – иркэ гөлем»;               | В рамках РМО                  |
|                                    | 9а,б     | «җади Такташның тормыш юлы. «Мокамай» шигыре».                    |                               |
| Садриева М.Р.                      | 5б       | Г.Җәлиева “Икмәк”. Исемдәрзең күплек ялғауы.                      | В рамках педсовета            |
| Садриева М.Р.                      | 5а,б,в,г | КВН «Башкортостан -родина моя»                                    | В рамках<br>предметной недели |
| Фурс Л.В.                          | 5б,в     | Литературная игра по сказке С.Т.Аксакова «Аленький цветочек»      | В рамках<br>предметной недели |
| Аминева И.Р.                       | 6-7      | Игра-путешествие.<br>«Лингвистический калейдоскоп»                | В рамках<br>предметной недели |
| Валеева А.А.                       | 8а,б,в   | Литературный ринг.<br>«По страницам любимых книг»                 | В рамках<br>предметной недели |
| Сабитова М.Т.<br>Сайфутдинова З.Ф. | 9-11     | Вечер поэзии.<br>«Чудное мгновенье...»                            | В рамках<br>предметной недели |
| Киреева Е.В.                       | 8-9      | Марафон «Увлекательный английский»                                | В рамках<br>предметной недели |
| Камаева Р.Р.                       | 6-7      | Викторина<br>«Хорошо ли ты знаешь английский?»                    | В рамках<br>предметной недели |
| Никишина А.А.                      | 1а       | «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»               | В рамках                      |
| Сыраева Г.А.                       | 1б       | «Решение задач»                                                   | месячника по                  |
| Денисова Л.Ф.                      | 1в       | «Ч. Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. П. Строчная буква ч». | начальной школе               |
| Гайфуллина И.Н.                    | 2а       | «Использование алфавита при работе со словарями».                 |                               |
| Федорова Л.М.                      | 2в       | Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»                               |                               |

### 5.Характеристика контингента учащихся

В конце 2022 года (на 30 декабря 2022 года) количественный состав ОУ составлял 764 учащихся. Местоположение ОУ (центр поселка) позволяет обучаться в ней детям из других

микрорайонов города при наличии свободных мест. В МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово обучаются представители многих национальностей и народностей России.

**Социальный состав родителей** представляет следующую картину:

- техническая интеллигенция, учителя, врачи – 24,2%;
- домохозяйки и безработные – 27%;
- представители малого бизнеса – 17%;
- военнослужащие и работники силовых ведомств – 0,9%;
- рабочие – 33%.

**Социальный состав семей**

- многодетные семьи – 13%;
- социально-незащищенные семьи – 12%;
- под опекой – 2%
- полные семьи – 57,6%
- неполные семьи - 41,4%

## **6.Спектр реализуемых образовательных программ**

### **Образовательная программа МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово**

Для МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех учащихся микрорайона, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Школа работает по обновленным ФГОС ООП НОО, ООП ООО, ООО СОО, АООП НОО, АООП ООО каждая из которых является системой тактических задач по реализации стратегических целей в образовательной деятельности. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие учащихся.

### **Специфика учебного плана**

#### ***Начальное общее образование (1-4 классы)***

Нормативно-правовой основой формирования учебного НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ плана МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”;

«Закон об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 №696-з;

Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 №75-з «О языках народов Республики Башкортостан» (в ред. от 28.03.2014 №75-з);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 9.09.2017 года №ТС- 945/08 « О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Письмо Рособрнадзора от 20 июня 2018 года № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями и дополнениями;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015г. №08- 461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 093564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ Минобрнауки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672»).

#### **Локальные акты школы:**

-Устав МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово ;

-Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.

Учебный план разрабатывается с учетом Основной образовательной программы ФГОС НОО.

При утверждении учебного плана учтено мнение родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся (август 2022 года в каждом классе проведены родительские собрания в форме онлайн конференции).

Учебный план направлен на создание условий формирования ключевых компетенций у обучающихся, функционально грамотной, физически, психически и нравственно здоровой личности, обладающей прочными знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта и углубленного изучения отдельных дисциплин, на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, расширение возможностей социализации учащихся.

#### **Начальное общее образование**

Учебный план 1-4 классов МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово обеспечивает выполнение ФГОС НОО и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 1-4 классов предусматривает:

– 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

–составлен в соответствии с календарным учебным графиком МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово на 2022-2023 учебный год, продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, во 2-4 классах - не менее 34 учебных недель.

Образование на уровне начального общего образования является базой, фундаментом всего последующего обучения, формирующим универсальные учебные действия, закладывающим основы формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Уровень начального общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности младшего школьника с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования обеспечивает целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Содержание образования НОО реализуется средствами УМК «Школа России» (1-4-ые классы).

Использование данных УМК обеспечивают реализацию вариативного и разноуровневого

подходов, позволяет организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся.

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями развития.

Учебный план 1-4 классов начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, состав и структуру обязательных предметных областей, отражающих требования федерального государственного образовательного стандарта.

В Учебном плане МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово определены максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 1-4-х классов, структура предметных областей, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Содержание образования, определенное *обязательной частью*, обеспечивает приобщение учащихся к общероссийским культурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана определяет обязательные предметные области, состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на внеурочную деятельность, на внеклассные мероприятия. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный план НОО ориентирован на следующие **предметные области**: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1 – 4 классах в объеме 5 часов в неделю. Изучение «Русского языка» на уровне начального общего образования направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1 – 4 классах в объеме 3 часов в неделю.

Изучение предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» (1 час в неделю в 1-4 классах), «Родной язык» (русский) (1 час в неделю в 1-3 классах и 0,5 часа в неделю в 4-х классах) и «Литературное чтение на родном (русском) языке» (1 час в неделю в 1-3 классах и 0,5 часа в неделю в 4-х классах) **в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) по выбору родного языка (русского) для изучения их детьми на уровень НОО.**

Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается во 2 – 4 классах в объёме 2 часов в неделю. В рамках предмета «Иностранный язык» ведётся изучение **английского языка**. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика». Учебный предмет математика изучается в 1-4-х классах в объёме 4 часов в неделю. Изучение учебного предмета **«Математика»** на уровне начального общего образования направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности, ИКТ-компетентности обучающихся; **информатики**, которая включена **интегрированным курсом** в предмет «Математика».

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»**.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** является **интегрированным с ОБЖ** и изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. В Учебном плане МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово для 1-4-х классов особое внимание уделено формированию здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях. Для достижения этой цели содержание предмета **Окружающий мир** дополнен элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объёме 1 часа в неделю. Изучение «Основ религиозных культур и светской этики» направлено на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни.

**Выбор модуля**, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями

(законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово в 2021-2022 учебном году выбрали модуль «Светская этика». Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

**В предметной области «Искусство»** изучаются предметы: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 0,5 часа в неделю – в 1-4-х классах. Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способности к эмоционально - ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**В предметной области «Технология»** изучается предмет «Технология» в 1 – 4 классах в объёме 1-го часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» формирует практико - ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально - практической деятельности ученика; это, в свою очередь создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников.

**В предметной области «Физическая культура»** изучается предмет «Физическая культура».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» в количестве 2 часов в неделю с 1 по 4 класс. Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении отведен 1 час занятий физической культурой в 1-4 классах в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в форме внеурочной деятельности. Изучение предмета направлено на получение учащимися представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации.

Согласно требованиям ФГОС НОО обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы. Для достижения целей основной образовательной программы МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово используются возможности учебного плана, внеурочной деятельности, внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, походов, проектной деятельности, часов общения, праздников, посещения музеев, библиотек, выставок, подготовка и проведение научных конференций, концертов, спектаклей, школьные научные общества, социальные и гражданские акции и т.д.), ресурсы социальных партнёров.

**Соотношение обязательной части УП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений**

| Классы                             | Учебная деятельность |                                                          | Внеурочная деятельность |
|------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                    | Обязательная часть   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                         |
| <b>1 классы</b>                    | 693                  | -                                                        | 165                     |
| <b>2 классы</b>                    | 782                  | -                                                        | 204                     |
| <b>3 классы</b>                    | 782                  | -                                                        | 204                     |
| <b>4 классы</b>                    | 782                  | -                                                        | 204                     |
| <b>Всего на реализацию ООП НОО</b> | 3039                 | -                                                        | 777                     |
|                                    | <b>80%</b>           | <b>20%</b>                                               |                         |

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», обучение в **1- 4-х классах** осуществляется в режиме 5- дневной учебной недели.

**В 1-х классах** - при использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день продолжительностью 35 минут, в ноябре- декабре - по 4

урока продолжительностью 35 минут; январь - май – по 4 урока продолжительностью 40 минут и недельной нагрузкой 21 час. Во 2-4-х классах - при 45-минутной продолжительности уроков с максимальной недельной нагрузкой 23 часа.

Расписание уроков составляется отдельно для урочных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В учебном процессе допускается деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более при ведении занятий по иностранному языку.

Учебный план начального образования выбран и составлен в целях сохранения преемственности обучения. Учебные занятия начинаются в 08.15 часов утра. Проведение

«нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет не более 35 учебных недель, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

**Промежуточная аттестация во 2-4-х классах** регламентируется Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово и календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в различных формах, соответствующих специфике учебного курса. Промежуточная аттестация может проводиться как в письменной, так и в устной форме.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- проверка вычислительных навыков;
- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- изложение с творческим заданием;
- сочинение с творческим заданием;
- тестирование;

Формами проведения устной аттестации являются:

- проверка навыков чтения;
- защита проекта;
- собеседование.

По физической культуре формой проведения промежуточной аттестации является сдача нормативов.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленных оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, результаты которых фиксируются в электронном журнале. Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится в конце первого полугодия в форме административных контрольных работ по учебным предметам в соответствии с учебным планом и в конце второго полугодия. Промежуточная аттестация 1-го класса не проводится. Проведение промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово.

Учебный план НОО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО  
 МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово муниципального района  
 Белебеевский район Республики Башкортостан  
 (пятидневная неделя) для **1-4 классов на 2022/2023 учебный год**

| Предметные области                                                                                                                                                     | Учебные предметы                                          | Учебные модули (при наличии) | Количество часов (в неделю/в год) |      |         |     |          |     |         |     | Всего часов I-IV |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|------|---------|-----|----------|-----|---------|-----|------------------|------|
|                                                                                                                                                                        |                                                           |                              | I (33)                            |      | II (34) |     | III (34) |     | IV (34) |     |                  |      |
|                                                                                                                                                                        |                                                           | Классы                       | Нед еля                           | Год  | Нед еля | Год | Нед еля  | Год | Нед еля | Год | Недел я          | Год  |
| Обязательная часть                                                                                                                                                     |                                                           |                              |                                   |      |         |     |          |     |         |     |                  |      |
| Русский язык и литературное чтение                                                                                                                                     | Русский язык                                              |                              | 5                                 | 165  | 5       | 170 | 5        | 170 | 5       | 170 | 20               | 675  |
|                                                                                                                                                                        | Литературное чтение                                       |                              | 3                                 | 99   | 3       | 102 | 3        | 102 | 3       | 102 | 12               | 405  |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке                                                                                                                      | Родной язык                                               |                              | 1                                 | 33   | 1       | 34  | 1        | 34  | 0,5     | 17  | 3,5              | 118  |
|                                                                                                                                                                        | Литературное чтение на родном языке                       |                              | 1                                 | 33   | 1       | 34  | 1        | 34  | 0,5     | 17  | 3,5              | 118  |
|                                                                                                                                                                        | Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан |                              | 1                                 | 33   | 1       | 34  | 1        | 34  | 1       | 34  | 4                | 135  |
| Иностранный язык                                                                                                                                                       | Иностранный язык (английский)                             |                              | -                                 | -    | 2       | 68  | 2        | 68  | 2       | 68  | 6                | 204  |
| Математика и информатика                                                                                                                                               | Математика                                                |                              | 4                                 | 132  | 4       | 136 | 4        | 136 | 4       | 136 | 16               | 540  |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                                                                                                                       | Окружающий мир                                            |                              | 2                                 | 66   | 2       | 68  | 2        | 68  | 2       | 68  | 8                | 270  |
| Основы религиозных культур и светской этики                                                                                                                            | Основы религиозных культур и светской этики               | Основы светской этики        | -                                 | -    | -       | -   | -        | -   | 1       | 34  | 34               | 34   |
| Искусство                                                                                                                                                              | Музыка                                                    |                              | 0,5                               | 16,5 | 0,5     | 17  | 0,5      | 17  | 0,5     | 17  | 2                | 67,5 |
|                                                                                                                                                                        | Изобразительное искусство                                 |                              | 0,5                               | 16,5 | 0,5     | 17  | 0,5      | 17  | 0,5     | 17  | 2                | 67,5 |
| Технология                                                                                                                                                             | Технология                                                |                              | 1                                 | 33   | 1       | 34  | 1        | 34  | 1       | 34  | 4                | 135  |
| Физическая культура                                                                                                                                                    | Физическая культура                                       |                              | 2                                 | 66   | 2       | 68  | 2        | 68  | 2       | 68  | 8                | 270  |
| Итого, обязательная часть                                                                                                                                              |                                                           |                              | 21                                | 693  | 23      | 782 | 23       | 782 | 23      | 782 | 90               | 3039 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                               |                                                           |                              |                                   |      |         |     |          |     |         |     |                  |      |
|                                                                                                                                                                        |                                                           |                              |                                   |      |         |     |          |     |         |     |                  |      |
| Итого, часть формируемая участниками ОО                                                                                                                                |                                                           |                              | 0                                 | 0    | 0       | 0   | 0        | 0   | 0       | 0   | 0                | 0    |
| Максимальная учебная нагрузка                                                                                                                                          |                                                           |                              | 21                                | 693  | 23      | 782 | 23       | 782 | 23      | 782 | 90               | 3039 |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                                                                                                                                |                                                           |                              |                                   |      |         |     |          |     |         |     |                  |      |
| Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности (модель преобладание учебно-познавательной деятельности)                                                           |                                                           |                              |                                   |      |         |     |          |     |         |     |                  |      |
| Музыка и театр                                                                                                                                                         |                                                           |                              | 0,5                               | 16,5 | 0,5     | 17  | 0,5      | 17  | 0,5     | 17  | 2                | 67,5 |
| Радуга красок                                                                                                                                                          |                                                           |                              | 0,5                               | 16,5 | 0,5     | 17  | 0,5      | 17  | 0,5     | 17  | 2                | 67,5 |
| Спортивные игры                                                                                                                                                        |                                                           |                              | 1                                 | 33   | 1       | 34  | 1        | 34  | 1       | 34  | 4                | 135  |
| Разговоры о важном                                                                                                                                                     |                                                           |                              | 1                                 | 33   | 1       | 34  | 1        | 34  | 1       | 34  | 4                | 135  |
| Функциональная грамотность                                                                                                                                             |                                                           |                              | 1                                 | 33   | 1       | 34  | 1        | 34  | 1       | 34  | 4                | 135  |
| Итого, аудиторные часы в рамках курсов внеурочной деятельности                                                                                                         |                                                           |                              | 4                                 | 132  | 4       | 136 | 4        | 136 | 4       | 136 | 16               | 540  |
| Внеаудиторные часы (школа организует за счет воспитательной работы, внеклассных мероприятий, профориентационных работ, экскурсий, посещение, музеев, библиотек и т.д.) |                                                           |                              | 6                                 | 198  | 6       | 204 | 6        | 204 | 6       | 204 | 24               | 810  |

### **Основное общее образование (5-9 классы)**

Нормативно-правовой основой формирования учебного ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ плана МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”»;

«Закон об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 №696-з;

Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 №75-з «О языках народов Республики Башкортостан» (в ред. от 28.03.2014 №75-з);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 9.09.2017 года №ТС- 945/08 « О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Письмо Рособнадзора от 20 июня 2018 года № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями и дополнениями;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 093564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ Минобрнауки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672»).

Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;

Письмо Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

### **Локальные акты школы:**

-Устав МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово ;

-Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.

Учебный план разрабатывается с учетом Основной образовательной программы ФГОС ООО.

При утверждении учебного плана учтено мнение родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся (август 2022 года в каждом классе проведены родительские собрания в форме онлайн конференции).

Учебный план МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово на 2022–2023 учебный год направлен на решение следующих задач:

- формирование активной гражданской позиции обучающихся;
- обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации;

- обеспечение углубленного изучения предметов, индивидуализации обучения, развитие способностей обучающегося, обладающего прочными знаниями, дающими возможность конкурировать на рынке труда;
- обеспечение готовности обучающихся к продолжению обучения, обеспечение преемственности между начальным общим и средним общим уровнем образования;
- приобщение обучающихся к информационным технологиям;
- формирование функционально грамотной и социально мобильной личности;
- формирование здорового образа жизни.

Для решения данных задач основной уровень образования имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся, они находят отражение в наборе базовых учебных предметов, предметов по выбору и курсов, занятий по выбору (внеурочная деятельность).

Продолжительность учебного года для 5-8(9\*) классов составляет 34 учебные недели.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями (п. 182 СанПиН 1.2.3685- 21) в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово обучение ведется по пятидневной учебной неделе с максимально допустимой нагрузкой:

| Класс | Количество часов в неделю |
|-------|---------------------------|
| 5     | 29                        |
| 6     | 30                        |
| 7     | 32                        |
| 8     | 33                        |
| 9     | 33                        |

Продолжительность уроков в 5- 8(9\*) классах – 45 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков; для обучающихся 7-8(9\*) классов – не более 7 уроков. (п. 182 СанПиН 1.2.3685-21). Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9\* классах – до 3,5 часов (п. 182 СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, в ред. Приказа Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 70/30% соответственно.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения; отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- формирование социально-грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы способы реализации выбранного жизненного пути.

В обязательную часть учебного плана МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово на 2022-2023 учебный год для 5-8(9\*) классов входят обязательные для изучения предметные области и учебные предметы, установленные ФГОС ООО в редакции Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Краткая характеристика предметных областей и учебных предметов учебного плана основного общего образования МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово .

### **Предметная область «Русский язык и литература»**

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметом «Русский язык», на который в обязательной части учебного плана выделено в 5 классе 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа в неделю, в 8,9 классах – 3 часа в неделю.

Также данная предметная область представлена предметом «Литература», который изучается в

объеме 3 часа в неделю в 5,6 классах и в объеме 2 часа в неделю в 7, 8, 9 классах.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской и гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации обеспечивает:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- получение знаний о русском языке как системе и развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

#### **Предметная область «Родной язык и родная литература»**

В соответствии с ФГОС ООО (в редакции Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п.33.1 ФГОС ООО-2021 г.) на уровень ООО.

В МАОУ СОШ №16 р.п.Прикутово учебный план предусматривает реализацию обязательной предметной области «Родной язык и родная литература». По заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках данной предметной области будут реализовываться предметы «Родной язык (русский)» в объеме 1 час в неделю в 5-8 классах и 0,5 часа – 9 классах, «Родная литература (русская)» в объеме 1 час в неделю в 5-8 классах и 0,5 часа – 9 классах, «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан в объеме 1 час в неделю в 5-8(9\*) классах,

Основными задачами реализации предметной области «Родной язык и литература» являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых жанров.
- Основными задачами реализации предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» является:
- овладение башкирским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах башкирского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Предметная область «Иностранные языки»**

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «Иностранный язык» Иностранный язык (английский) изучается в объеме 3 часа в неделю в 5-8 классах (ФГОС ООО – 2021). В 9\*-х классах - в объеме 3 часа в неделю (из них 1 час – из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений).

Основными задачами реализации содержания данной предметной области является:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

#### **Предметная область «Математика и информатика»**

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика», «Информатика» (ФГОС ООО – 2021 г.) Учебный предмет «Математика» в изучается в 5, 6 классах в объеме 5 часов в неделю. Учебный предмет «Математика» в 7-8(9\*) классах включает в себя учебные курсы «Алгебра» в объеме 3 часа в неделю, «Геометрия» в объеме 2 часа в неделю, «Вероятность и статистика» в объеме 1 час в неделю.

Предмет «Информатика» изучается в объеме 1 час в неделю в 7, 8, (9\*) классе.

Углубление знаний и развитие функциональной грамотности обучающихся в данной предметной области осуществляется путем реализации курса внеурочной деятельности.

Основными задачами реализации содержания предметной области «Математика и информатика» являются:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- развитие функциональной грамотности в данной предметной области;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

#### **Предметная область «Общественно-научные предметы»**

Предметная область «Общественно-научные предметы» в 5-8 классах представлена учебным предметом «История», который включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» и изучается 2 часа в неделю.

В 9\* классах на изучение предмета «История России. Всеобщая история» отводится 2 часа.

Также данная предметная область представлена предметами: «Обществознание», который

изучается в объеме 1 час в неделю в 6-9\* классах; «География», который изучается в объеме 1 час в неделю в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7, 8(9\*) классах.

Основными задачами и результатом реализации содержания данной предметной области являются:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Приоритетная задача изучения учебных предметов общественно-научной направленности – задача развития и воспитания личности обучающихся.

### **Предметная область «Естественнонаучные предметы»**

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами:

- «Физика», который изучается в объеме 2 часа в неделю в 7-8 классах в обязательной части учебного плана; в 9\* классах «Физика» изучается в объеме 3 часа в неделю.
  - «Химия», который изучается в объеме 2 часа в неделю в 8-9\*-х классах в обязательной части учебного плана;
  - «Биология», который изучается в объеме 1 час в неделю в 5, 6, 7 классах и 2 часа в неделю в 8(9\*) классах в обязательной части учебного плана;
- отношений.

Основными задачами и результатом реализации содержания предметной области «Естественнонаучные предметы» являются:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

### **Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который является логическим продолжением предмета «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемого в начальной школе.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России», который реализуется в обязательной части учебного плана в 5 классе в объеме 1 час в неделю.

Кроме того, данная предметная область реализуется в рамках «Программы воспитания» через проведение классных часов в 5-9\* классах, тематических суббот.

Основными задачами и результатом реализации содержания предметной области «Основы

духовно-нравственной культуры народов России» являются:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### **Предметная область «Искусство»**

Предметная область «Искусство» направлена на формирование эстетических компетенций обучающихся и представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в объеме 0,5 часов в неделю в 5- 7 классах, учебный предмет «Музыка» изучается в объеме 0,5 часов в неделю в 5-8 классах.

Для наиболее полной реализации данной предметной области, достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов, планом внеурочной деятельности МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово предусмотрена реализация курсов внеурочной деятельности «Волшебная кисть» и «Музыка и театр» (5-8 классы) в объеме 0,5 часов в неделю.

Основными задачами и результатом реализации содержания предметной области «Искусство» являются:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

#### **Предметная область «Технология»**

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», который изучается в 5-7 классах в объеме 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана. В 8 классе на изучение предмета отведено 0,5 часа в неделю, в 9\* классах – 1 час в неделю.

Основными задачами и результатом реализации содержания предметной области «Технология» являются:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

#### **Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура», который изучается в объеме 3 часа в неделю (из них 1 час реализуется за счет внеурочной деятельности) и «Основы безопасности жизнедеятельности», который изучается в объеме 1 час в неделю в 8-9\* классах в обязательной части учебного плана.

Основными задачами и результатом реализации содержания данной предметной области

являются:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58, п.1). Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанное в учебном плане.

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся является установление уровня освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово».

Промежуточная аттестация обучающихся МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово проводится в соответствии с графиком, который утверждается приказом директора МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово за две недели до начала промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 5-9\* классах проводится по всем предметам учебного плана, а также по оценке метапредметных результатов, которые формируются в учебной и внеучебной деятельности. Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), проводится в форме таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, контрольные, диагностические работы. Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

В связи с введенными Всероссийскими проверочными работами по ряду предметов, увеличена учебная нагрузка на обучающихся 5-8 классов, поэтому формой промежуточной аттестации определены результаты текущего контроля успеваемости по предмету за учебный год, которые выставляются целыми числами, как среднее арифметическое в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация в 9\* классе проводится по всем предметам по итогам текущего контроля по учебным периодам (отметка выводится как среднее арифметическое отметок по триместрам, округленное по законам математики до целого числа). К ГИА-9 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также получивших «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку<sup>4</sup>.

Итоговые отметки за 9\* класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

**Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО  
МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово муниципального района  
Белебеевский район Республики Башкортостан  
(пятидневная неделя) для 5-9 классов на 2022/2023 учебный год**

| Предметны<br>е области                | Учебные<br>предметы                                                      | Учебны<br>е курсы<br>модули         | Количество часов (в неделю / в год) |         |            |         |            |         |            |         |            |         | Всего,<br>часов<br>5-9 |         |         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|------------------------|---------|---------|
|                                       |                                                                          |                                     | 5                                   |         | 6          |         | 7          |         | 8          |         | 9*         |         |                        |         |         |
|                                       |                                                                          | классы                              | Неде<br>ля                          | Го<br>д | Неде<br>ля | Год     | Неде<br>ля | Год     | Неде<br>ля | Год     | Неде<br>ля | Год     | Неде<br>ля             | Год     |         |
| Обязательная часть                    |                                                                          |                                     |                                     |         |            |         |            |         |            |         |            |         |                        |         |         |
| Русский язык и<br>литература          | Русский язык                                                             |                                     | 5                                   | 17<br>0 | 6          | 20<br>4 | 4          | 13<br>6 | 3          | 10<br>2 | 3          | 10<br>2 | 21                     | 71<br>4 |         |
|                                       | Литература                                                               |                                     | 3                                   | 10<br>2 | 3          | 10<br>2 | 2          | 68      | 2          | 68      | 2          | 68      | 12                     | 40<br>8 |         |
| Родной язык и<br>родная<br>литература | Государствен<br>ый<br>(башкирский)<br>язык<br>Республики<br>Башкортостан |                                     | 1                                   | 34      | 1          | 34      | 1          | 34      | 1          | 34      | 1          | 34      | 5                      | 17<br>0 |         |
|                                       | Родной язык                                                              |                                     | 1                                   | 34      | 1          | 34      | 1          | 34      | 1          | 34      | 0,5        | 17      | 4,5                    | 15<br>3 |         |
|                                       | Родная<br>литература                                                     |                                     | 1                                   | 34      | 1          | 34      | 1          | 34      | 1          | 34      | 0,5        | 17      | 4,5                    | 15<br>3 |         |
| Иностранные<br>языки                  | Иностранный<br>язык<br>(английский)                                      |                                     | 3                                   | 10<br>2 | 3          | 10<br>2 | 3          | 10<br>2 | 3          | 10<br>2 | 3          | 10<br>2 | 15                     | 51<br>0 |         |
|                                       | Второй<br>иностранный<br>язык                                            |                                     | 0                                   | 0       | 0          | 0       | 0          | 0       | 0          | 0       | 0          | 0       | 0                      | 0       |         |
| Математика и<br>информатика           | Математика                                                               | Алгебра                             | 5                                   | 17<br>0 | 5          | 17<br>0 | 3          | 10<br>2 | 3          | 10<br>2 | 3          | 10<br>2 | 19                     | 95<br>2 |         |
|                                       |                                                                          | Геометри<br>я                       |                                     |         |            |         | 2          | 68      | 2          | 68      | 2          | 68      |                        |         | 6       |
|                                       |                                                                          | Вероятнос<br>ть и<br>статистик<br>а |                                     |         |            |         | 1          | 34      | 1          | 34      | 1          | 34      |                        |         | 3       |
|                                       | Информатика                                                              |                                     |                                     |         |            |         | 1          | 34      | 1          | 34      | 1          | 34      | 3                      | 10<br>2 |         |
| Общественно-<br>научные<br>предметы   | История                                                                  | История<br>России                   | -                                   | -       | 2          | 45      | 2          | 45      | 2          | 45      | 2          | 45      | 8                      | 34<br>0 |         |
|                                       |                                                                          | Всеобщая<br>история                 | 2                                   | 68      |            |         |            | 23      |            |         |            | 23      |                        |         |         |
|                                       | Обществознани<br>е                                                       |                                     |                                     | -       | -          | 1       | 34         | 1       | 34         | 1       | 34         | 1       | 34                     | 4       | 13<br>6 |

[illegible]

|                                                                                                                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----|-----|
| В мире математики/Разговор о питании/Флора                                                                                                                             | - | -   | 1 | 34  | - | -   | - | -   | - | -   | 1  | 34  |
| Русская грамматика/В мире математике                                                                                                                                   | - | -   | - | -   | 1 | 34  | - | -   | - | -   | 1  | 34  |
| Юный стрелок/В мире математики/ЮИД                                                                                                                                     |   |     |   |     |   |     | 1 | 34  | 1 | 34  | 2  | 68  |
| <b>Итого, аудиторные часы в рамках курсов внеурочной деятельности</b>                                                                                                  | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 165 | 25 | 850 |
| Внеаудиторные часы (школа организует за счет воспитательной работы, внеклассных мероприятий, профориентационных работ, экскурсий, посещение, музеев, библиотек и т.д.) | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 165 | 25 | 850 |

### Соотношение обязательной части УП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений

| Классы                             | Учебная деятельность |                                                          | Внеурочная деятельность |
|------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                    | Обязательная часть   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                         |
| <b>5 классы</b>                    | 986                  | -                                                        | 170                     |
| <b>6 классы</b>                    | 1020                 | -                                                        | 170                     |
| <b>7 классы</b>                    | 1088                 | -                                                        | 170                     |
| <b>8 классы</b>                    | 1122                 | -                                                        | 170                     |
| <b>9 классы*</b>                   | 1122                 | -                                                        | 170                     |
| <b>Всего на реализацию ООП ООО</b> | 5271                 | -                                                        | 1700                    |
|                                    | <b>76%</b>           | <b>24%</b>                                               |                         |

### Основное общее образование (9 классы)

Учебный план – часть основной образовательной программы по каждому из уровней общего образования. Учебный план МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово на 2022-2023 учебный год для 9-х классов входит в организационный раздел ООП ООО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования как инструмент реализации ООП ООО (ФГОС) и достижения запланированных образовательных результатов в текущем учебном году, содержащий сетку часов.

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), п. 18.3.1. ФГОС ООО приказ № 1897 от 17.12.2010 г.

Цели и задачи учебного плана сформулированы в соответствии с ООП основного общего образования МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово (ФГОС) .

#### **Цели:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических

реалиях муниципального района Белебеевский район РБ.

### **Задачи:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования через достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при сотрудничестве с учреждениями социальной сферы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово отражает и конкретизирует основные показатели Примерных учебных планов образовательных организаций: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и максимальную нагрузку с учетом деления на группы; промежуточную аттестацию обучающихся; план комплектования классов. Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность.

#### **Планируемые результаты**

Достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

#### **Особенности и специфика образовательной организации**

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих целей: обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта и выше; формирование умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования; создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья. Школа участвует в деятельности по реализации ФГОС основного общего образования.

#### **Режим работы**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с действующим СП и Уставом образовательной организации.

Предельно-допустимая недельная нагрузка отвечает гигиеническим требованиям СП 2.4.3648-20:

| Классы | Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)* | Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академич. часах)** |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | при 5-тидневной неделе, не более | Независимо от продолжительности учебной недели, не более |
| 8 - 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 33                               | 10                                                       |
| <p>*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.</p> <p>** Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.</p> |                                  |                                                          |

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 9 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется на дни наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком - не менее 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 9-х классов - не более 7 уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 9-х классов - не более 8 уроков.

Продолжительность урока в 9 классах – 45 минут;

Продолжительность перемен от 10 до 15 минут.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Приказом Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО  
 МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово муниципального района  
 Белебеевский район Республики Башкортостан  
 (пятидневная неделя) для **9 классов на 2022/2023 учебный год**

| Предметные области              | Учебные предметы            | Количество часов в неделю | Всего часов в неделю | Всего часов за год |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------|--------------------|
|                                 | Классы                      | <b>9</b>                  |                      |                    |
| <b>Обязательная часть</b>       |                             |                           |                      |                    |
| Русский язык и литература       | Русский язык                | 2                         | 2                    | 68                 |
|                                 | Литература                  | 2                         | 2                    | 68                 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский)       | 0,5                       | 0,5                  | 17                 |
|                                 | Родная литература (русская) | 0,5                       | 0,5                  | 17                 |
| Иностранные языки               | Иностранный язык            | 2                         | 2                    | 68                 |

|                                                                  |                                                                  |            |           |            |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|
|                                                                  | (английский)                                                     |            |           |            |
|                                                                  | Второй иностранный язык (французский)                            | 1          | 1         | 34         |
| Математика и информатика                                         | Математика                                                       |            |           |            |
|                                                                  | Алгебра                                                          | 2          | 2         | 68         |
|                                                                  | Геометрия                                                        | 2          | 2         | 68         |
|                                                                  | Информатика                                                      | 1          | 1         | 34         |
| Общественно-научные предметы                                     | История России                                                   | 2          | 2         | 68         |
|                                                                  | Всеобщая история                                                 |            |           |            |
|                                                                  | Обществознание                                                   | 1          | 1         | 34         |
|                                                                  | География                                                        | 1          | 1         | 34         |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России              | Основы духовно-нравственной культуры народов России              |            |           |            |
| Естественно-научные предметы                                     | Физика                                                           | 1          | 1         | 34         |
|                                                                  | Биология                                                         | 2          | 2         | 68         |
|                                                                  | Химия                                                            | 1          | 1         | 34         |
| Искусство                                                        | Музыка                                                           | 0,5        | 0,5       | 17         |
|                                                                  | Изобразительное искусство                                        | 0,5        | 0,5       | 17         |
| Технология                                                       | Технология                                                       |            |           |            |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности      | ОБЖ                                                              | 1          | 1         | 34         |
|                                                                  | Физическая культура                                              | 2          | 2         | 68         |
| <b>Итого:</b>                                                    |                                                                  | <b>25</b>  | <b>25</b> | <b>850</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |                                                                  |            |           |            |
| Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | 1          | 1         | 34         |
| Русский язык и литература                                        | Русский язык                                                     | 1          | 1         | 34         |
|                                                                  | Литература                                                       | 1          | 1         | 34         |
| Математика и информатика                                         | Математика                                                       |            |           |            |
|                                                                  | Алгебра                                                          | 1          | 1         | 34         |
| Иностранные языки                                                | Иностранный язык (английский)                                    | 1          | 1         | 34         |
| Естественно-научные предметы                                     | Биология                                                         |            |           |            |
|                                                                  | Физика                                                           | 1          | 1         | 34         |
|                                                                  | Химия                                                            | 1          | 1         | 34         |
| Общественно-научные предметы                                     | История                                                          |            |           |            |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности      | Физическая культура                                              | 1*         | 1*        | 34*        |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                   |                                                                  | <b>2</b>   | <b>2</b>  | <b>68</b>  |
| <b>Итого:</b>                                                    |                                                                  | <b>10</b>  | <b>10</b> | <b>340</b> |
|                                                                  |                                                                  | <b>30%</b> |           |            |

|                                                                        |    |    |      |
|------------------------------------------------------------------------|----|----|------|
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 32 | 32 | 1088 |
| Итого                                                                  |    |    | 1190 |

\*Внеурочная деятельность

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема ООП ООО.

| Уровень общего образования - ООО                                                          | Распределение (в %) | Распределение часов в учебном плане на уровень ООО (ФГОС) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| Обязательная часть                                                                        | 70%                 | 850                                                       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в т.ч. внеурочная деятельность) | 30%                 | 340                                                       |
| <b>Всего</b>                                                                              | <b>100 %</b>        | <b>1190</b>                                               |

### Краткая характеристика предметных областей, учебных предметов

Основное общее образование обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования. В учебный план входят следующие обязательные предметные области:

**Предметная область «Русский язык и литература»** представлена предметами «Русский язык», «Литература». Основные задачи реализации содержания: изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: -получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

**Предметная область «Родной язык и родная литература»** представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература». Основные задачи реализации: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей. Формирование классов (групп) для изучения данных предметов осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся.

**Предметная область «Иностранные языки».** Изучение иностранных языков приобщает к культурному наследию стран изучаемых иностранных языков, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; формирует коммуникативную иноязычную компетенцию (говорение, аудирование, чтение и письмо). Изучение второго иностранного языка организуется с учётом возможностей школы и на основании заявлений родителей (законных представителей).

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика», в 7-9 классах является интегрированным и включает в себя содержание двух разделов – «Алгебра», «Геометрия». Основными задачами реализации содержания: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают

логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

**Предметная область «Общественно – научные предметы»** сформирована из следующих учебных предметов: «История», «Обществознание», «География». Основными задачами реализации содержания: - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; - владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.

**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** включает предмет «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основные задачи реализации содержания: -воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; -воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; -формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Предметная область «Естественно–научные предметы»** представлена предметом «Биология», «Химия», «Физика». Основные задачи реализации содержания: -формирование целостной научной картины мира; -понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; -овладение научным подходом к решению различных задач; -овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; -овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; -овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; -осознание значимости концепции устойчивого развития; -формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**Предметная область «Искусство»** призвана способствовать освоению обучающимися общечеловеческих ценностей, закреплённых в шедеврах мирового искусства, формированию общей гуманитарной культуры и представлена в обязательной части предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Основные задачи реализации содержания: -осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; - развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно- эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; -развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

**Предметная область «Физическая культура»** включает предметы: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Основные задачи реализации содержания: -

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; -понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; -овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности эко- логического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; -развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; - установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

**Предметная область «Технология»** представлена предметом «Технология». Основные задачи реализации содержания: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; - совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; -понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности эко- логического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; -развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; - установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

#### **Особенности учебного плана**

Учебный план МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово составлен в расчете на весь 2022- 2023 учебный год с учетом календарного учебного графика и представляет собой комплексный учебный план с учетом реализуемых образовательных программ.

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5477 ч. (не менее 5267 часов).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения; отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования. Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 1897« Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В 9 классах включена предметная область «Родной язык и родная литература», которая изучается через предметы «Родной язык» и «Родная литература» (часть 4 статьи 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в 9 классах удовлетворяются индивидуальные потребности участников образовательных отношений.

В предметную область «Иностранные языки» внесен предмет «Второй иностранный

язык». Для изучения второго иностранного языка создаются условия, с учётом возможностей школы и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Второй иностранный язык (французский) изучается в 9а,б,в (по 1ч.):

| Учебные предметы        | 5 кл | 6кл | 7кл | 8 кл | 9 кл | ВСЕГО |
|-------------------------|------|-----|-----|------|------|-------|
| Второй иностранный язык | –    | –   | -   | 1    | 1    | 2     |

Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5-6 классах (по 1ч) планируется изучать:

| Учебные предметы                                    | 5 кл | 6кл | 7кл | 8 кл | 9 кл | ВСЕГО |
|-----------------------------------------------------|------|-----|-----|------|------|-------|
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1    | 1   |     |      |      | 2     |

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в 9 классах в объеме 2-х часов в неделю. Третий час занятий физической культуры в 9 классах проводится за счет внеурочной деятельности. Сдвоенные уроки в 9 классах проводятся во 2 триместре учебного года для выполнения программы по лыжной подготовке, согласно СанПиНа 14-46-96, п.9.165.6.

Предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» изучается отдельными учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательной организации предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. На основании запросов участников образовательных отношений часы данной части распределены следующим образом (согласно максимально допустимой недельной нагрузке обучающихся):

| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |                                                                  |                           |      |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|
| Предметные области                                               | Учебные предметы                                                 | Количество часов в неделю |      |
|                                                                  |                                                                  |                           | 9кл. |
| Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | 1                         | 1    |
| Русский язык и литература                                        | Русский язык                                                     | 1                         | 1    |
|                                                                  | Литература                                                       | 1                         | 1    |
|                                                                  | Алгебра                                                          | 1                         | 1    |
| Иностранные языки                                                | Иностранный язык (английский)                                    | 1                         | 1    |
|                                                                  | Физика                                                           | 1                         | 1    |
|                                                                  | Химия                                                            | 1                         | 1    |

В 9-х классах по 1 часу выделено на изучение башкирского языка как государственного языка РБ.

Изучение башкирского языка как государственного языка РБ создает условия для сохранения и развития языка. Изучение башкирского языка как государственного в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово организовано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 3 статьи 14), Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з

«Об образовании в Республики Башкортостан» (часть 2 статьи 6), Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республики Башкортостан». Изучение предмета направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения башкирского языка в 9 классах в объеме 1 часа в неделю формируются речевые способности учащегося, культура речи, отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

А также:

- в 9 классах по 1 часу выделено на изучение литературы (русской) для подготовки выпускников устному собеседованию;

- в 9 классах по 1 часу выделено на изучение алгебры в связи с тем, что наряду с обеспечением прочных знаний предусматривается формирование умений самостоятельно использовать полученные знания для усвоения новой информации, с целью подготовки к ГИА;
- в 9 классах по 1 часу выделено на изучение иностранного (английского) языка с целью формирования у школьников иноязычной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;
- в 9 классах по 1 часу выделено на изучение физики для разбора и решения сложных задач, с целью подготовки к ГИА;

#### **Деление классов на группы**

При проведении занятий по информатике осуществляется деление классов на две группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

#### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом школы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.58. п.1.). Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанное в учебном плане.

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся является установление уровня освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся 9 классов в МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово проводится по итогам полугодий (декабрь, май), в соответствие с графиком, который утверждается приказом директора за две недели до начала промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, а также по оценке метапредметных результатов, которые формируются в учебной и внеучебной деятельности.

#### **Формы промежуточной аттестации**

| <b>Класс</b> | <b>Период</b> | <b>Предмет</b>                   | <b>Формы промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                |
|--------------|---------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9<br>классы  | год           | По всем предметам учебного плана | По результатам текущего контроля успеваемости по предмету за учебный год выставляется целыми числами, как среднеарифметическое в соответствии с правилами математического округления |

Сроки проведения промежуточной аттестации (9 классы) определены Календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово.

Промежуточная аттестация может проводиться как в письменной, так и в устной форме.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- проверка вычислительных навыков;
- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- изложение с творческим заданием;
- сочинение с творческим заданием;
- тестирование;

Формами проведения устной аттестации являются:

- проверка навыков чтения;
- экзамены по учебным предметам (билеты);
- защита реферата;
- защита проекта;
- собеседование;
- зачёт.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово.

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с результатами диагностики учащихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой ОУ по следующим направлениям:

| Классы/ направления        | Название курса         | 9а | 9б | 9в |
|----------------------------|------------------------|----|----|----|
| Спортивно- оздоровительное | Спортивные игры        | 1  | 1  | 1  |
| Духовно-нравственное       | Разговоры о важном     | 1  | 1  | 1  |
| Социальное                 |                        |    |    |    |
| Общекультурное             |                        |    |    |    |
| Общеинтеллектуальное       | Финансовая грамотность | 1  | 1  | 1  |
| Всего                      |                        | 3  | 3  | 3  |

Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное направления внеурочной деятельности учащихся 9 классов осуществляется во внеурочной работе в рамках школы с привлечением учащихся в школьные кружки. В школе для 9 классов организована работа спортивных секций: ОФП, волейбол. В школе классными руководителями 9 классов ведется профилактическая работа по следующим направлениям: профилактика правонарушений, просветительская работа с родителями, предупреждение экстремистской деятельности среди обучающихся, психологическая безопасность в школе, профилактика дорожно – транспортного травматизма. В течение учебного года реализуется работа направленная на профилактику правонарушений, на формирование здорового образа жизни учащихся, ведется работа по изучению программы С.Г.Ахмеровой «Профилактика наркомании, токсикомании и табакокурения».

По традиции в школе проходят предметные недели, где большое внимание уделяется воспитательному значению изучаемых предметов. Классные руководители проводят для учащихся школьные традиционные мероприятия: «Аксаковские дни», «Неделя Республики», «Любимая книга», «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам».

Для обучающихся 9 классов по 1 часу выделено на занятия «Физической культурой», с целью приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, показать важность физической подготовки и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

### Среднее общее образование (непрофильное обучение) (10-11 класс)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово на 2022/2023 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО реализуется в 2022-2023 учебном году в 10 классах на основании:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413»;

- с учетом примерной ООП СОО, размещенной в реестре примерных основных образовательных программ на сайте: <http://fgosreestr.ru/>;

- методических рекомендаций МО и науки РБ от 02.06.2020г. №04-05/453.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к организации образовательной деятельности, установленных действующих СанПиН и предусматривает следующее:

- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана среднего общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20:

| Классы | Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) |                                | Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | При 6-дневной неделе, не более                                               | При 5-дневной неделе, не более | Независимо от продолжительности учебной недели, не более                                        |
| 10-11  | 37                                                                           | 34                             | 10                                                                                              |

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов при 5-дневной учебной неделе).

Согласно п. 18.3.1.ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору. Учебный план СОО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ, возможность преподавания и изучения государственных языков республик РФ и родного языка из числа языков народов РФ, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, включает указанные в ФГОС СОО предметные области следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Обязательным компонентом учебного плана СОО выступает индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Курирует выполнение индивидуального проекта учитель-предметник. Кроме обязательных учебных предметов в учебный план могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации (например, искусство, психология, технология, дизайн, башкирский язык как государственный язык РБ, краеведение и др.). К курсам по выбору могут относиться факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) (ст.34,п.5 Федерального закона №273-ФЗ). Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный предмет «Астрономия» включается в обязательную часть учебного плана. Объём часов на изучение учебного предмета «Астрономия» составляет 35 часов и изучается в 10 классе. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ (ст. 28, часть 6) образовательная организация самостоятельно осуществляет: - перераспределение часов внутри учебного плана в рамках нормативов учебной нагрузки, с учётом утверждённых СП; - определение модели

изучения учебного предмета «Астрономия»; - принимает решения об использовании сетевой формы освоения учебного предмета, применении дистанционных образовательных технологий.

**Учебный план**  
**среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО МАОУ СОШ №16 р.п.**  
**Приютово муниципального района**  
**Белебеевский район Республики Башкортостан**  
**(пятидневная неделя) универсальный профиль**

| Предметные области                                                      | Предметы                                          | Уровень изучения/в ид | 10 класс                  |                        | 11 класс                  |                        | Количество за 2 года обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------------|
|                                                                         |                                                   |                       | Количество часов в неделю | Количество часов в год | Количество часов в неделю | Количество часов в год |                               |
| Обязательная часть                                                      |                                                   |                       |                           |                        |                           |                        |                               |
| Русский язык и литература                                               | Русский язык                                      | Б                     | 2                         | 68                     | 2                         | 68                     | 136                           |
|                                                                         | Литература                                        | Б                     | 3                         | 102                    | 3                         | 102                    | 204                           |
| Родной язык и родная литература                                         | Родной язык (русский)                             | Б                     | 1                         | 34                     | 1                         | 34                     | 68                            |
| Иностранные языки                                                       | Иностранный язык (английский)                     | Б                     | 3                         | 102                    | 3                         | 102                    | 204                           |
| Общественные науки                                                      | История                                           | Б                     | 2                         | 68                     | 2                         | 68                     | 136                           |
| Математика и информатика                                                | Математика                                        | Б                     | 6                         | 204                    | 6                         | 204                    | 408                           |
| Естественные науки                                                      | Астрономия                                        | Б                     | 1                         | 34                     | -                         | -                      | 34                            |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности   | Физическая культура                               | Б                     | 2                         | 68                     | 2                         | 68                     | 136                           |
|                                                                         | Основы безопасности жизнедеятельности             | Б                     | 1                         | 34                     | 1                         | 34                     | 68                            |
| Индивидуальный проект                                                   | Индивидуальный проект                             | ЭК                    | 1                         | 34                     | 1                         | 34                     | 68                            |
| Итого                                                                   |                                                   |                       | 22                        | 748                    | 21                        | 714                    | 1462                          |
| %                                                                       |                                                   |                       | 60%                       |                        | 60%                       |                        |                               |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                |                                                   |                       |                           |                        |                           |                        |                               |
| Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей          |                                                   |                       |                           |                        |                           |                        |                               |
| Общественные науки                                                      | Обществознание                                    | ДП                    | 2                         | 68                     | 2                         | 68                     | 136                           |
| Естественные науки                                                      | Физика                                            | ДП                    | 2                         | 68                     | 3                         | 102                    | 170                           |
|                                                                         | Биология                                          | ДП                    | 2                         | 68                     | 1                         | 34                     | 68                            |
| Курсы по выбору, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся | Решение задач повышенной сложности по информатике | ЭК                    | 1                         | 34                     | 2                         | 68                     | 136                           |
|                                                                         | Социально-экономическая география                 | ЭК                    | 1                         | 34                     | 1                         | 34                     | 68                            |
|                                                                         | Химия вокруг нас                                  | ЭК                    | 2                         | 68                     | 2                         | 68                     | 136                           |
|                                                                         | Методы решения математических                     | ЭК                    | 1                         | 34                     | 1                         | 34                     | 68                            |

|                                                              |                                                                  |    |     |      |     |      |      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|-----|------|-----|------|------|
|                                                              | задач                                                            |    |     |      |     |      |      |
|                                                              | Речеведческий анализ текста                                      | ЭК | 1   | 34   | 1   | 34   | 68   |
|                                                              |                                                                  |    | 12  | 408  | 13  | 442  | 850  |
| Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе |                                                                  |    | 34  | 1156 | 34  | 1156 | 2312 |
| Внеурочная деятельность                                      | Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | ВД | 1   | 34   | 1   | 34   | 68   |
|                                                              | Спортивные игры                                                  | ВД | 1   | 34   | 1   | 34   | 68   |
|                                                              | Разговоры о важном                                               | ВД | 1   | 34   | 1   | 34   | 68   |
| <b>Всего:</b>                                                |                                                                  |    | 3   | 102  | 3   | 102  | 204  |
| <b>Итого:</b>                                                |                                                                  |    | 37  | 1258 | 37  | 1258 | 2516 |
| <b>%</b>                                                     |                                                                  |    | 40% |      | 40% |      |      |

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объёма ООП СОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

|                                    |                  |                  |                         |                                |
|------------------------------------|------------------|------------------|-------------------------|--------------------------------|
|                                    | <b>10<br/>кл</b> | <b>11<br/>кл</b> | <b>Всего в<br/>нед.</b> | <b>Всего<br/>10-11<br/>кл.</b> |
| Курсы по выбору (элективные курсы) | 6                | 7                | 13                      | 442                            |

| <b>Уровень общего образования -<br/>ООО</b>                                               | <b>Распределение<br/>(в %)</b> | <b>Распределение часов в учебном плане<br/>на уровень СОО<br/>(ФГОС)</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Обязательная часть                                                                        | 60%                            | 1462                                                                     |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в т.ч. внеурочная деятельность) | 40%                            | 1054                                                                     |
| <b>Всего</b>                                                                              | <b>100%</b>                    | <b>2516</b>                                                              |

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей: предметная область "Русский язык и литература": учебные предметы "Русский язык", "Литература"; предметная область «Родной язык и литература»: учебный предмет «Родной язык»; предметная область "Иностранные языки": учебный предмет "Иностранный язык (английский)"; предметная область "Общественные науки": учебные предметы "История"; предметная область "Математика и информатика": учебный предмет "Математика"; предметная область "Естественные науки": учебный предмет, «Астрономия»; предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности": учебные предметы "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Учебный предмет «Родной язык» предметной области «Родной язык и родная литература» интегрируется с учебным предметом «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС СОО.

Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является «Индивидуальный проект». Он выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителей-предметников в любой избранной области деятельности:

познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10, 11 класса в рамках учебного времени. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в 10-11 классах в объеме 2-х часов в неделю. Третий час занятий физической культуры проводится за счет внеурочной деятельности. Сдвоенные уроки в 10-11 классах проводятся во 2 полугодии учебного года для выполнения программы по лыжной подготовке, согласно СанПиНа 14-46-96, п.9.165.6.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностями школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей и курсов по выбору:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (дополнительный предмет: обществознание, физика, биология);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивает интересы и потребности участников образовательного процесса.

В 10-11 классах по 1 часу выделено на изучение башкирского языка как государственного языка РБ в МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республики Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан»;

На основании заявлений родителей (законных представителей) и в целях подготовки к ГИА-11 дополнительно выделены часы на:

| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>         |                                                   |    |           |            |           |            |            |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|-----------|------------|-----------|------------|------------|
| <b>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>   |                                                   |    |           |            |           |            |            |
| Общественные науки                                                      | Обществознание                                    | ДП | 2         | 68         | 2         | 68         | 136        |
| Естественные науки                                                      | Физика                                            | ДП | 2         | 68         | 3         | 102        | 170        |
|                                                                         | Биология                                          | ДП | 2         | 68         | 1         | 34         | 68         |
| Курсы по выбору, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся | Решение задач повышенной сложности по информатике | ЭК | 1         | 34         | 2         | 68         | 136        |
|                                                                         | Социально-экономическая география                 | ЭК | 1         | 34         | 1         | 34         | 68         |
|                                                                         | Химия вокруг нас                                  | ЭК | 2         | 68         | 2         | 68         | 136        |
|                                                                         | Методы решения математических задач               | ЭК | 1         | 34         | 1         | 34         | 68         |
|                                                                         | Речеведческий анализ текста                       | ЭК | 1         | 34         | 1         | 34         | 68         |
|                                                                         |                                                   |    | <b>12</b> | <b>408</b> | <b>13</b> | <b>442</b> | <b>850</b> |

|                                                              |                                                                  |    |            |             |            |             |             |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе |                                                                  |    | <b>34</b>  | <b>1156</b> | <b>34</b>  | <b>1156</b> | <b>2312</b> |
| Внеурочная деятельность                                      | Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | ВД | 1          | 34          | 1          | 34          | 68          |
|                                                              | Спортивные игры                                                  | ВД | 1          | 34          | 1          | 34          | 68          |
|                                                              | Разговоры о важном                                               | ВД | 1          | 34          | 1          | 34          | 68          |
| <b>Всего:</b>                                                |                                                                  |    | <b>3</b>   | <b>102</b>  | <b>3</b>   | <b>102</b>  | <b>204</b>  |
| <b>Итого:</b>                                                |                                                                  |    | <b>37</b>  | <b>1258</b> | <b>37</b>  | <b>1258</b> | <b>2516</b> |
| <b>%</b>                                                     |                                                                  |    | <b>40%</b> |             | <b>40%</b> |             |             |

### Формы проведения промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации учащихся являются:

- итоговые предметные и метапредметные контрольные работы;
- диагностическое тестирование;
- творческие и исследовательские проекты;
- комплексные проверки;
- письменные контрольные работы (в том числе и в тестовой форме);
- ВПР, РПР.

#### Промежуточная аттестация в 10 классе

| Предмет               | Сроки        | Форма промежуточной аттестации |
|-----------------------|--------------|--------------------------------|
| Русский язык          | Декабрь, май | Контрольная работа в форме ГИА |
| Математика            | Декабрь, май | Контрольная работа в форме ГИА |
| Индивидуальный проект | Май          | Защита проектов                |

Итоговая аттестация в 11 классе проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, определяемым Министерством образования РФ. Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации проводится для обучающихся одиннадцатых классов в декабре последнего года обучения. Изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачет». В случае, если обучающийся получил за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат («незачет»), он допускается повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки.

### Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Приказом Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

#### Внеурочная деятельность

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности:

1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции от 31.12.2015г.;

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2001г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

3. Действующего СП;

4. Устав МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово;

Программное обеспечение: рабочие образовательные программы внеурочной деятельности педагогических работников. Кадровое обеспечение: классные руководители и учителя-предметники. Материально-техническое обеспечение: МТ база школы. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе на уровне среднего общего образования, использует содержательный и организационный опыт, накопленный при реализации ФГОС на предыдущей ступени. План внеурочной деятельности определяет занятия по выбору обучающихся, которые расширяют индивидуальные потребности обучающихся, с учётом возможностей образовательного учреждения. На основании заявлений родителей (законных представителей) выбраны направления: спортивно-оздоровительное, социальное.

Спортивно-оздоровительное: для обучающихся 10-11 классов по 1 часу выделено на занятия «Физической культурой», с целью приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, показать важность физической подготовки и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Духовно-нравственное: этические беседы, психологические тренинги, деятельность органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников», ситуационные классные часы, групповая проблемная работа, проблемно- ценностные дискуссии с участием внешних экспертов.

Общекультурное: ситуативные беседы, сюжетно - ролевые игры, заочные путешествия, творческие работы, посещение музеев, конкурсы, посещение библиотек, праздничные мероприятия.

### **Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год**

1. Учебный год в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово начинается 01 сентября 2022 года.

2. Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах — 33 недели;
- во 2-8, 10 классах — 34 недели;
- в 9, 11 классах — 34 недели.

3. В 1-11 классах режим пятидневной учебной недели (понедельник-пятница);

Шестой день (суббота) недели организуется по направлениям развития личности через такие формы, как тематические субботы, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования и др. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В воскресные и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан, образовательная организация не работает.

4. Учебный год заканчивается:

в 1 - 11 классах – 25 мая 2023г.;

5. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) - 30 календарных дней:

осенние - 9 дней, с 29 октября по 06 ноября 2022г.;

зимние-12 дней, с 30 декабря 2022 г. по 10 января 2023г.;

весенние - 9 дней, с 25 марта по 02 апреля 2023г.;

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов:

с 13 февраля по 19 февраля 2023г.

6. Количество классов – комплектов в каждой параллели:

|         |   |          |   |
|---------|---|----------|---|
| 1 класс | 3 | 7 класс  | 3 |
| 2 класс | 4 | 8 класс  | 4 |
| 3 класс | 3 | 9 класс  | 3 |
| 4 класс | 4 | 10 класс | 1 |
| 5 класс | 3 | 11 класс | 1 |
| 6 класс | 3 |          |   |

7. Учебный год делится:

для 1-9 классов:

I четверть: для учащихся 1-9 классов с 1 сентября по 28 октября 2022г.

II четверть: для учащихся 1-9 классов с 7 ноября по 29 декабря 2022г.

III четверть: для учащихся 1,9 классов с 11 января по 24 марта 2023г.

IV четверть: для учащихся 1,9 классов с 3 апреля по 25 мая 2023г.

для 10-11 классов:

I полугодие: для учащихся 10, 11 классов, с 01 сентября по 29 декабря 2022г.

II полугодие: для учащихся 10 – 11 классов с 11 января по 25 мая 2023г.

8. Предусмотрено поточное обучение и начало учебных занятий:

для 2,5,9,10,11 классов – 8 часов 15 минут;

для 1, 6,7,8 классов - 9 часов 15 минут

для 3,4 классов – 13 часов 00 минут.

8. Продолжительность урока:

в 1 классах: с сентября по октябрь- 3 урока по 35 минут;

с ноября по декабрь - 4 урока по 35 минут;

с января по май - 4 урока по 40 минут.

во 2-11 классах: с сентября по май - по 45 минут.

9. Расписание звонков на 2022 – 2023 учебный год

С понедельника по пятницу:

- для 1-х классов:

(сентябрь-декабрь)

(январь -май)

| №  | Уроки         | Перемена |
|----|---------------|----------|
| 1. | 09.15 – 09.50 | 10       |

|                             |               |    |
|-----------------------------|---------------|----|
| 2.                          | 10.00 – 10.35 | 15 |
| Динамическая пауза (40 мин) |               |    |
| 3.                          | 11.30 -12.05  | 10 |
| 4.                          | 12.15 – 12.50 |    |

| №                           | Уроки         | Перемена |
|-----------------------------|---------------|----------|
| 1.                          | 09.15 – 09.50 | 10       |
| 2.                          | 10.00 – 10.40 | 15       |
| Динамическая пауза (40 мин) |               |          |
| 3.                          | 11.35 – 12.10 | 10       |
| 4.                          | 12.20 – 13.00 |          |

- для 2-11 классов:

| I смена (поточное обучение 2,5-11 кл.) |               |          | II смена (3-4кл.) |               |          |
|----------------------------------------|---------------|----------|-------------------|---------------|----------|
| №                                      | Уроки         | Перемена |                   | Уроки         | Перемена |
| 1.                                     | 08.15 – 09.00 | 15       |                   |               |          |
| 2.                                     | 09.15 – 10.00 | 10       |                   |               |          |
| 3.                                     | 10.10 – 10.55 | 15       |                   |               |          |
| 4.                                     | 11.10 – 11.55 | 10       |                   |               |          |
| 5.                                     | 12.05 – 12.50 | 10       |                   |               |          |
| 6.                                     | 13.00 – 13.45 | 10       | 1.                | 13.00 – 13.45 | 10       |
| 7.                                     | 13.55 – 14.40 | 15       | 2.                | 13.55 – 14.40 | 15       |
| 8.                                     | 14.55 – 15.40 | 10       | 3.                | 14.55 – 15.40 | 10       |
| 9.                                     | 15.50 – 16.35 | 10       | 4.                | 15.50 – 16.35 | 10       |
| 10.                                    | 16.45 – 17.30 |          | 5.                | 16.45 – 17.30 |          |

10. Организация промежуточной аттестации:

10.1. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- промежуточная во 2-11 классах – декабрь 2022г.

- годовая во 2-8,10 классах – май 2023г.

10.2. Формы проведения промежуточной аттестации:

- по русскому языку:

во 2-8 классах - контрольный диктант с грамматическими заданиями;

в 10 классе - пробное ЕГЭ

- по математике:

во 2-8 классах - контрольная работа;

в 10 классе - пробное ЕГЭ

- по остальным учебным предметам: контрольная работа в соответствии с особенностями учебного предмета;

11. Организация итоговой аттестации:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ.

## 7. Система воспитательной работы и дополнительного образования

В МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово созданы все необходимые условия для организации внеурочной работы с учащимися:

- материально-техническая база, в целом соответствующая требованиям к современной школе;
- квалифицированные педагогические кадры;
- организация дополнительного образования (на бесплатной основе);
- внеурочная деятельность;
- вовлеченность учащихся в познавательную, научно-исследовательскую, творческую, спортивную, добровольческую деятельность школы через предметные декадни, конференции,

конкурсы, фестивали, социальные акции и т.д.

- системная реализация экскурсионных программ;
- отлаженная система психолого-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всех лет обучения.

**Воспитательная работа и работа блока дополнительного образования в МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово** организована в рамках реализации основных нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, а также регламентируется Уставом школы. Деятельность педагогических работников, связанных с воспитательной деятельностью и работой в системе дополнительного образования, регламентируется должностными инструкциями.

На современном этапе своего развития государство, общество и семья требуют от школы не только качественного уровня образования, но и такой образовательной среды, в которой ученик способен раскрыть свой личностный потенциал и приобрести первичный социальный опыт реализации собственных возможностей. Именно поэтому системно-деятельностный подход становится ведущим не только в обучении, но и в воспитательной деятельности школы. Согласно Новым стандартам образования, воспитание становится практически приоритетным в системе «Учитель-ученик-семья».

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащегося».

В школе выстроена система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивающие всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданское становление. Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась на основе Рабочей программы воспитания на 2022-2025 годы. Календарный план строится на основании Плана отдела воспитательной работы и дополнительного образования МКУ Управление образования муниципального района Белебеевский район РБ на 2022-2023 учебный год.

Наиболее эффективными формами воспитания обучающихся традиционно были мероприятия, посвященные Дню толерантности. Также, в целях формирования толерантной среды в образовательном пространстве школы, проводились мероприятия в рамках муниципальных акций «Время делать добро», «Дети - детям». В школе успешно реализуется проект «Доступная среда». Дети-инвалиды и дети с ОВЗ занимаются в сенсорной комнате, зале адаптивной физкультуры.

Была проведена оценка уровня воспитанности учащихся 1-11 классов. Выделяются классы с высоким уровнем воспитанности: 1а (68%), 1б (67%), 1г (75%), 3б (64%), 5а (72%), 5в (72%), 10 кл. (72%), 11кл. (84%); с хорошим уровнем воспитанности: 1в (75%), 5в (67%), 7б (92%), 9б (60%), а также классы, в которых отсутствуют дети с низким уровнем воспитанности: 3б, 4в, 2а, 3б, 4а, 5а, 5в, 7а, 8а, 10, 11.

Количество детей, имеющих высокий и хороший уровни воспитанности, уменьшилось на 6%; количество детей, имеющих средний уровень воспитанности, увеличилось на 5%; количество детей, имеющих низкий уровень воспитанности, уменьшилось на 16% по сравнению с прошлым годом. В 2022-2023 учебном году предстоит работа по увеличению количества детей с высоким и хорошим уровнями воспитанности.

По итогам диагностики в 2021-2022 учебном году определены классные коллективы: 11, 10, 8а, 7в, г, 6а, 5а, 5в, 4б, 3а, 3б, 2а, 2б с достаточно высоким процентом количества учащихся со сформированной духовно-нравственной основой развития личности и классы: 7а, б, 7б, 6в, 4в, 3в, 2г, где она недостаточно сформирована. Классным руководителям: Ишмухаметовой Г.Д., Ивановой Е.Н., Япсаровой Р.У., Низамовой А.Р., Каримовой Р.Р. в новом учебном году необходимо вести кропотливую работу над этим вопросом.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы являлось гражданско - патриотическое воспитание. В школе были организованы мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы, Уроков мужества, Вахты памяти.

В целях увековечивания памяти белебеевцев и приютовцев, погибших при исполнении воинского долга на территории Афганистана, Чеченской Республики и патриотического воспитания населения муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан был организован День памяти погибших воинов-участников локальных вооруженных конфликтов и боевых действий.

При подготовке и проведении мероприятий массового характера по военно-патриотическому воспитанию детей в рамках месячника оборонно-массовой работы и Вахты памяти следует отметить плодотворную работу преподавателя-организатора ОБЖ Каримовой Р.Р., учителей Киреевой Е.В., Фурс Л.В., Чекмаревой Л.Р.

В анализе прошлого учебного года было отмечено, что материалы школьного музея наши педагоги стали активно применять при проведении и уроков и внеклассных мероприятий. Теперь же хочется указать практически всем классным руководителям и учителям-предметникам на то, что следует использовать наследие музея в своей работе не только в юбилейные годы Великой победы. Следует отметить, что в этом учебном году была активизирована совместная работа школы и Совета ветеранов поселка. При содействии Совета ветеранов, был составлен график встреч детей и ветеранов, определены темы. Ученики помогали оформлять стенды для Бессмертного полка, занимались поисковой работой, приглашали ветеранов для бесед. Одной из задач деятельности школы являлось сохранение и укрепление здоровья учащихся. В этом году была продолжена работа по реализации заключительного этапа целевой программы «Здоровье». Сформирована система физкультурно-оздоровительной работы школы через совместную деятельность школьной медсестры Кудряшовой О.Н., педагога-психолога Качаловой Р.М., классных руководителей по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и современной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка.

Осуществляется систематический контроль состояния здоровья обучающихся и педагогов на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики.

Снизился уровень заболеваемости всех участников образовательного процесса. Создан банк данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который используется для совершенствования модели медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Успешно решена проблема вакцинации обучающихся.

В течение учебного года все учащиеся школы прошли медосмотр. Школьной медсестрой Кудряшовой О.Н. были систематизированы его результаты. Было установлено, что:

1. Абсолютно здоровые дети – 22%;
2. С незначительными отклонениями в здоровье – 60%;
3. С хроническими заболеваниями – 18%;
4. Дети-инвалиды – 1%.
5. Дети с ОВЗ – 9%.

Среди обнаруженных заболеваний лидируют следующие:

1. Заболевания костно-мышечной системы – 20,1%;
2. Заболевания центрально-нервной системы – 35,6%;
3. Заболевания органов зрения – 32%;
4. Заболевания желудочно-кишечного тракта – 37%.

Также по итогам медосмотра определено, что основную физкультурную группу могут посещать 78,4% обучающихся; подготовительную физкультурную группу – 18,6%; а 4% учеников необходима спецгруппа. Анализ физического развития показал, что 90,3% обучающихся имеют гармоничное физическое развитие, у 73 человек имеются различного рода отклонения в развитии.

В школе организовано горячее питание. Приготовление пищи ведется в соответствии с меню, контролируется, учитывается потребность организма в питательных веществах, проводится обязательная витаминизация третьих блюд. Важным показателем, характеризующим состояние школьного питания, является отношение числа питающихся к общему числу учащихся. Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получали 100% учеников начальной школы, дети из многодетных малообеспеченных семей, чей статус подтвержден управлением труда и социальной защиты населения. Ежемесячно проводился мониторинг питания среди обучающихся 5-11 классов.

Классным руководителям в новом учебном году следует вести большую работу и с учениками, и с их родителями по увеличению количества питающихся в школьной столовой.

Проведены мероприятия в рамках Недели здоровья (1-11 кл.) и анкетирование в рамках месячника «Я в здоровом мире» среди обучающихся 7-9 классов.

В этом учебном году семьи учеников принимали участие в поселковых спортивных соревнованиях «Новогодние семейные игры 2022», стали призерами.

В начальных классах стало традицией проводить Праздники Здоровья, когда викторины и конкурсы сочетаются с веселыми эстафетами.

В 2022 году стало больше на 16% призовых мест в поселковых спортивных соревнованиях; увеличилось на 9% количество дворовых команд, занимающихся хоккеем и зимним футболом.

На высоком методическом уровне были проведены мероприятия, посвященные международному Дню отказа от курения и Дню борьбы со СПИДом, мероприятия в рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, мероприятия в рамках Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей».

Итоги анкетирования обучающихся 5-х классов по теме: «Что я знаю о ВИЧ-инфекции»; проведенной викторины по определению лучшего знатока права в 7-11 классах стали основой для родительских лекториев. В ходе опроса выяснилось, что более 80% детей знают, как можно заразиться ВИЧ-инфекцией; но половина детей не знает, каким образом можно защитить себя.

Профилактическая работа велась на основе муниципальных и республиканских профилактических программ по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений;
- просветительская работа с родителями;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
- предупреждение экстремистской деятельности среди обучающихся;
- психологическая безопасность в школе;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В течение года осуществлялись совместные планы, составленные в начале учебного года и направленные на профилактику правонарушений, на формирование здорового образа жизни учащихся; изучение программы С.Г.Ахмеровой «Профилактика наркомании, токсикомании и табакокурения» (5-9кл.); программы М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А.Филипповой «Все цвета, кроме черного» (1-4кл.)

Классные руководители вели планомерную работу с детьми девиантного поведения. Проведены общешкольные лектории и классные собрания по укреплению внутрисемейных отношений, профилактике семейных конфликтов, профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних (сентябрь, ); профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних причинам и последствиям детской агрессии (декабрь); профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наказаниям и поощрениям в семье (февраль); коррупции в образовании, профориентации учащихся (апрель); тематические классные часы «Что тебе известно о коррупции?» (11 кл.); мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия под девизом «Дети говорят телефону доверия ДА!» (4-11кл.). Регулярно проводились заседания Совета профилактики и наркопоста.

С целью выявления сферы интересов несовершеннолетних и выявления употребления учащимися алкогольной и наркотической продукции было проведено анкетирование обучающихся 8-11 классов «Отношение школьника к алкоголю».

Одной из эффективных форм профилактической работы с обучающимися 9-11 классов является традиционное участие в муниципальных и поселковых акциях: «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам» (сентябрь); «Красная ленточка» (май); «Живи!» в рамках единого Дня профилактики (апрель).

В целях укрепления физического, нравственного и духовного развития подрастающего поколения, формирования стремления вести здоровый образ жизни, формирования негативного отношения к вредным привычкам за отчетный период Каримовой Р.Р. были проведены мероприятия воспитательно-профилактического характера:

- «Опасности интернета – правда или ложь» (10 класс), охват – 15 чел.;
- «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» (7 классы), охват – 52 чел.;
- «Какую жизнь мы выберем» (9 классы), охват – 48 чел.;
- «Я и право» (3 классы), охват – 70 чел.;
- «Уважай правопорядок» (5 классы), охват – 72 чел.;
- «Я выбираю здоровье» (6 классы) охват – 55 чел.;
- «Наркомания – что это?» (8 классы) охват – 57 чел.

Пропаганда здорового образа жизни в семье является необходимым условием успешной социализации детей и подростков, профилактики правонарушений.

Мы участвовали в 1 и 2 этапах муниципального конкурса на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Школьные агитбригады «Я в здоровом мире!» и «Здорово жить здорово!!!» под руководством Хакимовой Т.Р. приняли участие в муниципальных и поселковых профилактических конкурсах, а также успешно выступили перед обучающимися 1-8 классов.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма классными руководителями 1-11 классов перед каникулами проводились мероприятия по изучению правил поведения на дорогах; на родительских собраниях рассматривались вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах. Перед каникулами проводились беседы с обучающимися и их родителями о недопущении правонарушений.

С целью профилактики негативных социально-психологических явлений, в учебном году привлекались сотрудники правоохранительных органов: инспектор КДН и ЗП Муллагалеев Р.Р. (апрель, май, октябрь 2022г.); медработники ФГБУЗ г.Белебей, школьная медсестра Кудряшова О.Н. Встречи с учениками проходили в форме лекций, бесед-практикумов, которые были подготовлены с учетом возрастных особенностей детей. Материал подобран интересный, доступный, содержательный. Учениками задавалось много вопросов, на которые они получили исчерпывающие ответы от приглашенных.

На высоком методическом уровне проведен Единый день правовой помощи.

На каждого ученика, состоящего на учете в ОДН и ВШУ, оформлены карточки индивидуально-профилактической работы, заведены личные дела. Из учеников, состоящих на учете, все посещают кружки, клубы и секции.

Педагогом-психологом Качаловой Р.М. было достаточно проведено с подростками тренингов по созданию у них твердого психического состояния («Умей сказать: нет!»). Классным руководителем Ивановой Е.Н. было недостаточно проведено встреч с работниками правопорядка по изучению законов УК РФ.

В 2022 году была продолжена активная совместная работа администрации, классных руководителей и общешкольного родительского комитета по вопросу прихода учеников на занятия в школьной форме.

Следует отметить классы и классных руководителей, где почти все обучающиеся имеют надлежащий внешний вид: это начальные классы, 5в, 6б, 7в, 8а, 8б, 9б, 10кл., 11 кл. Классным руководителям необходимо было быть более принципиальными и требовательными в этом вопросе. Мониторинг и ежемесячные рейды показали, что в свободной форме одежды продолжают ежедневно ходить до 15% обучающихся старшего и среднего звена, 3% обучающихся младшего звена, хотя это меньше на 1% по сравнению с прошлым учебным годом. Необходимо быть требовательными и учителям физвоспитания – не выполняется решение о введении школьной формы на уроках физкультуры (более 21% детей продолжают приходить на занятия без спортивной формы).

Администрация и педагоги школы активно сотрудничают с родителями обучающихся.

Составлен банк данных на семьи всех категорий. В школе 12 семей, оказавшихся в социально опасном положении. В 2022 году было проведено обследование условий проживания 100% семей обучающихся, составлены 767 актов ЖБУ. Из них 95 повторные.

Детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, находящимся в социально-опасном положении, и детям из многодетных малообеспеченных семей уделялось особое внимание. По сравнению с прошлым учебным годом их количество возросло на 2%. Дети из вышеназванных семей получали бесплатное питание, подарки от администрации района и поселка, вещи и школьно-письменные принадлежности по итогам проведенных операций «Забота». 100% были охвачены оздоровительными мероприятиями в дни каникул. Информация о работе с ними ежемесячно отслеживалась. Но вместе с тем, в этом учебном году необходимо продолжить работу с семьями, состоящими на профилактических учетах.

Согласно плану работы школы, в течение года проводились предметные недели и декадни, где большое внимание уделялось воспитательному значению изучаемых предметов.

Успешно прошли школьные традиционные мероприятия этого направления: Аксаковские дни, Неделя Республики, Недели матери и семьи. Традиционным стало проведение Недели финансовой грамотности.

Самоуправление в этом году традиционно было представлено работой Совета Старшекласников, которая велась на должном уровне. В состав Совета вошли старшекласники с высокой мотивацией. Замечания по организации Совета Старшекласников классными руководителями 9-11 классов были учтены и исполнены. Совет Старшекласников в

этом году отличался самостоятельностью, энергичностью. Ребятами было проведено много акций, митингов, праздников. Они принимали активное участие не только в школьных мероприятиях, но и в поселковых акциях, перечисленных выше.

Особое место в воспитательной работе школы занимает блок дополнительного образования. В 2022 году работало 3 кружка и 3 секции. Дополнительным образованием в рамках школы задействовано 542 чел., досуговой деятельностью микрорайона охвачено 565 чел., что составляет соответственно 71 % и 74% всех учащихся школы. Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 1-10 классов.

Особое внимание уделяется организации проведения каникулярного времени. При школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Летний экспресс», который способствует укреплению и сохранению здоровья детей. Проведенный мониторинг оздоровления детей доказал, что работа в «Летнем экспрессе» в течение обеих смен (охват 120 человек) была поставлена на высоком уровне Арефьева Н.Ю.). Трудовые бригады обучающихся 5-10 классов под руководством педагогов проделали большую работу по подготовке территории к приемке школы. Учебно-опытный участок порадовал скромным урожаем.

Для повышения профессионального роста педагогов в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Обобщен опыт работы по организации воспитательной деятельности на уровне школы классного руководителя 6б класса Газимовой Г.Р.

В конкурсе профессионального мастерства «Воспитать человека» участвовала *Газимова Г.Р.*, которая заняла 3 место в муниципальном этапе конкурса в номинации «Классный руководитель».

В 2022 году в школе работали 31 классный руководитель в 31 классе. При планировании воспитательной работы с классными коллективами отмечено добросовестное отношение, творческий подход классных руководителей: Ивановой Е.Н., Валеевой А.А., Горяйновой Л.Н.

Однако в планах воспитательной работы отдельных классных руководителей были выявлены следующие типичные недочеты: отсутствие конкретных формулировок видов деятельности обучающихся; не всегда формы работы соответствовали возрасту обучающихся.

Внутришкольный контроль воспитательного процесса, посещение классных часов и внеклассных мероприятий определили, что малоэффективными являются такие формы работы с классными коллективами как беседы о нравственном воспитании детей, когда отсутствует деятельностный этап мероприятия, недостаточно используются инновационные технологии в воспитательном процессе, все больше присутствуют традиционные формы.

В ходе контроля организации горячего питания было рекомендовано классным руководителям 1-11 классов добиваться высокого процента охвата обучающимися горячим питанием на родительские взносы.

В ходе контроля работы классных руководителей с семьями обучающихся отмечено успешное взаимодействие родителей и классных руководителей: Горяйновой Л.Н., Киреевой Е.В., Майоровой Н.В., Гайфуллиной И.Н., Пикаловой Н.В., Федоровой Л.М., Сыраевой Г.А., Денисовой Л.Ф., Макаровой И.П., Арефьевой Н.Ю., Яппаровой Р.У.

По итогам контроля работы с обучающимися по военно-патриотическому воспитанию в справке отмечена плодотворная работа и активное участие в месячнике оборонно-массовой работы следующих педагогов: Каримовой Р.Р., Чекмаревой Л.Р., Хаимовой Т.Р., Фурс Л.В., библиотекаря Ишмухаметовой Г.Д.

В течение 2022 года неоднократно на контроле ВШК стояла работа классных руководителей с детьми девиантного поведения; проверялась занятость учащихся.

Осуществлялся контроль профилактической работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении; мероприятий в дни каникул; вопросов профориентации; выполнения программ, реализующих воспитательный процесс.

По итогам ВШК составлялись справки.

## **8. Работа психологической службы школы**

**Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.**

В ходе психологического сопровождения решались следующие задачи:

1) систематически отслеживание психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

- 2) формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- 3) сформирование условия внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности;
- 4) создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- 5) обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- 6) развитие коммуникативных качеств личности школьника;
- 7) способствование совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий учащихся.

Направления психологического сопровождения:

- консультационная работа (групповая и индивидуальная);
- диагностическая работа (групповая и индивидуальная);
- коррекционно-развивающая работа (групповая и индивидуальная);
- профилактическая работа (групповая и индивидуальная);
- просветительская работа (групповая и индивидуальная) .

Психологическое сопровождение осуществлялось поэтапно. При этом особое внимание уделялось переходным этапам в развитии и образовании учащихся.

При реализации психологического сопровождения обязательными являлись следующие мероприятия.

### **Диагностическая работа**

Цель: изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

В октябре –ноябре учебного года было обследовано 73 первоклассника .

Цель: Обеспечение адаптации к школе обучающихся 1-х классов (стартовая диагностика)

#### **Уровень готовности к обучению в школе**

|                     | Уровень |        |         |         |        |
|---------------------|---------|--------|---------|---------|--------|
|                     | N-      | низкий | Средний | высокий | N+     |
| Графический диктант | 4/5%    | 4 /5%  | 24 /33% | 11/16%  | 30%41% |
| Образец и правило   | 0       | 17/23  | 26/36%  | 23/31%  | 8/10%  |
| Первая буква        | 10/14%  | 10/14% | 7/9%    | 3/4%    | 43/59% |
| Рисунок человека    | 2/3%    | 10/15% | 19/28%  | 32/47%  | 5/7%   |
| Итого:              | 16/6%   | 41/16% | 52/19%  | 69/26%  | 86/33% |

Интерпретация и анализ полученных данных свидетельствуют о том, что по 4 методикам, у большинства обучающихся 1-х классов (86 учащихся), что составляет (33%)- уровень готовности к школе выше возрастной нормы. Дети положительно относятся к школе, активны, во всем стремятся проявить самостоятельность, уверены в себе, коммуникабельны. Четко понимают инструкцию, при выполнении задания руководствуются инструкцией, легко действуют по образцу, но могут предложить и свой вариант решения задачи (чаще варианты нестандартные, творческие).

У 52 учащихся (19%) средний уровень готовности к школьному обучению, что является возрастной нормой. Такие дети активны, проявляют интерес к занятиям, положительно относятся к школе, легко идут на контакт. Понимают инструкцию к заданиям, при выполнении

задания следуют указаниям инструкции, не боятся задавать вопросы уточняющего характера, легко действуют по образцу.

Также выявлена группа детей, у которых уровень готовности к школьному обучению ниже возрастной нормы – 16 человек (6%). У детей затруднена речь, плохо идут на контакт, скованы, безынициативны. Инструкцию к заданиям понимают частично или не понимают совсем, не сформировано умение действовать по образцу, невнимательны, рассеяны.

### **Методика «Лесенка»(1 классы)**

Оцениваемые УУД: личностные УУД, действие личностного самоопределения. Исследование особенностей самооценки.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

#### **Степень определения самооценки**

| Уровень нравственной мотивации | 2021/2022 уч. год                |                                 |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
|                                | кол-во участников                |                                 |
|                                | (70 уч-ся)                       | (82 –уч-ся)                     |
|                                | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики |
| завышенная самооценка          | 41/59%                           | 49/60%                          |
| адекватная самооценка          | 20/29%                           | 26/33%                          |
| заниженная самооценка          | 7/10%                            | 3 / 3%                          |
| низкая самооценка              | 1/1%                             | 4/ 4%                           |
| резко заниженная самооценка    | 1/1%                             |                                 |

#### **Выводы:**

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен завышенный уровень самооценки 60%, что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой. Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) система. Ведь первоклассник в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе, повысилась адекватная самооценка на 4% по сравнению с началом учебного года.

Но 33% первоклассников способны анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, поэтому самооценка становится более адекватной.

У 7% первоклассников заниженная и низкая самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. В данном, конкретном случае налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. Разрушена ситуация успеха и положительное отношение школьницы к урокам; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Были даны рекомендации педагогам, что только доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку ученика.

Результаты исследований помогают корректировать поведение школьника, учат адекватно оценивать собственные возможности, открывают новые способности, развивают процесс самопознания.

### **Диагностики коммуникативных УУД в 1- х классах**

**Цель:** выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе

организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

| Классы ( кол-во обучающихся) | Уровень развития |             |             |
|------------------------------|------------------|-------------|-------------|
|                              | Высокий          | Средний     | Низкий      |
| 1а -20+ 1 уч.                | 12чел.-60%       | 6 чел.-30%  | 2 чел.-10 % |
| 1б-20 чел                    | 10 чел.-50%      | 4 чел.-20%  | 6 чел.-30%  |
| 1в- 20 чел                   | 10 чел.-50%      | 6 чел.-30 % | 4 чел.-20%  |
| 1г-18 =1чел                  | 8 чел.-44%       | 6чел.-34%   | 4чел.-22%   |
| Итого 78 чел.                | 40 чел.-51%      | 22 чел.-28% | 16-21%      |

**Вывод:** На основании данных проведенной диагностики видно, что:

50% (3 чел.) приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

32% (2 чел.) приходят к согласию частично - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

16% (6 чел.) не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем, в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства.

**Цель:** анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности..

| уровень                                                                            | 1а класс<br>(24 чел.) | 1б класс<br>(20 чел.) | 1в класс<br>( 21 чел.) | 1 г класс<br>(18 чел.) | Итого<br>(83 чел.) |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| высокий                                                                            | 11-46%                | 5 -25%                | 7-33%                  | 9 -50%                 | 32- 38%            |
| Хорошая школьная мотивация                                                         | 5-21%                 | 1-5%                  | 8-38%                  | 4-22%                  | 18-21%             |
| Положительно отношение к школе ,но школа привлекает детей внеучебной деятельностью | 5-21%                 | 4- 20%                | 5-24%                  | 2-11%                  | 16 -19%            |
| низкая школьная мотивация                                                          | 2-8%                  | 5-25%                 | 0-0%                   | 2-11%                  | 11 -13%            |
| негативное отношение к школе                                                       | 1-4%                  | 5-25%                 | 1-5%%                  | 1-6%                   | 8-9%               |

**Вывод:** первичная стартовая диагностика: 1 этап результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-х классов позволяют сделать вывод, что 59% первоклассников показали высокий уровень и 22% низкий уровень.

По окончании учебного года (2 этап диагностики): 59% первоклассников показали высокий и хороший уровень школьной мотивации. 9% низкий уровень, после проведенных коррекционных занятий, значительно повысился показатель учебной мотивации, на 13%.

| уровень                                                                            | 2а класс<br>(23 чел.) | 2б класс<br>(23 чел.) | 2в класс<br>( 25 чел.) | Итого<br>(71 чел.) |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|
| высокий                                                                            | 2-10%                 | 2 -9%                 | 3-12%                  | 7- 10%             |
| Хорошая школьная мотивация                                                         | 7-30%                 | 7-30%                 | 5-20%                  | 19-27%             |
| Положительно отношение к школе ,но школа привлекает детей внеучебной деятельностью | 7-30%                 | 9- 39%                | 8-32%                  | 24 -34%            |
| низкая школьная мотивация                                                          | 3-13%                 | 2-9%                  | 3-12%                  | 8 -11%             |
| негативное отношение к школе                                                       | 4-17%                 | 3-13%                 | 6-24%                  | 13-18%             |

### 5-е классы (сентябрь-ноябрь)

Переход из младшей школы в среднюю - сложный период в жизни школьника. Таким нестабильным периодом в школьной жизни ребенка является момент перехода в среднюю школу, сопровождаемый сменой системы школьных требований: увеличение количества учебных дисциплин ; увеличение числа учителей; смена классного руководителя, хроническая

либо эпизодическая учебная неуспеваемость; резкое изменение в уровне родительского контроля и помощи и, соответственно, ведет к повышению уровня школьной тревожности

**Цель:** Определение уровня адаптации учащихся 5-ых классов к среднему звену обучения и выявления их трудностей в учебном процессе.

I. Мотивационная сфера: определялся уровень школьной мотивации и отношение учащихся к учебной деятельности.

II. Эмоциональная сфера: выявление уровня школьной тревожности.

Результаты исследования:

| Общий уровень школьной тревоги | 5 "А"  | 5 "Б" | 5 "В"  | Итого  |
|--------------------------------|--------|-------|--------|--------|
|                                | 26     | 23    | 21     | 70     |
| Высокий                        | 0      | 4-17% | 1-5%   | 5-7%   |
| Повышенный                     | 1-4%   | 4-17% | 3-14%  | 8-11%  |
| средний                        | 13-50% | 6-26% | 5-24%  | 24-34% |
| низкий                         | 12-46% | 9-40% | 12-57% | 33-48% |

Повышенный уровень тревожности имеют 11 % учащихся пятых классов. Повышенный уровень школьной тревожности свидетельствует о том, что в школьной жизни ребенка встречаются такие ситуации, которые вызывают у ребенка переживания. Однако, данный уровень, скорее всего, является адаптационным, т.е. это нормальная реакция организма на соответствующие изменения ситуации.

Высокий уровень тревожности 7%, пятиклассников имеют высокий уровень школьной тревожности. У детей с высоким уровнем школьной тревоги практически все учебные ситуации вызывают стресс.

С целью определения уровня школьной мотивации обучающихся 5-х классов, проводилось диагностическое обследование методом анкетирования.

| уровень                                                                            | 5а класс<br>(26 чел.) | 5б класс<br>(26 чел.) | 5в класс<br>(20 чел.) | Итого<br>(72 чел.)<br>2021-2022<br>уч. год | Итого<br>(71 чел.)<br>2020-2021<br>уч. год |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| высокий                                                                            | 2-8%                  | 1-3%                  | 1-5%                  | 32-38%                                     | 17-24%                                     |
| Хорошая школьная мотивация                                                         | 9-35%                 | 4-16%                 | 2-10%                 | 18-21%                                     | 31-44%                                     |
| Положительно отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью | 14-53%                | 4-16%                 | 6-30%                 | 16-19%                                     | 21-29%                                     |
| низкая школьная мотивация                                                          | 1-4%                  | 11-42%                | 9-45%                 | 11-13%                                     | 2-3%                                       |
| негативное отношение к школе                                                       | 0                     | 6-23%                 | 2-10%                 | 8-9%                                       | 0                                          |

Вывод: причинами снижения мотивации стали: низкий уровень знаний; несформированность учебной деятельности; приёмов самостоятельного приобретения знаний; у некоторых детей не сложившиеся отношения с классом, так как в период адаптации 5б и 5в классы часто находились на дистанционном обучении, в связи пандемией.

Классные руководители 5-х классов стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10 классе, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование. В данном исследовании приняли участие 15 человек 10 класса, из них 7 мальчиков и 8 девочек.

Методика Спилберга – Андреевой позволяет выявить уровень мотивации учения и эмоциональное отношение к учению и получить информацию об эмоциональном самочувствии каждого ученика и класса в целом.

Результаты диагностического исследования показали, что учащиеся 10 класса находятся на разных уровнях мотивации учения и эмоциональному отношению к учению.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень — резко отрицательное отношение к учению

В ходе обследования выявлено, что 40% учащиеся имеют средний уровень с несколько заниженной познавательной мотивацией. Эти учащиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко задают дополнительные вопросы, пытаются найти дополнительную информацию, проявляют интерес к школьным предметам.

Продуктивная мотивация учения и положительное отношение к нему выявлено у 9 учащихся - 47%. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки.

**Диффузное эмоциональное отношение -3 уч.-58%**, для таких учащихся ведущими мотивами могут стать боязнь наказания со стороны школы, семьи и социального одобрения родителями, педагогами, одноклассниками. Для этих учащихся важным является одобрение, признание их успехов со стороны родителей, и они учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения при значимости наказания, порицания за учебные неудачи. Такие учащиеся учатся из-за страха быть наказанными, особенно со стороны семьи, где они боятся быть неуспешными и неспособными. Обучение таких учащихся, как правило, носит характер «дрессировки». Они могут хорошо справляться с типовыми заданиями, но затрудняются при выполнении заданий творческого характера, так как боятся ошибиться тем самым вызвать неудовольствие родителей или педагогов.

**Позитивное отношение к школе у 8 учащихся**, что составляет -42%. Ведущим мотивом для этих учащихся является осознание социальной необходимости и мотивация достижения. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы для собственного успешного будущего. Преобладание мотивации достижения говорит о выраженном желании быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т. д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения хотят доказать самим себе, что способны на многое. Следовательно, учеба для учащихся с продуктивным позитивным отношением к учению является необходимым этапом к дальнейшему успешному освоению научных дисциплин и правильному выбору профессии согласно мотиву самореализации. Для данных учащихся учебная деятельность — ведущая сфера самореализации, место, где они могут заявить реализовать свои достижения и т. д.

**Вывод:** высокий уровень тревожности у 3 учащихся; уч.-20%, т.е. соответственно тревожность у учащихся повышена, что отрицательно влияет на познавательную активность учащихся и может также привести к снижению успеваемости, 5 уч.- 33%- низкий уровень школьной тревожности, что хорошо влияет на успешность ребёнка, его социализацию и адаптацию.

## **6-ые классы**

Самооценка психических состояний (по Айзенку).

**Цель:** определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Тревожность — это индивидуальная психическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Здесь тревога выступает как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей или кажущейся таковой опасности.

Фрустрация — это психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания. Проявляется в отрицательных переживаниях: разочаровании, раздражении, тревоге, отчаянии и т. п.

Агрессивность — это не вызванная объективными обстоятельствами, неспровоцированная враждебность человека по отношению к людям, окружающему миру. Проявляется в тенденции нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру.

Иногда проявляется в форме демонстрации превосходства в силе по отношению к другому человеку или иному социальному объекту.

Ригидность – это затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Противоположное по значению свойство личности – пластичность.

**Методика:** «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)

Анализ результатов диагностики по выявлению **личностной тревожности** учащихся позволяет заключить, что

38% обучающиеся - не тревожны;

52% обучающиеся - тревожность средняя, допустимого уровня;

10% обучающиеся –очень тревожны.

Данные показатели свидетельствуют о преобладании положительных результатов. Отсутствие среднего и высокого уровня тревожности свидетельствует о благоприятной обстановке в школе, что влияет на достижение целей и мотивации к обучению.

Результаты диагностики, по шкале **фрустрации**, свидетельствуют о том, что в школе:

33% учащиеся не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей;

57% учащиеся имеют средний уровень, фрустрация имеет место;

10 % учащиеся имеют низкие самооценки, избегают трудностей, боятся неудач, фрустрированы.

Высокий уровень – 0%

Данный фактор свидетельствует о том, что у большинства школьников, прошедших диагностику присутствует умение прорабатывать фрустрирующие жизненные обстоятельства. Классы имеющие средние показатели рекомендована проработка данной сферы.

По шкале **агрессивности** в данном классе:

38% учащиеся спокойны, выдержаны;

48% учащиеся имеют средний уровень агрессивности;

14% учащиеся агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении.

Показатели предполагают коррекционную работу с детьми в классах со средним уровнем агрессивности, акцентированную на проработке агрессии и умению правильно выстраивать социальные контакты с родственниками и взрослыми, так как в данном возрасте наиболее часто наблюдаются проблемы в отношениях с родителями.

По шкале **ригидности**:

У 19% учащихся ригидности нет, у них легкая переключаемость;

52% учащиеся имеют средний уровень ригидности;

У 29% учащихся сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений взглядов, если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни.

Данный фактор свидетельствует о том, что дети в классах которых имеют средний уровень, с трудом перестраивают свое поведение в условия изменения ситуации. Школьники, имеющие низкий уровень легко переключаются с одной деятельности на другую. А так же легко адаптируются к меняющимся условиям.

**Выводы исследования:**

1. По результатам Айзенка самооценка психических состояний школьников 6-х классов, соответствует нормальной. Большая часть учащихся имеют представления о ближайшем будущем, ставят себе достижимые, реальные цели.

2. В школе среди 6-х классов имеются учащиеся, которым требуется проведение индивидуальной консультации о имеющихся неблагоприятных для психологического здоровья личности показатели.

#### **4-е классы:**

Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы - 73 человек.

Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

В рамках проведенного исследования, после проведенного анализа результатов, всех учащихся можно разделить на 3 группы: сильных, средних и слабых учеников. Это деление достаточно условное, т.к. у каждого ребенка есть как сильные, так и слабые стороны и при определенной

поддержке, при развитии слабых сторон и при опоре на сильные стороны дети могут и должны оказываться в более сильной группе.

| Учебный год      | Итого<br>(кол-во) | Выше возрастной<br>нормы | Норма  | средний | Низкий |
|------------------|-------------------|--------------------------|--------|---------|--------|
| 2020-2021 уч.год | 71 (уч-ся)        | 17-24%                   | 31-44% | 21-29%  | 2-3%   |
| 2021-2022 уч.год | 59 (уч-ся)        | 19-32%                   | 11-19% | 23-39%  | 6-10%  |

**Вывод:** уровень умственного развития соответствует психологической норме у 90% обследованных учащихся (53 уч-ся): 32% обследуемых имеют высокий уровень умственного развития и 39% учащихся имеют средний уровень умственного развития. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

10% учащихся с низким уровнем умственного развития. Выявление таких детей говорит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.

### 9-ые ,11класс

**Цель:** диагностирование тревожности у учащихся 9-х-11 класса, измерение уровня психологической готовности обучающихся к ОГЭ , ЕГЭ.

Проверялись вопросы:

- 1) измерение уровня тревожности личности;
- 2) оценка способности к самоорганизации;
- 3) выявление уровня информативности о процедуре экзамена
- 4) степень подверженности стрессу в период подготовки и сдачи экзаменов.

В обследовании приняли участие обучающиеся 9-х и 11 класса. 53 обучающиеся 9-х классов; 22 об-ся -11 класса. Всего 75 человек.

Результаты исследования методики определения уровня тревожности дали следующие результаты.

#### Результаты диагностики тревожности в 9-х-и в 11 классе:

| Уровень общей тревожности | 9а<br>(19 уч-ся) | 9б<br>(19 уч-ся) | 9в<br>(15уч-ся) | 11<br>(22 уч-ся) | Всего<br>(75 уч-ся )и в % |
|---------------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|---------------------------|
| Высокий уровень           | 2                | 4                | 2               | 1                | 9- 12%                    |
| Средний уровень           | 12               | 13               | 8               | 4                | 37-49 %                   |
| Низкий уровень            | 5                | 2                | 5               | 17               | 29- 39 %                  |

Повторная диагностика.

**Результаты анкеты «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» ( модификация методики М.Ю.Чибисовой):**

#### 11 класс (20 чел.)

| Составляющие                                                | Уровень психологической готовности к ЕГЭ |            |             |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|-------------|
|                                                             | Низкий                                   | Средний    | Высокий     |
| Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ | 0                                        | 5 чел.-25% | 15 чел.-75% |
| Способность к самоорганизации и самоконтролю                | 1чел.-5%                                 | 5чел.-25%  | 14 чел.-70% |
| Экзаменационная тревожность                                 | 10 чел.-50%                              | 9чел.- 45% | 1чел.-5%    |

9а класс -17 чел.

| Составляющие                                                | Уровень психологической готовности к ОГЭ |             |            |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                             | Низкий                                   | Средний     | Высокий    |
| Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ | 0 чел.                                   | 10 чел.-59% | 7 чел.-41% |
| Способность к самоорганизации и самоконтролю                | 1чел.-6%                                 | 13чел.-76%  | 3 чел.-18% |
| Экзаменационная тревожность                                 | 2 чел.-12%                               | 11 чел.-65% | 4чел.-23%  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**9б класс (20 учащихся)**

| Составляющие                                                | Уровень психологической готовности к ОГЭ |             |            |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                             | Низкий                                   | Средний     | Высокий    |
| Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ | 0 чел.                                   | 17 чел.-85% | 3 чел.-15% |
| Способность к самоорганизации и самоконтролю                | 1чел.-5%                                 | 15чел.-75%  | 4 чел.-20% |
| Экзаменационная тревожность                                 | 2 чел.-10%                               | 16 чел.-80% | 2чел.-10%  |

**9в класс (12 человек)**

| Составляющие                                                | Уровень психологической готовности к ОГЭ |            |            |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|------------|
|                                                             | Низкий                                   | Средний    | Высокий    |
| Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ | 0 чел.                                   | 8 чел.-67% | 4 чел.-33% |
| Способность к самоорганизации и самоконтролю                | 1чел.-8%                                 | 9 чел.-75% | 2 чел.17%  |
| Экзаменационная тревожность                                 | 3 чел.-25%                               | 6 чел.-50% | 3 чел.-25% |

| Знакомство с процедурой | 11класс (20 чел) | 9а класс (17 чел) | 9б класс (20 чел) | 9в класс (12 чел) | Всего 69 чел |
|-------------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| высокий                 | 15               | 7                 | 3                 | 4                 | 29-42%       |
| средний                 | 5                | 10                | 17                | 8                 | 40-58%       |
| низкий                  | 0                | 0                 | 0                 | 0                 | -0%          |

| Уровень тревоги | 11класс (20 чел) | 9а класс (17 чел) | 9б класс (20 чел) | 9в класс (12 чел) | Всего 69 чел |
|-----------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| высокий         | 10               | 4                 | 2                 | 3                 | 19-27%       |
| средний         | 9                | 11                | 16                | 6                 | 42- 61%      |
| низкий          | 1                | 2                 | 2                 | 3                 | 8-12%        |

| Владение навыками контроля | 11класс (20 чел) | 9а класс (17 чел) | 9б класс (20 чел) | 9в класс (12 чел) | Всего 69 чел |
|----------------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| высокий                    | 14               | 3                 | 4                 | 2                 | 23- 33%      |
| средний                    | 5                | 13                | 15                | 9                 | 42- 61%      |
| низкий                     | 1                | 1                 | 1                 | 1                 | 4- 6%        |

**Выводы:**

1.Полученные данные свидетельствуют о том, 49% учащихся имеют средний уровень тревожности, они часто бывают подвержены стрессу и эмоциональному напряжению, 39 % имеют низкий уровень тревожности.

2. Высокий балл по общей шкале волевой саморегуляции имеют 89 % учащихся 11 класса. Им присущи такие характерные черты, как независимость, эмоциональная зрелость, самостоятельность, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения. Низкий балл имеют 11 % учащихся, что свидетельствует о том, что у них наблюдается повышенная чувствительность, эмоциональная неустойчивость, ранимость, неуверенность в себе. Также может быть присуща импульсивность и неустойчивость намерений, слабо развит самоконтроль.

3. Повышенный показатель уровня подверженности стрессу имеет 15 % учащихся, они часто испытывают эмоциональное напряжение, для них важно мнение окружающих, которое подвергает частому стрессу, много спорят, могут отличаться агрессивным поведением, конфликтами с окружающими. Средний показатель составляет 85 %, большинство учащихся

испытывают стресс ежедневно, но как в положительном смысле, т.е. имеют стремление чего-то достичь, так и в отрицательном.

4. Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ, ЕГЭ показали: высокий уровень- 42%; 58% средний уровень; низкий уровень -0% Способность к самоорганизации и самоконтролю: средний уровень-61 %, низкий - 6%, высокий- 33%. Экзаменационную тревожность испытывают 27%- высокий уровень тревожности; 61%-средний, 12%-низкий уровень тревожности.

В соответствии с планом работы школы в феврале была проведена диагностика в 8а классе и в 9-х классах с целью выявления профессиональных предпочтений обучающихся. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что 35% предпочитают профессиональную область «человек-человек», % – «человек-знак», 15%- «человек-природа», 12% – «человек – техника», 18% – «человек – художественный образ». Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение профессиям типа «человек – человек», а так же «человек – знак», следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях. С результатами диагностики были ознакомлены обучающиеся.

Вывод:

По итогам диагностики были проведены классные часы и организовано психологическое консультирование и просвещение по профориентированию на темы: «Куда пойти учиться», «Дороги, которые мы выбираем...», «Моя профессиональная карьера», призванные расширить представление детей о различных профессиях, формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту, побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

В результате проведенных мероприятий у учащихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор. Диагностика учащихся для представления в ЗПМПК – 9-е классы (6- человек); 2-8 классы (11 человек).

С учащимися, состоящими на профилактическом учете в ОДН проводятся следующие диагностики:

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера);
2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методика «ДДО»);
3. Самооценка психических состояний (Г. Айзенк);
4. Социограмма семьи (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис);
5. Рисунок «Несуществующее животное»;
6. Диагностика, направленная на выявление мотивации к обучению;
7. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

С учащимися, состоящими на внутришкольном учете, а также на контроле классного руководителя:

1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методика «ДДО»)
2. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)
3. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона)
4. Самооценка психических состояний Г. Айзенк
5. Диагностика самооценки Дембо – Рубинштейна;

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с обучающимися 2, 3, 4,5,6, 7, 8, 9 классов** по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д., диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек».

### **Вывод.**

Данные психодиагностических исследований я использую для проведения педсоветов, семинаров с учителями, психолого-педагогических консилиумов, родительских собраний.

Я считаю, что с помощью методов психодиагностики возможно проследить динамику процессов, указывающих на позитивные или негативные изменения в ребенке при овладении учебной деятельностью, ориентироваться в трудностях школьной адаптации детей, определять виды помощи конкретному ребенку с тем, чтобы для каждого ученика его школа стала действительно школой радости, личных достижений и успеха!

### **2.Коррекционно-развивающая работа.**

Цель: создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся обучающимся.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с ОВЗ – 7 человек;
- испытывающими трудности в обучении -8 человек
- с признаками дезадаптивного состояния- 12 человек..

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2021-2022 учебного года проводились занятия с учащимися, в ходе работы с которыми у педагогов возникали трудности: гиперактивные дети (23%), неуспевающие дети и дети с недостаточной мотивацией обучения (20%), агрессивные дети (14%), дети с низкой адаптируемостью (12%), дети с неадекватной самооценкой (10%), тревожные дети (9%), дети с пассивным поведением и дети, имеющие проблемы в коммуникативной сфере (7%), одаренные дети (5%).

Для эффективного решения поставленных задач были проведены:

1) адаптационные занятия в самом начале учебного года с целью содействия школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных зон для той или иной параллели в различных сферах школьной жизни.

2) индивидуальные и групповые консультации для родителей по проблеме адаптации, по возрастным особенностям детей: «первый класс –новый этап в жизни вашего ребенка...и вашей семьи», «Введение в школьную жизнь», «С гордостью и тревогой», «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю», «Тяжело в ученье...» ,»как общаться с агрессивными и гиперактивными детьми», «Направо пойдешь, налево пойдешь...»; оформление стенда для детей и родителей.

3) диагностические обследования адаптации в школьной среде с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

4) психолого-медико-педагогические консилиумы с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем обучения и личностного развития ребенка.

5) индивидуальные и групповые консультации для педагогов и классных руководителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки учащимся, испытывающим трудности в процессе адаптации.

6) индивидуальная и групповая работа с детьми «группа риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием.

7)Итоговая диагностика детей «группы риска» с целью отслеживания динамики развития, эффективности коррекционно-развивающей работы.

На занятиях были использованы известные апробированные программы авторов как:

- Андриющенко Т.Ю. Коррекционные –развивающие игры для детей 6-10 лет;
- Слободяник Н.П. «Я учусь владеть собой» (коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки );
- Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет (развивающие игры ,психотерапевтические сказки);
- Владимирова Ю.Новичок в средней школе (программа адаптационных встреч для пятиклассников);
- Микляева А.В., Румянцева П.В.Программы групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся 1,5 классов;
- Овчарова Р.В. Коррекционно-развивающая программа для детей ,имеющих трудности в общении, поведении и обучении:
- Турищева Л.В. «Особые дети в обычной школе» (методики для психологической диагностики, игры и упражнения)

Программа «Лестница роста» ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста , имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками; программа «Школа адаптации пятиклассника» ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознание детей;

программа превентивного воспитания трудновоспитуемых младших школьников ориентирована на развитие эмоционально –волевой сферы, снижение уровня тревожности и формирование навыков социального поведения младших школьников.

| № | Программа                                                                                    | Класс              | Кол-во занятий |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| 1 | Коррекционно –развивающая работа программа «Лестница роста»                                  | 1 а                | 15             |
| 2 | Коррекционно –развивающая работа программа «Лестница роста»                                  | 1 б                | 15             |
| 3 | Коррекционно –развивающая работа программа «Лестница роста»                                  | 1 в                | 15             |
| 4 |                                                                                              |                    |                |
| 4 | Коррекционно – развивающая программа «Первый раз в пятый класс»                              | 5 а                | 11             |
| 5 | Коррекционно – развивающая программа «Первый раз в пятый класс»                              | 5б                 | 11             |
| 6 | Коррекционно – развивающая программа «Первый раз в пятый класс»                              | 5в                 | 11             |
| 7 | Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов                   | группа детей с ОВЗ | 30             |
| 9 | Развивающая программа психологического сопровождения учащихся «Я скоро стану пятиклассником» | 4 –ые кл           | 10             |

Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы:

**Вывод.** Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми и педагогами в целом можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, применяемые в прошлом учебном году, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе, которая имела в этом учебном году наибольший успех. Предложенные индивидуальные занятия дети посещали с Большим вниманием уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете.

Основной целью **психопрофилактической работы** является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

С обучающимися 1,5-х классов также были проведены классные часы на снятие тревожности, сплочение коллектива. С целью расширения познавательного кругозора обучающихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются классные часы, групповые тренинги с обучающимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

| № | Адаптационные классные часы          | Кол-во занятий |
|---|--------------------------------------|----------------|
| 1 | « Я в школе» для первоклассников     | 4              |
| 2 | «Я –пятиклассник» для пятиклассников | 3              |
| 3 | «Старшая школа. Что это?»            | 4              |

В неделю (2ч) проводятся психологические занятия «Азбука общения» для учащихся «группы риска» с целью снятия эмоционального напряжения, научить учащихся выражать свои чувства, близких людей. Занятия посещали 12 учащихся 1-4 –х классов (иногда приглашались выборочно ). Проводились индивидуальные коррекционно –развивающие занятия с с 2-9классы – 7 учащихся

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, лекториях; подготовку информационных буклетов. Психопрофилактическая работа со школьниками способствует ранней профилактике курения и пропаганде здорового образа жизни школьников. ходе занятий у детей формируются навыки "правильного" общения, и умение сказать "нет". Отрабатываются приёмы, как справиться с агрессией, гневом. Занятия помогают ребятам осознать временную перспективу жизни, привлекательность будущего без зависимости, способствуют приобретению социального опыта общения.

Также проводились профилактические беседы по подготовке к экзаменам для всех участников образовательного процесса:

- как вести себя во время подготовки к экзаменам;
- Как вести себя накануне экзаменов;
- как помочь ребенку подготовиться к экзаменам;
- стресс: причины. Как вести себя в стрессовой ситуации?
- учет индивидуальных особенностей уч-ся при проведении экзаменов.

### **Консультативное направление**

В течение года было проведено 22 консультации для учащихся, а также 9 – для педагогов школы, и 16 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования проходит в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;

## 6. консультации по результатам групповой диагностики.

В ходе работы с родителями на консультациях разбирались проблемы внутрисемейных отношений, низкая мотивация обучения детей, противоправное поведение подростков, с получением дальнейших рекомендаций для эффективного взаимодействия.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

**Просветительская деятельность.** Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Участие на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении педагогов-психологов района.

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведенной работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. Увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5, 9 классов).

## Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Участие в работе РМО педагогов-психологов;

Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;

Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;

Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;

Дополнение базы диагностических методик;

Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

Оформление документации педагога-психолога;

Дистанционный просмотр вебинаров конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

## Выводы и рекомендации.

В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей в виде рекомендаций.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Исходя из проделанной работы, на следующий 2022-2023 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках реализации ФГОС.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
9. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
10. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

### **9. Работа со способными и одаренными детьми**

Основные направления реализации плана работы с одаренными детьми следующие: раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодный школьный этап олимпиады в рамках ВОШ), индивидуальные занятия с одаренными детьми (участие в работе школьного научного общества «Огонь Прометея»), внедрение в учебный процесс развивающих методик, способствующих развитию одаренности, ИКТ, исследовательская деятельность, проведение предметных недель. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах и марафонах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

В начале учебного года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности обучающихся. Результатом работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, с одаренными и способными учащимися является участие в предметных олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах, дистанционных викторинах.

#### **Участие во Всероссийских и Республиканских олимпиадах школьников показало следующую результативность:**

Проведение олимпиад и конкурсов среди обучающихся способствовало дальнейшему формированию их ключевых компетенций, выявлению и поддержке особо мотивированных обучающихся. Ведётся работа по повышению познавательного интереса у обучающихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны в двух направлениях:

1. Подготовка к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам в урочной и внеурочной деятельности;

2. Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учителя-предметники в течение года проводили индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Структура и содержание занятий отвечает поставленным развивающим целям, стимулирует интерес к познанию, способствует раскрытию творческого потенциала младших школьников. Однако недостаточно эффективной остаётся работа по обеспечению результативности в проводимых олимпиадах, марафонах и конкурсах на муниципальном уровне. Поэтому стоит задача поиска новых форм и методов, способствующих более действенной работе в этом направлении.

Учащиеся проявляли себя и принимали активное участие: во «Всероссийской Интернет – олимпиаде по безопасности жизнедеятельности», «Всероссийской Олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг», республиканском диктанте на знание Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Башкортостан, Плехановской олимпиаде школьников по финансовой грамотности.

Результаты участия в различных конкурсах, мероприятиях указаны в разделе ВСОКО.

## 10. Работа с родителями

Основными задачами являются:

- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
- Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги - родители, родители - родители.
- Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
- Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- Совершенствование форм взаимодействия «Школа - семья».
- Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса в школе.

Классным руководителям рекомендовано продолжить работу по организации тесного сотрудничества с родителями, по формированию оптимистических взглядов родителей на решение семейных проблем; довести до сознания родителей значимость их роли, их родительской ответственности.

В начале года на родительских собраниях классные руководители ознакомили родителей с выдержками из Устава школы, с правилами поведения обучающихся в школе и общественных местах, выбрали родительские комитеты и их председателей. Из председателей родительских комитетов классов был сформирован общешкольный родительский комитет, председателем которого вновь избрали Алексееву Т.Н. Одним из важнейших направлений воспитательной работы является укрепление взаимодействия семьи и школы. На протяжении нескольких лет мы изучаем социальный состав, уровень образованности родителей школы, обследуем ЖБУ обучающихся.

Администрация и педагоги школы активно сотрудничают с родителями обучающихся. Систематически проводимые Дни семьи, досуговые мероприятия с участием родителей способствуют сплочению коллектива класса, ставят родителей на позицию активного участника воспитательного процесса.

Просвещение родителей классные руководители тесно связывают с проведением родительских собраний. В среднем посещаемость родительских собраний в 2022 году составила 89%. Для родителей каждой параллели было запланировано по 4 лектория. Там, где темы перекликались и становились более актуальными, приходилось объединять родителей для бесед и решения определенных вопросов. Таким образом, в течение года были проведены 8 общешкольных родительских собраний, 6 лекториев. Кроме традиционных вопросов, рассматриваемых на родительских собраниях, очень остро стояли вопросы, связанные с ЕГЭ и ГИА.

Перед родителями, кроме школьного педагога-психолога Качаловой Р.М., школьной медсестры Кудряшовой О.Н., администрации, выступали: работники медсанчасти и др.

Особое внимание уделялось семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

## 11. Результативность образовательной деятельности

Деятельность ОУ и ее результативность оцениваются по следующим показателям:

- состояние здоровья детей;
- состояние преподавания;
- сформированность ключевых компетентностей учащихся;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- эффективность воспитательной работы;
- нравственно-психологический климат;
- материально-техническая обеспеченность образовательного процесса.

Изменение социально-экономических условий в стране влечет за собой изменение социального заказа общества системе образования. В этих условиях ОУ стремится сформировать свою собственную модель образовательного учреждения, отличающуюся от других, делающую ее привлекательной в глазах обучающихся и родителей.

Социальный заказ на образование – это отражение интереса всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

Собеседования с обучающимися, родителями, анкетирование определили **социальный заказ** ОУ на образовательные услуги, который мы пытаемся выполнить.

Во-первых – это сохранение и укрепление здоровья детей.

Во-вторых – высокое качество образования.

**Родители учащихся** хотят, чтобы ОУ обеспечило:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;

- качественную подготовку учащихся к поступлению в учреждения высшего профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени ОУ;
- интересный досуг детей;
- а также создавала **условия** для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

**Учащиеся** хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги** ожидают:

- создания в ОУ комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

### **1.Уровень качества обученности учащихся за 2022 год**

Коллектив школы проводил работу по совершенствованию системы индивидуального обучения и созданию оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала каждой личности в общешкольном коллективе.

**Анализируя успеваемость учащихся 2-11-х классов за 2021-2022 учебный год** составила 99 %, качество усвоения государственных программ – 50%

### **2.Государственная итоговая аттестация 9,11 классов:**

**Результаты итоговой аттестации за курс основной школы следующие:**

#### **1. Количество участников ГИА-9:**

| №  | Наименование<br>ОО           | Всего<br>обучающихся<br>9 классов,<br>принявших<br>участие в<br>ГИА-9 | Всего<br>участников<br>ОГЭ | Всего<br>участников<br>ГВЭ | Количество<br>аттестатов<br>с отличием | <i>Количество<br/>выпускников,<br/>сдававших<br/>экзамен по<br/>трудовому<br/>обучению<br/>(при наличии),<br/>указать ФИО</i> |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | МАОУ СОШ №16<br>р.п.Приютово | 58                                                                    | 52                         | 6                          | 5                                      | 0                                                                                                                             |

#### **2. Средняя оценка по предметам ОГЭ (до и после пересдачи в июле): МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово:**

| №  | предмет         | Средняя<br>оценка<br>до пересдач | Средняя<br>оценка<br>после<br>пересдач<br>8 июня | Средняя<br>оценка<br>до пересдач | Средняя<br>оценка<br>после<br>пересдач<br>4-7 июля |
|----|-----------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |                 | 2021 год                         |                                                  | 2022 год                         |                                                    |
| 1. | Русский язык    | 4                                | 4                                                | 4                                | -                                                  |
| 2. | Математика      | 3                                | 3                                                | 3                                | 3                                                  |
| 3. | Литература      | -                                | -                                                | 3                                | -                                                  |
| 4. | Английский язык | -                                | -                                                | -                                | -                                                  |
| 5. | Физика          | -                                | -                                                | 3                                | -                                                  |
| 6. | Химия           | -                                | -                                                | 5                                | -                                                  |

|     |                                       |   |   |          |          |
|-----|---------------------------------------|---|---|----------|----------|
| 7.  | Биология                              | - | - | <b>4</b> | -        |
| 8.  | История                               | - | - | <b>4</b> | -        |
| 9.  | Обществознание                        | - | - | <b>3</b> | <b>3</b> |
| 10. | География                             | - | - | <b>3</b> | <b>3</b> |
| 11. | Информатика и ИКТ                     | - | - | <b>3</b> | <b>3</b> |
| 12. | Родной язык<br>(указать какой именно) | - | - | -        | -        |

### 3. Сведения об участниках ГИА-9 в сентябрьские сроки:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество участника ГИА-9 | Предмет для пересдачи в сентябре 2022                  | ФИО учителя                                                                                                                 | Посещал / не посещал Школу роста в 2021-2022 году |
|-------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1     | Бабынцев Кирилл Андреевич              | Математика<br>Русский язык<br>География<br>Информатика | Усманова Сумбель Ильясовна<br>Сайфутдинова Зия Фарагатовна<br>Пантелеева Надежда Константиновна<br>Хазиева Айгуль Тагировна | нет                                               |
| 2     | Бережной Геннадий Анатольевич          | Математика<br>Обществознание<br>Информатика            | Горайнова Лариса Николаевна<br>Бессилина Тамара Алексеевна<br>Хазиева Айгуль Тагировна                                      | да                                                |
| 3     | Косимов Акмаль Зокирович               | Математика<br>Обществознание<br>Информатика            | Усманова Сумбель Ильясовна<br>Бессилина Тамара Алексеевна<br>Хазиева Айгуль Тагировна                                       | да                                                |
| 4     | Тяпова Полина Викторовна               | Математика<br>Обществознание<br>География              | Горайнова Лариса Николаевна<br>Бессилина Тамара Алексеевна<br>Пантелеева Надежда Константиновна                             | да                                                |

### Причины, повлиявшие на наличие «сентябрьских пересдачников».

1.Бабынцев К.А., Бережной Г.А., Косимов А.З. у всех обучающихся в течение учебного года слабая успеваемость (во всех триместрах имеются неудовлетворительные оценки); пропуски по болезни (справки имеются). Проводились беседы с обучающимися и родителями (имеются протоколы). С данными учащимися проводились дополнительные индивидуальные занятия, как с неуспевающими. Отсутствие понимания важности ГИА привело к неудовлетворительному результату.

2.Тяпова П.В. неудовлетворительные оценки в триместрах не имела. Консультации по подготовке к ОГЭ посещала, занималась с репетитором по математике и русскому языку. Недостаточность развития познавательных способностей.

### 4. Корреляция годовых и экзаменационных оценок

(учитывать все итоги, включая пересдачу, а также результаты ГВЭ):

| предмет         | кол-во выпускников, сдававших данный предмет | Из них годовую оценку: |      |             |     |             |      |
|-----------------|----------------------------------------------|------------------------|------|-------------|-----|-------------|------|
|                 |                                              | подтвердили            |      | повысили    |     | понижили    |      |
|                 |                                              | кол-во чел.            | %    | кол-во чел. | %   | кол-во чел. | %    |
| Русский язык    | 58                                           | 34                     | 59%  | 16          | 27% | 8           | 14%  |
| Математика      | 58                                           | 46                     | 79%  | 4           | 7%  | 8           | 13%  |
| Литература      | 1                                            | 0                      | 0%   | 0           | 0%  | 1           | 100% |
| Английский язык | 0                                            | 0                      | 0%   | 0           | 0%  | 0           | 0%   |
| Физика          | 6                                            | 3                      | 50%  | 0           | 0%  | 3           | 50%  |
| Химия           | 1                                            | 1                      | 100% | 0           | 0%  | 0           | 0%   |
| Биология        | 8                                            | 5                      | 62%  | 0           | 0%  | 3           | 37%  |
| История         | 2                                            | 1                      | 50%  | 0           | 0   | 1           | 50%  |
| Обществознание  | 38                                           | 17                     | 45%  | 0           | 0%  | 21          | 55%  |
| География       | 15                                           | 9                      | 60%  | 1           | 6%  | 5           | 33%  |

|                                       |    |    |     |   |    |    |     |
|---------------------------------------|----|----|-----|---|----|----|-----|
| Информатика и ИКТ                     | 33 | 17 | 51% | 1 | 3% | 15 | 45% |
| Родной язык<br>(указать какой именно) | 0  | 0  | 0%  | 0 | 0% | 0  | 0%  |

### Результаты итоговой аттестации за курс средней школы следующие:

Результаты ЕГЭ по обязательному предмету (русский язык) (по показателю «тестовый балл»):

| Предмет      | Всего обучающихся | Участники в ЕГЭ | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл 2019-2020 | Средний балл 2020-2021 | Средний балл 2021-2022 | Набрали ниже минимального количества баллов |     |
|--------------|-------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------------------|-----|
|              |                   |                 |                  |                   |                        |                        |                        | кол-во выпускников                          | в % |
| Русский язык | 22                | 22              | 45               | 96                | 70                     | 74(+4)                 | 71(-3)                 | 0                                           | 0   |

Экзамен по русскому языку сдали 100% выпускников. Набрали от 80 до 96- 7/ 32%; от 70 до 80 - 3/14%; от 60 до 70 баллов- 8/36%; от 40 до 60 баллов-4/18%.

Лучшие показатели:

- русский язык: Суменко Е. (96 б), Болдырев Н. (87 б), Иванов М. (85 б), Галимова Э. (85 б), Хаертдинова А. (82 б), Ванюшина Ю. (80 б), Зайруллина Э. (80 б).

Средний тестовый балл понизился по русскому языку на 3 балла.

В 2021-2022 учебном году из предметов по выбору выпускниками 11 класса было выбрано 7 предметов. Наибольшее количество выпускников сдавало математику П. (59%), биологию (8 чел. - 36%), химию (7 чел.-32%), обществознание (9 чел. - 41%), физику (5 чел.23%) Это обусловлено требованиями поступления в учебные заведения по результатам ЕГЭ.

#### Результаты ЕГЭ (по показателю «тестовый балл»):

| Предмет<br>(мин.гр.)   | Всего обучающихся | Участников ЕГЭ | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл 2020/2021 | Средний балл 2021/2022 | Набрали ниже минимального количества баллов |     |
|------------------------|-------------------|----------------|------------------|-------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------------------|-----|
|                        |                   |                |                  |                   |                        |                        | кол-во выпускников                          | в % |
| Матем.П. (27)          | 22                | 13             | 34               | 82                | 69                     | 58 (-11%)              | -                                           | -   |
| Физика (36)            | 22                | 5              | 41               | 60                | 58                     | 52 (-6%)               | -                                           | -   |
| Химия (36)             | 22                | 7              | 42               | 79                | 56                     | 65 (+9%)               | -                                           | -   |
| Биология (36)          | 22                | 8              | 40               | 72                | 59                     | 58 (-1%)               | -                                           | -   |
| Обществознание (42)    | 22                | 9              | 45               | 82                | 61                     | 63 (+2%)               | -                                           | -   |
| Информатика и ИКТ (40) | 22                | 3              | 34               | 72                | 77                     | 49 (-28%)              | 1                                           | 5%  |
| Ин. (англ.) язык       | 22                | 2              | 69               | 92                | 84                     | 80 (-4%)               | -                                           | -   |

По математике набрали от 80 до 100 баллов-1/8%, 70 до 80 баллов - 2/15%, от 60 до 70 баллов- 6/ 46%, от 50 до 60 баллов – 3/23%.

Если сравнивать средний балл участников за 2021-2022 учебный год в % соотношении с прошлым учебным годом, то станет очевидным понижение тестового балла по биологии на 1%, по математике П. понижение на 11%, по физике на 6%, по информатике на 28% (Абдуллаев Ж. не набрал

необходимую минимальную границу для сдачи ЕГЭ), по английскому языку на 4%. Повышение по обществознанию на 2%, по химии на 9%.

Лучшие показатели:

- математика: Суменко Е. (82 б);
- информатика – Майоров Н. (72 б);
- биология – Суменко Е., Иванов М. по (72 б);
- обществознание- Болдырев Н. (82 б);
- химия-Иванов М. (79 б);
- иностранный (английский) язык- Павлова М. (92 б).

**Вывод:** учащиеся 11 класса усвоили программный материал за курс средней школы. Уровень обученности выпускников 11 класса по итогам государственной итоговой аттестации на хорошем уровне.

С целью подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в новом учебном году рекомендуется:

- на заседаниях предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.

- включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

### **3 Сохранение контингента в ОУ.**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- ☐ в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех ступеней;
- ☐ в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- ☐ в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- ☐ в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 120 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания учащихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной

деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

**Показатели деятельности МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово,  
подлежащей самообследованию**

| № п/п     | Показатели                                                                                                                                                                                                                          | Единица измерения |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                 |                   |
| 1.1       | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                          | 764               |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                     | 329               |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | 396               |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       | 39                |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                        | 251/16,5%         |
| 1.6       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | 71                |
| 1.7       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная часть)                                                                                                                               | 58                |
| 1.8       | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0                 |
| 1.9       | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0                 |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0                 |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0                 |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | 1/1,7%            |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 11                                                                                                                                                                                 | 0                 |

|        |                                                                                                                                                                                                     |         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|        | класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                                              |         |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                  | 5 /9%   |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | 1/4%    |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                           | 356/58% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                       | 71/10%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                | 4/0,5%  |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                 | 18/2,5% |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                               | 0       |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                             | 0       |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                   | 0       |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                        | 0       |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | 0       |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 46      |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 42/96%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 42/95%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 4/5%    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/5%    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 41/89%  |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 23/50%  |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 18/40%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        |         |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | 3/7%    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | 13/28%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических                                                                                                                                                 | 3/7%    |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|           | работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 11/24% |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1/100% |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 1/100% |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 14     |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 58     |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да     |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нет    |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                       | нет    |
| 2.4.2     | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | нет    |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | нет    |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет    |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нет    |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                         | 0      |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                | 15     |

## 12.ВСОКО

### 1.Количественный состав обучающихся за последние три года:

| Обучалось учащихся | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| В начальной школе  | 335       | 333       | 330 (329) |
| В основной школе   | 380       | 385       | 394(396)  |
| В средней школе    | 52        | 49        | 38 (39)   |
| ИТОГО              | 767       | 767       | 762 (764) |

## 2. Качество обучения за последние три года:

| Учебный год | Качество обучения | Успеваемость | Количество отличников в | Количество хорошистов | Количество обучающихся, окончивших основную школу с отличием | Количество медалистов |
|-------------|-------------------|--------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 2019-2020   | 50%               | 99%          | 48/6%                   | 214/28%               | 3/4%                                                         | 2/8%                  |
| 2020-2021   | 50%               | 99%          | 51/7%                   | 211/27%               | 2/3%                                                         | 0/0%                  |
| 2021-2022   | 50%               | 99%          | 56/7%                   | 270/35%               | 5/8%                                                         | 1/1%                  |

## 3. Мониторинг качества обучения во 2-4 классах

В четвертых классах обучается 65 учащихся: в 4а -20 (кл. руководитель Никишина А.А.), в 4б -22 (кл. руководитель Сыраева Г.А.), в 4в — 23(кл. руководитель Денисова Л.Ф.).

### Мониторинг качества обучения (в %)

| Класс        | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 4а           | 71              | 52              | 55              |
| 4б           | 68              | 66              | 64              |
| 4в           | 78              | 77              | 65              |
| <b>Итого</b> | <b>72</b>       | <b>65</b>       | <b>61</b>       |

За время обучения с 3 по 4 класс наблюдается снижение качества знаний в следующих классах: в 4б на 2%, в 4в на 12%.

В целом по 4 классам понижение качества составляет 4%. Выпускники прошлого учебного года показали снижение качества на 7%.

### Мониторинг количества отличников:

| Класс        | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 4а           | 1               | 2               | 2               |
| 4б           | 2               | 4               | 3               |
| 4в           | 6               | 7               | 5               |
| <b>Итого</b> | <b>9</b>        | <b>13</b>       | <b>10</b>       |

За время обучения с 3 по 4 класс наблюдается снижение количества отличников: в 4б на 1 ученика, в 4в на 2 ученика, в 4а снижения нет. В целом учащихся, показывающих только высшие результаты обучения, за 2 года уменьшилось на 3 человека.

### Качество знаний по предметам (в %).

| Учебный предмет     | Учебный год     | 4а  | 4б  | 4в  | Итого |
|---------------------|-----------------|-----|-----|-----|-------|
| Русский язык        | 2019-2020 уч.г. | 76  | 72  | 78  | 75    |
|                     | 2020-2021 уч.г. | 66  | 71  | 81  | 73    |
|                     | 2021-2022       | 55  | 71  | 74  | 67    |
| Динамика за 3 года  |                 | -21 | -1  | -4  | -8    |
| Литературное чтение | 2019-2020 уч.г. | 95  | 95  | 95  | 95    |
|                     | 2020-2021 уч.г. | 100 | 95  | 100 | 98    |
|                     | 2021-2022       | 100 | 100 | 97  | 99    |
| Динамика за 3 года  |                 | +5  | +5  | +2  | +4    |
| Математика          | 2019-2020 уч.г. | 85  | 81  | 87  | 84    |
|                     | 2020-2021 уч.г. | 81  | 71  | 81  | 78    |
|                     | 2021-20212      | 60  | 71  | 78  | 70    |
| Динамика за 3 года  |                 | -25 | -10 | -9  | -14   |
| Окружающий мир      | 2019-2020 уч.г. | 100 | 95  | 91  | 95    |

|                           |                 |            |            |           |            |
|---------------------------|-----------------|------------|------------|-----------|------------|
|                           | 2020-2021 уч.г. | 100        | 95         | 95        | 97         |
|                           | 2021-2022       | 75         | 80         | 83        | 80         |
| <b>Динамика за 3 года</b> |                 | <b>-25</b> | <b>-15</b> | <b>-8</b> | <b>-15</b> |

Из приведенной таблицы видно, что за период обучения в начальной школе наблюдается **понижение качества знаний**:

**4а-** по русскому языку на 21%, математике на 25%, окружающему миру на 25%.

**4б-** по русскому языку на 1%, по математике на 10%, по окружающему миру на 15%

**4в-** по русскому яз. на 4 %, по математике на 9%; по окружающему миру на 8%.

В целом по 4 классам за период обучения в начальной школе уменьшилось качество по русскому языку на 8%, по математике на 14%, по окружающему миру на 15%.

**Повышение качества** произошло в следующих классах:

**4а-** по литературному чтению на 5%;

**4в-** по литературному чтению на 2%

**4а-** по литературному чтению стабильно.

В целом по 4 классам за период обучения в начальной школе увеличилось качество по литературному чтению на 2%.

Проведены контрольные работы по русскому языку и математике, составленные совместно с учителями будущих 5 классов, которые включали основные темы образовательной программы начального общего образования.

#### **Результаты контрольной работы по математике:**

| Класс        | В классе  | Выполняли работу | «5»       | «4»       | «3»       | «2»      | Кач-во %  | Успев. %  |
|--------------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 4а           | 20        | 18               | 4         | 3         | 6         | 5        | 39        | 72        |
| 4б           | 22        | 19               | 5         | 7         | 4         | 3        | 63        | 84        |
| 4в           | 23        | 21               | 7         | 9         | 5         | 0        | 76        | 100       |
| <b>Итого</b> | <b>65</b> | <b>58</b>        | <b>16</b> | <b>19</b> | <b>15</b> | <b>8</b> | <b>60</b> | <b>86</b> |

Допущенные ошибки:

**в 4а** – решение уравнения, выбор действия в задаче, действия умножения и деления, нахождение Р и S, ошибки при вычерчивании,

**в 4б** – выбор действия в задаче, действия умножения и деления,

**в 4в** - действия умножения и деления, решение уравнения, выбор действия в задаче, нахождение площади.

Типичными ошибками четвероклассников по математике являются: решение примеров на умножение и деление многозначных чисел, выбор действия в задаче.

Анализ контрольных работ по математике показывает что, в процессе обучения математике обратить самое пристальное внимание на формирование понимания алгоритма сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 100, 1000 и многозначных чисел в столбик. Увеличить объем тренировочных заданий на применение алгоритма и доведения вычислительного навыка до автоматизма. Работа над задачей предполагает умение анализировать текст, знать состав задачи, уметь устанавливать взаимосвязь между компонентами задачи. Необходимо формировать базовый способ действия – моделирование, учить ориентироваться на вопрос задачи, обучать пошаговому планированию действий, добиваться понимания значения каждого компонента задачи.

#### **Результаты контрольной работы по русскому языку:**

| Класс        | В классе  | Выполняли работу | 5         | 4         | 3         | 2        | Кач-во %  | Успев %   |
|--------------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 4а           | 20        | 17               | 4         | 2         | 8         | 3        | 35        | 82        |
| 4б           | 22        | 20               | 2         | 9         | 9         | 0        | 55        | 100       |
| 4в           | 23        | 19               | 4         | 8         | 4         | 3        | 63        | 84        |
| <b>Итого</b> | <b>65</b> | <b>56</b>        | <b>10</b> | <b>19</b> | <b>21</b> | <b>6</b> | <b>52</b> | <b>90</b> |

Допущенные ошибки:

**в 4а** - проверяемые безударные гласные в корне, пропуск, замена букв, безударные окончания глаголов, падежные окончания прилагательных, буква ь в глагольных формах, синтаксический

разбор предложения, построение схемы предложения, морфологический разбор слов, разбор слов по составу;

**в 4б** -пропуск, замена букв, безударные гласные в окончаниях существительных, проверяемые безударные гласные в корне, морфологический и синтаксический разбор;

**в 4в** - проверяемые безударные гласные в корне, удвоенные согласные, безударные гласные в окончаниях глаголов, Ъ после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. ч., разбор слов по составу, морфологический разбор.

Результаты показывают, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне. Типичными ошибками четвероклассников по русскому языку являются: проверяемые безударные гласные в корне, безударные гласные в окончаниях существительных и глаголов, морфологический и синтаксический разбор предложения.

В марте 2022 года проводилось комплексное психолого-педагогическое обследование учащихся 4-х классов. Исследование проводилось с целью определения уровня психологической готовности четвероклассников к обучению в основной школе, где основой послужил комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене. В исследовании приняли участие 4а-18 человек; 4б-20 чел.; 4в-21 человек (всего 59 чел.)

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень умственного развития соответствует психологической норме у 19% обследованных обучающихся (11 чел.). 32 % обследуемых имеют высокий уровень умственного развития. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично». 39% обследованных четвероклассников имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. При создании эффективной образовательной среды, при учете индивидуальных особенностей детей, при поддержании учебной мотивации психологическое развитие этих детей позволяет делать благоприятный прогноз в обучении.

10% учащихся с низким и (Хренов К.4а класс ) с очень низким уровнем умственного развития ,так как не выполнял все задания. Выявление таких детей говорит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.

| классы       | выше нормы | норма  | ниже нормы | низкий | Группа риска |
|--------------|------------|--------|------------|--------|--------------|
| 4а -18 уч-ся | 0          | 4-22%  | 10-56%     | 3-17%  | 1-5%         |
| 4б- 20 уч-ся | 9-45%      | 5-25%  | 5-25%      | 1-5%   | 0            |
| 4в-21 уч-ся  | 10- 48%    | 2-9%   | 8-38%      | 1-5%   | 0            |
| Итого: 59    | 19-32%     | 11-19% | 23-39%     | 6-10%  | 1-5%         |

Вывод: для многих выпускников начальной школы является проблемным:

- 1) обучение пониманию инструкций (владение терминологией, знание и понимание смысла слов, скорость протекания мыслительных процессов),
- 2) развитие мышления по аналогии (сравнение, обобщение, анализ).

В целом учащиеся 4 классов готовы к продолжению обучения на уровне основного общего образования, в их познавательной деятельности преобладает направленность на приобретение знаний. Качество и уровень знаний удовлетворительные.

#### **Анализ образовательных достижений учащихся 2-4 классов.**

В 1-4 классах обучается 331 ученик в 14 классах-комплектах, средняя наполняемость классов - 24. Образовательная программа - «Школа России», которая направлена на реализацию ФГОС и способствует осуществлению рациональной и творческой организации учебной деятельности.

Качество обучения во 2-4 классах 64%, как и в прошлом учебном году.

### Мониторинг качества обучения во 2-4 классах

| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| % качества  | 59        | 66        | 64        | 64        |

| Класс | ФИО учителя     | Количество учащихся | Отличников | «5» и «4» | % качества | % успеваемости |
|-------|-----------------|---------------------|------------|-----------|------------|----------------|
| 1а    | Гайфуллина И.Н. | 25                  | -          | -         | -          | -              |
| 1б    | Пикалова Н.В.   | 24                  | -          | -         | -          | -              |
| 1в    | Федорова Л.М.   | 24                  | -          | -         | -          | -              |
| 1г    | Ялаева А.А.     | 21                  | -          | -         | -          | -              |
| 2а    | Садриева М.Р.   | 27                  | 3          | 12        | 56         | 100            |
| 2б    | Арефьева Н.Ю.   | 26                  | 3          | 16        | 73         | 100            |
| 2в    | Майорова Н.В.   | 27                  | 4          | 13        | 63         | 100            |
| 3а    | Лугина Н.Н.     | 21                  | 2          | 10        | 57         | 100            |
| 3б    | Яппарова Р.У.   | 22                  | 3          | 12        | 68         | 100            |
| 3в    | Арефьева Н.Ю.   | 25                  | 5          | 14        | 76         | 100            |
| 3г    | Макарова И.П.   | 24                  | 2          | 14        | 67         | 100            |
| 4а    | Никишина А.А.   | 20                  | 2          | 9         | 55         | 100            |
| 4б    | Сыраева Г.А.    | 22                  | 3          | 11        | 64         | 100            |
| 4в    | Денисова Л.Ф.   | 23                  | 5          | 10        | 65         | 100            |
| Итого |                 | 331                 | 32         | 121       | 64         | 100            |

#### Успеваемость, качество, СОК обучающихся за 2021-2022 учебный год по параллелям:

| Название ОО       | Классы      | Успеваемость | Качество | СОУ |
|-------------------|-------------|--------------|----------|-----|
| <b>МАОУ СОШ №</b> | 2а, б, в    | 100          | 64       | 58  |
|                   | 3а, б, в, г | 100          | 67       | 60  |
|                   | 4а, б, в    | 100          | 62       | 59  |

Во 2 классах на «4» и «5» обучаются 64% учащихся, в 3х классах 67% (по итогу прошлого учебного года у этих же учащихся был 70%), в 4х классах -62% (по итогу прошлого учебного года у этих детей было 67%).

Сравнительный анализ качества показывает, что в параллели в 3 кл. понижение на 3%, в 4 классах понижение на 5%.

Оптимальный уровень качества обучения – во 2б (73%), 3г (76%), 3б (66%), 3б (68%), 3г(67%), 4б (64%), 4в (65%), достаточный во 2а (56%), 2б(63%), 3а (57%).

Согласно плану школы были проведены **итоговые административные контрольные работы** по русскому языку и математике во 2-4 классах. Уровень заданий – базовый, содержание заданий во 2-4 классах соответствует программе УМК «Школа России»

**Динамика результатов контрольных работ по русскому языку  
1 триместра и итог 2021-2022 уч. года.**

| Класс   | Выполняли | Оценки за диктант |     |     |     | % успеваемости |            |          | % качества |            |          |
|---------|-----------|-------------------|-----|-----|-----|----------------|------------|----------|------------|------------|----------|
|         |           |                   |     |     |     | 1 триместр     | Итоги года | Динамика | 1 триместр | Итоги года | Динамика |
| Оценки: |           | «5»               | «4» | «3» | «2» |                |            |          |            |            |          |
| 2а      | 26        | 6                 | 9   | 10  | 1   | 88             | 96         | +8       | 41         | 57         | +16      |
| 2б      | 25        | 6                 | 11  | 5   | 3   | 85             | 88         | +3       | 65         | 68         | +3       |
| 2в      | 23        | 6                 | 9   | 5   | 3   | 79             | 87         | +8       | 67         | 65         | -2       |
| Итого   | 74        | 18                | 29  | 20  | 7   | 84             | 90         | +6       | 58         | 63         | +5       |
| 3а      | 20        | 4                 | 8   | 3   | 5   | 81             | 75         | -6       | 62         | 60         | -2       |
| 3б      | 22        | 4                 | 8   | 7   | 3   | 100            | 86         | -14      | 69         | 54         | -15      |
| 3в      | 22        | 7                 | 7   | 5   | 3   | 90             | 86         | -4       | 71         | 64         | -7       |
| 3г      | 20        | 5                 | 5   | 6   | 4   | 89             | 80         | -9       | 68         | 50         | -18      |
| Итого   | 84        | 20                | 28  | 21  | 15  | 90             | 82         | -8       | 68         | 56         | -12      |
| 4а      | 17        | 1                 | 5   | 6   | 5   | 76             | 65         | -11      | 59         | 35         | -24      |
| 4б      | 20        | 5                 | 6   | 6   | 3   | 88             | 85         | -3       | 71         | 55         | -16      |
| 4в      | 20        | 2                 | 13  | 2   | 3   | 88             | 85         | -3       | 50         | 75         | +25      |
| Итого   | 57        | 8                 | 24  | 14  | 11  | 84             | 78         | -6       | 60         | 55         | -5       |
| Всего   | 215       | 46                | 81  | 55  | 33  | 86             | 83         | -3       | 62         | 58         | -4       |

**Сравнительные выводы:**

**Средний показатель успеваемости** по 2 – 4 классам составил **83%** (понижение на 3%)

- по 2 классам – 90 %
- по 3 классам – 82%
- по 4 классам – 83 %

**Средний показатель качества знаний** по 2 – 4 классам составил **58 %** (понижение на 4%)

- по 2 классам – 63 %
- по 3 классам – 56 %
- по 4 классам – 55 %

Выше среднего показатель качества знаний во 2б, 2в, 3а, 3в, 4в.

Повышение качества наблюдается во 2а, 2б, 4в. Наиболее повысилось качество в 4в на 25%, 2а на 16%.

Понижение качества наблюдается в 3б-на 15%, 3г-на 18%, в 4а на 24%, в 4б на 16%.

Анализ контрольных работ показал наиболее типичные ошибки при написании текста:

- правописание проверяемых безударных гласных
- правописание непроносимых согласных в корне слова
- правописание мягкого знака
- правописание окончаний разных частей речи
- знаки препинания в предложениях с однородными членами

Наиболее успешно учащиеся овладели умениями находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.

Требуют совершенствования умения применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, умением проверять написанное. Для достижения положительной динамики необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем «Части речи», «Морфологический разбор», «Морфемный разбор слова», «Грамматическая основа предложения».

**Динамика результатов контрольных работ по математике  
1 триместр и итог 2021-2022 уч. года.**

| Класс   | Выполняли | Оценки за диктант |     |     |     | % успеваемости |           |          | % качества |           |          |
|---------|-----------|-------------------|-----|-----|-----|----------------|-----------|----------|------------|-----------|----------|
|         |           |                   |     |     |     | 1 триместр     | Итог года | Динамика | 1 триместр | Итог года | Динамика |
| Оценки: |           | «5»               | «4» | «3» | «2» |                |           |          |            |           |          |
| 2а      | 27        | 4                 | 12  | 11  | 0   | 89             | 100       | +11      | 53         | 59        | +6       |
| 2б      | 24        | 3                 | 15  | 4   | 2   | 89             | 92        | +3       | 56         | 82        | +26      |
| 2в      | 26        | 6                 | 11  | 7   | 2   | 96             | 92        | -4       | 67         | 65        | -2       |
| Итого   | 77        | 13                | 38  | 22  | 4   | 91             | 95        | +4       | 59         | 69        | +10      |
| 3а      | 21        | 5                 | 7   | 5   | 4   | 72             | 80        | +12      | 56         | 57        | +1       |
| 3б      | 22        | 5                 | 10  | 5   | 2   | 91             | 90        | -1       | 69         | 63        | -6       |
| 3в      | 22        | 2                 | 12  | 5   | 3   | 95             | 86        | -9       | 68         | 64        | -4       |
| 3г      | 22        | 3                 | 9   | 9   | 1   | 73             | 95        | +22      | 52         | 60        | +8       |
| Итого   | 87        | 15                | 38  | 24  | 10  | 83             | 88        | +5       | 61         | 61        | =        |
| 4а      | 17        | 0                 | 7   | 4   | 6   | 95             | 65        | -30      | 50         | 41        | -9       |
| 4б      | 18        | 3                 | 9   | 3   | 3   | 87             | 83        | -4       | 56         | 66        | +10      |
| 4в      | 22        | 4                 | 13  | 3   | 2   | 100            | 91        | +9       | 81         | 77        | -4       |
| Итого   | 57        | 7                 | 29  | 10  | 11  | 94             | 80        | -6       | 62         | 61        | -1       |
| Всего   | 221       | 35                | 105 | 56  | 25  | 89             | 88        | -1       | 61         | 64        | +3       |

**Сравнительные выводы:**

**Средний показатель успеваемости** по 2 – 4 классам составил **88 %** (понижение на 1%)

- по 2 классам – 95 %
- по 3 классам – 88%
- по 4 классам – 80 %

**Средний показатель качества знаний** по 2 – 4 классам составил **64 %** (повышение на 3%)

- по 2 классам – 69 %
- по 3 классам – 61 %
- по 4 классам – 61 %

Выше среднего показатель качества знаний во 2б, 2в, 3в, 4б, 4в.

Повышение качества наблюдается во 2а, 2б, 3а, 4б. Наиболее повысилось качество во 2б на 26%, в 3г на 8%, 4б на 10%.

Понижение наблюдается в 4 а на 9%, в 3б на 6%, в 3в и 4 в на 4%.

Анализ контрольных работ показал, что на параллели 2-х классов больше всего было допущено ошибок:

- в ходе решения задачи
- в вычислениях на сложение
- в вычислениях на вычитание
- в выборе знака сравнения между выражениями.

В 3-х классах допустили ошибки:

- в ходе решения геометрической задачи
- при нахождении значения выражения на умножение
- при решении уравнений (вычислительные).

В 4-х классах допустили ошибки:

- в вычислениях при решении задачи
- при нахождении значения выражения на умножение
- при нахождении значения выражения на деление
- при переводе одних единиц измерения в другие
- в выборе знака сравнения между выражениями.

Требуют совершенствования умения читать, записывать и сравнивать значения величины массы, длины, площади, времени; выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление, решать арифметическим способом текстовые задачи.

Наиболее успешно учащиеся овладели умениями выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата;

#### Рекомендации учителям 2-4 классов:

1. Организовать эффективную работу по совершенствованию вычислительных, грамматических умений и навыков учащихся.
3. Систематически вести работу над формированием логического мышления в процессе анализа задач, заданий повышенного уровня, написании арифметических диктантов, доказательств выбора действий, орфографической зоркости, разработать разноуровневые задания.
4. Довести до уровня осознанного применения учащимися алгоритмов проверки гласных и согласных в слабых позициях в корне слова, преобразования и сравнения именованных чисел, навыка выполнения всех арифметических действий.
5. Проанализировав динамику результатов выполнения работ, образовательный потенциал учащихся, совершенствовать педагогические приемы и методы, разнообразить виды работ с целью повышения продуктивности учебно- познавательной деятельности.
6. Учителям рассмотреть типичные виды допущенных ошибок и организовать индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися с целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях.

#### 7.Адаптация 5-х классов

##### Результаты обучения 4 классов за 2020-2021 учебный год

| класс | кол-во обуч-ся | Ф.И.О.учителя   | %К  | %У   | отличники                                                        |
|-------|----------------|-----------------|-----|------|------------------------------------------------------------------|
| 4а    | 29             | Гайфуллина И.Н. | 62% | 100% | Денисова М., Иванов И., Кирпичникова Е., Чекмарев Я., Шигапов Р. |
| 4б    | 31             | Пикалова Н.В.   | 48% | 100% | Максимов Н., Яковлева В.,                                        |
| 4в    | 31             | Федорова Л.М.   | 54% | 100% | Агафонова В., Ахметшин Р., Дотков С., Никитин И., Хафизов А.     |

##### Предварительные результаты обучения 5 классов за 1 триместр 2021-2022 уч.года

| класс | кол-во обуч-ся | Ф.И.О.учителя  | %К  | %У   | отличники                                                                                          |
|-------|----------------|----------------|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5а    | 27             | Киреева Е.В.   | 55% | 100% | Иванов Иван, Евстафьев Александр, Чекмарев Ярослав, Денисова Мария, Абдулов Рафаэль, Шигапов Ришат |
| 5б    | 31             | Низамова А.Р.  | 45% | 100% | Максимов Н., Яковлева В.                                                                           |
| 5в    | 27             | Чекмарева Л.Р. | 66% | 100% | Ахметшин Рустам, Никитин Иван, Хафизов Артем                                                       |

**В группе риска (слабая успеваемость) Султанова М. (5а)**

#### Результаты контрольной работы по математике 4 классов

| класс        | В классе  | Выполн    | «5»       | «4»       | «3»       | «2»      | %К         | %У         |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|
| 4а           | 29        | 28        | 10        | 8         | 10        | 0        | 64%        | 100%       |
| 4б           | 31        | 29        | 4         | 16        | 9         | 0        | 68%        | 100%       |
| 4в           | 31        | 27        | 7         | 8         | 6         | 6        | 55%        | 78%        |
| <b>Итого</b> | <b>91</b> | <b>84</b> | <b>21</b> | <b>32</b> | <b>25</b> | <b>6</b> | <b>63%</b> | <b>92%</b> |

### Результаты контрольной работы по русскому языку 4 классов

| Класс        | В классе  | Вып олн   | «5»       |          | «4»       |           | «3»       |           | «2»      |          | % К        |            | % У        |            |
|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|
|              |           |           | дикт ант  | Г.З.     | дикт ант  | Г.З.      | дикт ант  | Г.З.      | дикт ант | Г.З.     | Д.         | Г.З.       | Д.         | Г.З.       |
| 4а           | 29        | 28        | 4         | 5        | 12        | 15        | 5         | 4         | 7        | 4        | 57%        | 71%        | 75%        | 85%        |
| 4б           | 31        | 30        | 4         | 1        | 16        | 15        | 10        | 14        | 0        | 0        | 67%        | 53%        | 100%       | 100%       |
| 4в           | 31        | 27        | 7         | 3        | 9         | 11        | 11        | 13        | 0        | 0        | 59%        | 51%        | 100%       | 100%       |
| <b>Итого</b> | <b>91</b> | <b>85</b> | <b>15</b> | <b>9</b> | <b>37</b> | <b>41</b> | <b>26</b> | <b>31</b> | <b>7</b> | <b>4</b> | <b>61%</b> | <b>59%</b> | <b>92%</b> | <b>95%</b> |

### Результаты мониторинга по русскому языку в 5 -х классах

| класс | Всего уч-ся | Пис али раб оту | «5»      |            | «4»      |             | «3»      |             | «2»       |            | %К        |            | %У        |            | ФИО учителя   |
|-------|-------------|-----------------|----------|------------|----------|-------------|----------|-------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|---------------|
|       |             |                 | дикт ант | гр.за дан. | дикт ант | гр.з ада н. | дикта нт | гр.з ада н. | дик тан т | гр.за дан. | дик тан т | гр.за дан. | дик тан т | гр.за дан. |               |
| 5а    | 27          | 21              | 2        | 10         | 9        | 4           | 5        | 7           | 5         | 0          | 52%       | 66%        | 76%       | 100%       | Аминева И.Р.  |
| 5б    | 31          | 24              | 4        | 4          | 10       | 10          | 5        | 9           | 5         | 1          | 58%       | 58%        | 79%       | 96%        | Валеева А.А.  |
| 5в    | 27          | 24              | 4        | 13         | 13       | 8           | 5        | 3           | 2         | 0          | 71%       | 87%        | 91%       | 100%       | Сабитова М.Т. |
| итого | 85          | 69              | 10       | 27         | 32       | 22          | 15       | 19          | 12        | 1          | 60%       | 71%        | 83%       | 98%        |               |

### Результаты мониторинга по математике.

| класс | всего уч. | писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %К  | %У   | ФИО учителя    |
|-------|-----------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|----------------|
| 5а    | 27        | 24            | 8   | 6   | 4   | 6   | 58% | 75%  | Горайнова Л.Н. |
| 5б    | 31        | 25            | 6   | 8   | 11  | 0   | 56% | 100% | Пастухова А.А. |
| 5в    | 27        | 25            | 2   | 13  | 9   | 1   | 60% | 96%  | Пастухова А.А. |
| итого | 85        | 74            | 16  | 27  | 24  | 7   | 58% | 91%  |                |

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **вывод:** качество знаний по русскому языку в 5а классе (Аминева И.Р.) на достаточном уровне, в 5 б классе на достаточном уровне (Валеева А.А.), в 5в классе (Сабитова М.Т.) на оптимальном уровне.

Качество знаний по математике в 5а классе на достаточном уровне (Горайнова Л.Н.), в 5б классе на достаточном уровне (Пастухова А.А.), в 5 в классе на достаточном уровне (Пастухова А.А.).

Итоги контрольной работы показывают, что в основном учащиеся 5а,б,в, классов усвоили курс русского языка, математики первой ступени обучения. Имеются следующие расхождения в результатах контроля:

- по математике: 5а класс, качество успеваемости понизилось на 6%, успеваемость на 25%; 5б класс понижение качества успеваемости на 12%, успеваемости сохранилась 100%; 5в класс повышение качества успеваемости на 5%, повышение успеваемости на 18%;
- по русскому языку (диктант): 5а класс качество успеваемости понизилось на 5%, успеваемость повысилась на 1%; 5б класс качество успеваемости понизилось на 9%, успеваемость понизилась на 21%; 5в класс качество успеваемости повысилось на 12%, успеваемость понизилась на 9%.

В целом по параллели 5 – х классов в сравнение с итогом в 4-х классах по мониторингу знаний произошли следующие изменения:

|                        | 2020 – 2021 учебный год<br>4 класс |     | 2021-2022 учебный год<br>5 класс |     | Разница    |            |
|------------------------|------------------------------------|-----|----------------------------------|-----|------------|------------|
|                        | К                                  | У   | К                                | У   | К          | У          |
| Математика             | 63%                                | 92% | 58%                              | 91% | <b>-5%</b> | <b>-1%</b> |
| Русский язык (диктант) | 61%                                | 92% | 60%                              | 83% | <b>-1%</b> | <b>-9%</b> |

#### 8.Адаптация 10-х классов

| №  | ФИО обуч-ся         | Успеваемость<br>за 9 класс          | Успеваемость<br>в 10 классе                                        |
|----|---------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1  | Алексеева Анастасия | «4» - «5»                           | «4» - «5»                                                          |
| 2  | Вострикова Полина   | «4» - «5»                           | «4» - «5»                                                          |
| 3  | Гафарова Арина      | «4» - «5»                           | «4» - «5»                                                          |
| 4  | Ефимов Станислав    | «4» - «5» (одна «4» по математике)  | «4» («3» по математике)                                            |
| 5  | Ильина София        | «4» - «3» («3» - химия, математика) | «3» («3» по астрономии, истории, русский язык)<br>«2» (математика) |
| 6  | Ильясов Руслан      | аттестат с отличием                 | «5»                                                                |
| 7  | Мифтахова Камилла   | аттестат с отличием                 | «4» - математика, физика                                           |
| 8  | Муллагалеев Фидан   | «4» - «5»                           | «3,44» - математика<br>«3,6» - русский язык                        |
| 9  | Низамов Денис       | «4» - «5»                           | «3» - «2» (русский язык)                                           |
| 10 | Павлова Ксения      | «4» - «5»                           | «3»-«4»                                                            |
| 11 | Павлов Роман        | аттестат с отличием                 | «5» - «4» (физика)                                                 |
| 12 | Хренова Анастасия   | «4» - «5»                           | «4» - «3» (астрономия, математика, физика)                         |
| 13 | Швидко Александра   | аттестат с отличием                 | «5»- «4» (математика, физика)                                      |
| 14 | Ямалеева Алина      | аттестат с отличием                 | «5» - «4» (физика)                                                 |

в 10 классе проводилась контрольная работа по алгебре и началам анализа, в которой было 6 заданий. По списку в 10 классе 14 обучающихся, но данную работу выполнили 13 обучающихся и показали следующие результаты:

«5» - 4  
«4» - 3  
«3» - 5  
«2» - 1

Отсюда успеваемость обучения – 92%; качество обучения – 54 %.

По русскому языку: Выполнили тестовые задания:

«5»- 5 (38%); «4»- 6(47%); «3»- 2 (15%); «2» -0

Качество успеваемости - 85%

Успеваемость - 100%

### Анализ работ:

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания                                                                                             | Дали правильный ответ (чел. / %) |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1                            | Текст. Выявление главной информации, содержащейся в тексте                                                                  | 8/61%                            |
| 2.                           | Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте                                      | 6/47%                            |
| 3                            | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 6/47%                            |
| 4                            | Орфоэпические нормы (постановка ударения).                                                                                  | 9/69%                            |
| 5                            | Правописание корней                                                                                                         | 10/77%                           |
| 6                            | Правописание приставок                                                                                                      | 9/69%                            |
| 7                            | Правописание суффиксов                                                                                                      | 6/47%                            |
| 8                            | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий                                                                | 7/53%                            |
| 9                            | Правописание не с различными частями речи                                                                                   | 7/53%                            |
| 10                           | Слитное, дефисное, раздельное написание                                                                                     | 9/64%                            |
| 11                           | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи                                                                   | 8/61%                            |
| 12                           | Пунктуация в ССП и простом предложении с однородными членами. (постановка одной запятой в предложении)                      | 9- 69%                           |
| 13                           | Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определения, обстоятельства).                          | 5/38%                            |
| 14                           | Знаки препинания при вводных словах                                                                                         | 15/80%                           |
| 15                           | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении                                                                            | 9/64%                            |

### 9.Итоги промежуточной аттестации в 5 - 8, 10 классах в 2021-2022 учебном году

| Качество знаний обучающихся |                |                |           |                |                |           |
|-----------------------------|----------------|----------------|-----------|----------------|----------------|-----------|
| Класс                       | 1<br>полугодие | 2<br>полугодие | Сравнение | 1<br>полугодие | 2<br>полугодие | Сравнение |
|                             | Русский язык   |                |           | Математика     |                |           |
| 5а                          | 63%            | 70%            | +7%       | 70%            | 45%            | -25%      |
| 5б                          | 50%            | 38%            | -12%      | 70%            | 73%            | +3%       |
| 5в                          | 68%            | 63%            | -5%       | 66%            | 64%            | -2%       |
| 6а                          | 73%            | 45%            | -28%      | 18%            | 54%            | +36%      |
| 6б                          | 75%            | 92%            | +17%      | 62%            | 72%            | +10%      |
| 6в                          | 29%            | 50%            | +21%      | 26%            | 50%            | +24%      |
| 7а                          | 44%            | 45%            | +1%       | 28%            | 23%            | -5%       |
| 7б                          | 66%            | 54%            | -12%      | 50%            | 42%            | -8%       |
| 7в                          | 61%            | 29%            | -32%      | 45%            | 48%            | +3%       |
| 7г                          | 47%            | 41%            | -6%       | 47%            | 45%            | -2%       |
| 8а                          | 70%            | 52%            | -18%      | 60%            | 24%            | -36%      |
| 8б                          | 61%            | 72%            | +11%      | 43%            | 50%            | +7%       |
| 8в                          | 50%            | 59%            | +9%       | 47%            | 68%            | +21%      |
| 10                          | 35%            | 59%            | +24%      | 31%            | 25%            | -6%       |

## 10.Итоговая аттестация 9 классов

### 2. Количество участников ГИА-9:

| №  | Наименование<br>ОО           | Всего<br>обучающихся<br>9 классов,<br>принявших<br>участие в<br>ГИА-9 | Всего<br>участников<br>ОГЭ | Всего<br>участников<br>ГВЭ | Количество<br>аттестатов<br>с отличием | <i>Количество<br/>выпускников,<br/>сдававших<br/>экзамен по<br/>трудовому<br/>обучению<br/>(при наличии),<br/>указать ФИО</i> |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | МАОУ СОШ №16<br>р.п.Приютово | 58                                                                    | 52                         | 6                          | 5                                      | 0                                                                                                                             |

### 4. Средняя оценка по предметам ОГЭ (до и после пересдачи в июле): МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово:

| №   | предмет                               | Средняя<br>оценка<br>до пересдач | Средняя<br>оценка<br>после<br>пересдач<br>8 июня | Средняя<br>оценка<br>до пересдач | Средняя<br>оценка<br>после<br>пересдач<br>4-7 июля |
|-----|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|
|     |                                       | 2021 год                         |                                                  | 2022 год                         |                                                    |
| 13. | Русский язык                          | 4                                | 4                                                | 4                                | -                                                  |
| 14. | Математика                            | 3                                | 3                                                | 3                                | 3                                                  |
| 15. | Литература                            | -                                | -                                                | 3                                | -                                                  |
| 16. | Английский язык                       | -                                | -                                                | -                                | -                                                  |
| 17. | Физика                                | -                                | -                                                | 3                                | -                                                  |
| 18. | Химия                                 | -                                | -                                                | 5                                | -                                                  |
| 19. | Биология                              | -                                | -                                                | 4                                | -                                                  |
| 20. | История                               | -                                | -                                                | 4                                | -                                                  |
| 21. | Обществознание                        | -                                | -                                                | 3                                | 3                                                  |
| 22. | География                             | -                                | -                                                | 3                                | 3                                                  |
| 23. | Информатика и ИКТ                     | -                                | -                                                | 3                                | 3                                                  |
| 24. | Родной язык<br>(указать какой именно) | -                                | -                                                | -                                | -                                                  |

### 3. Сведения об участниках ГИА-9 в сентябрьские сроки:

| №<br>п/п | Фамилия,<br>имя, отчество<br>участника<br>ГИА-9 | Предмет для<br>пересдачи<br>в сентябре 2022            | ФИО учителя                                                          | Посещал /<br>не посещал<br>Школу<br>роста в<br>2021-2022<br>году |
|----------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1        | 1 ученик                                        | Математика<br>Русский язык<br>География<br>Информатика | Усманова С.И.<br>Сайфутдинова З.Ф<br>Пантелеева Н.К.<br>Хазиева А.Т. | нет                                                              |
| 2        | 1 ученик                                        | Математика<br>Обществознание<br>Информатика            | Горяйнова Л.Н.<br>Бессилина Т.А.<br>Хазиева А.Т.                     | да                                                               |
| 3        | 1 ученик                                        | Математика<br>Обществознание<br>Информатика            | Усманова С.И.<br>Бессилина Т.А.<br>Хазиева А.Т.                      | да                                                               |

|   |          |                                           |                                                     |    |
|---|----------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|
| 4 | 1 ученик | Математика<br>Обществознание<br>География | Горяйнова Л.Н.<br>Бессилина Т.А.<br>Пантелеева Н.К. | да |
|---|----------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|

#### **Причины, повлиявшие на наличие «сентябрьских пересдачников».**

1. У всех обучающихся в течение учебного года слабая успеваемость (во всех триместрах имеются неудовлетворительные оценки); пропуски по болезни (справки имеются). Проводились беседы с обучающимися и родителями (имеются протоколы). С данными учащимися проводились дополнительные индивидуальные занятия, как с неуспевающими. Отсутствие понимания важности ГИА привело к неудовлетворительному результату.

2. 1 обучающийся неудовлетворительные оценки в триместрах не имел. Консультации по подготовке к ОГЭ посещал, занимался с репетитором по математике и русскому языку. Недостаточность развития познавательных способностей.

#### **4. Корреляция годовых и экзаменационных оценок**

**(учитывать все итоги, включая пересдачу, а также результаты ГВЭ):**

| предмет                            | кол-во выпускников, сдававших данный предмет | Из них годовую оценку: |      |             |     |             |      |
|------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|------|-------------|-----|-------------|------|
|                                    |                                              | подтвердили            |      | повысили    |     | понижили    |      |
|                                    |                                              | кол-во чел.            | %    | кол-во чел. | %   | кол-во чел. | %    |
| Русский язык                       | 58                                           | 34                     | 59%  | 16          | 27% | 8           | 14%  |
| Математика                         | 58                                           | 46                     | 79%  | 4           | 7%  | 8           | 13%  |
| Литература                         | 1                                            | 0                      | 0%   | 0           | 0%  | 1           | 100% |
| Английский язык                    | 0                                            | 0                      | 0%   | 0           | 0%  | 0           | 0%   |
| Физика                             | 6                                            | 3                      | 50%  | 0           | 0%  | 3           | 50%  |
| Химия                              | 1                                            | 1                      | 100% | 0           | 0%  | 0           | 0%   |
| Биология                           | 8                                            | 5                      | 62%  | 0           | 0%  | 3           | 37%  |
| История                            | 2                                            | 1                      | 50%  | 0           | 0   | 1           | 50%  |
| Обществознание                     | 38                                           | 17                     | 45%  | 0           | 0%  | 21          | 55%  |
| География                          | 15                                           | 9                      | 60%  | 1           | 6%  | 5           | 33%  |
| Информатика и ИКТ                  | 33                                           | 17                     | 51%  | 1           | 3%  | 15          | 45%  |
| Родной язык (указать какой именно) | 0                                            | 0                      | 0%   | 0           | 0%  | 0           | 0%   |

#### **11.Итоговая аттестация 11 классов**

Результаты ЕГЭ по обязательному предмету (русский язык) (по показателю «тестовый балл»):

| Предмет      | Всего обучающихся | Участники в ЕГЭ | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл 2019-2020 | Средний балл 2020-2021 | Средний балл 2021-2022 | Набрали ниже минимального количества баллов |     |
|--------------|-------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------------------|-----|
|              |                   |                 |                  |                   |                        |                        |                        | кол-во выпускников                          | в % |
| Русский язык | 22                | 22              | 45               | 96                | 70                     | 74(+4)                 | 71(-3)                 | 0                                           | 0   |

Экзамен по русскому языку сдали 100% выпускников. Набрали от 80 до 96- 7/ 32%; от 70 до 80 - 3/14%; от 60 до 70 баллов- 8/36%; от 40 до 60 баллов-4/18%.

Лучшие показатели:

- русский язык: (96 б), (87 б), (85 б), (85 б), (82 б), (80 б), (80 б).

Средний тестовый балл понизился по русскому языку на 3 балла.

В 2021-2022 учебном году из предметов по выбору выпускниками 11 класса было выбрано 7 предметов. Наибольшее количество выпускников сдавало математику П. (59%), биологию (8 чел. -

36%), химию (7 чел.-32%), обществознание (9 чел. - 41%), физику (5 чел.23%) Это обусловлено требованиями поступления в учебные заведения по результатам ЕГЭ.

**Результаты ЕГЭ (по показателю «тестовый балл»):**

| Предмет<br>(мин.гр.)         | Всего<br>обучаю<br>щихся | Участник<br>ов<br>ЕГЭ | Минимал<br>ный балл | Максима<br>льный<br>балл | Средний<br>балл<br>2020/<br>2021 | Средний<br>балл<br>2021/<br>2022 | Набрали ниже мини<br>количества баллов |     |
|------------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|-----|
|                              |                          |                       |                     |                          |                                  |                                  | кол-во<br>выпуск<br>ников              | в % |
| Матем.П.<br>(27)             | 22                       | 13                    | 34                  | 82                       | 69                               | 58 (-11%)                        | -                                      | -   |
| Физика<br>(36)               | 22                       | 5                     | 41                  | 60                       | 58                               | 52 (-6%)                         | -                                      | -   |
| Химия<br>(36)                | 22                       | 7                     | 42                  | 79                       | 56                               | 65 (+9%)                         | -                                      | -   |
| Биология<br>(36)             | 22                       | 8                     | 40                  | 72                       | 59                               | 58 (-1%)                         | -                                      | -   |
| Обществознание<br>(42)       | 22                       | 9                     | 45                  | 82                       | 61                               | 63 (+2%)                         | -                                      | -   |
| Информатика и<br>ИКТ<br>(40) | 22                       | 3                     | 34                  | 72                       | 77                               | 49 (-28%)                        | 1                                      | 5%  |
| Ин. (англ.) язык             | 22                       | 2                     | 69                  | 92                       | 84                               | 80 (-4%)                         | -                                      | -   |

По математике набрали от 80 до 100 баллов-1/8%, 70 до 80 баллов - 2/15%, от 60 до 70 баллов-6/46%, от 50 до 60 баллов – 3/23%.

Если сравнивать средний балл участников за 2021-2022 учебный год в % соотношении с прошлым учебным годом, то станет очевидным понижение тестового балла по биологии на 1%, по математике П. понижение на 11%, по физике на 6%, по информатике на 28% (1 ученик не набрал необходимую минимальную границу для сдачи ЕГЭ), по английскому языку на 4%. Повышение по обществознанию на 2%, по химии на 9%.

Лучшие показатели:

- математика: (82 б);
- информатика – (72 б);
- биология – (72 б);
- обществознание- (82 б);
- химия- (79 б);
- иностранный (английский) язык- (92 б).

**Вывод:** учащиеся 11 класса усвоили программный материал за курс средней школы. Уровень обученности выпускников 11 класса по итогам государственной итоговой аттестации на хорошем уровне.

## 12.Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, руководствуясь Приказом Рособнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

### График проведения ВПР в 5-9 классах:

| Класс | Дата               | Предмет                         |
|-------|--------------------|---------------------------------|
| 5     | 19.09.22; 20.09.22 | Русский язык (1 часть, 2 часть) |

|    |             |                                                   |
|----|-------------|---------------------------------------------------|
|    | 23.09.22    | Окружающий мир                                    |
|    | 26.09.22    | Математика                                        |
|    |             |                                                   |
| 6  | 17.03.22    | Биология                                          |
|    | 24.03.22    | Математика                                        |
|    | 19.09.22    | Русский язык                                      |
|    | 04.10.22    | История                                           |
|    |             |                                                   |
| 7  | 22.03.22    | Русский язык                                      |
|    | 04.10.22    | Математика                                        |
|    | 10.10.22    | Биология (7б), география (7а,в)                   |
|    | 13.10.22    | История (7а), обществознание (7б, 7в)             |
|    |             |                                                   |
| 8  | 16.03.22    | Русский язык                                      |
|    | 29.09.22    | История (8б,8в), обществознание (8а,8г)           |
|    | 10.10.22    | Математика                                        |
|    | 18.10.22    | Физика (8а), география (8б), биология (8в,8г)     |
|    | 19-24.10.22 | Английский язык                                   |
|    |             |                                                   |
| 9  | 23.03.22    | Математика                                        |
|    | 06.10.22    | Обществознание (9а), география (9б), история (9в) |
|    | 10.10.22    | Биология (9а), физика (9б), химия (9в)            |
| 11 | 15.03.22    | География (выпуск 2022)                           |

**Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.**

**Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### **Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах**

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах**

**Предмет: Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, указать, чем они выражены.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

### ВПР 2022 «осень» Русский язык»5 класс

| Территория                       | Выполняло работу<br>(чел) | Статистика по полученным отметкам (%) |       |       |       | Качество<br>% | Успеваемость<br>% |
|----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|-------|-------|-------|---------------|-------------------|
|                                  |                           | 2                                     | 3     | 4     | 5     |               |                   |
| Вся выборка                      | 1042714                   | 9,42                                  | 34,78 | 43,21 | 12,59 | 55.80         | 91.58             |
| Республика Башкортостан          | 29076                     | 7,67                                  | 34,74 | 44,79 | 12,8  | 57,59         | 92.33             |
| Белебеевский муниципальный район | 915                       | 9.62                                  | 33,88 | 43,61 | 12,9  | 56.51         | 91.38             |
| МАОУ "СОШ № 16"                  | 49                        | 10,2                                  | 30,61 | 30,61 | 18,37 | 48.98         | 89.8              |

#### Анализируя данные таблицы, можно сделать следующий вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу: Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4».

Это на 13% ниже результатов по РБ и Белебеевскому муниципальному району и на 10,02% ниже результатов по РФ.

Оценку «2» получили 10,2% обучающиеся, что немного превышает показатели по РФ и Белебеевскому муниципальному району.

Оценку «3» получили 30,61% обучающихся, что немного ниже показателей по РФ, РБ и Белебеевскому муниципальному району.

**Из 49 учащихся: 33- подтвердили (67,35%); повысили-4(8,16%); понизили-12(24,49%)**

**Вывод:** обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### **Рекомендации:- учителям:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### Достижение планируемых результатов 5 класса

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Макс балл | Республика Башкортостан | Белебеевский муниципальный район | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 16" | РФ          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | 29076 уч.               | 915 уч.                          | <b>49 уч.</b>                                                                                    | 1042714 уч. |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4         | 59.99                   | 57.73                            | <b>56.63</b>                                                                                     | 57.55       |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место                                                                                                                                                                                                          | 3         | 85.93                   | 86.92                            | <b>87.76</b>                                                                                     | 82.42       |

|                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |       |              |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|--------------|-------|
| возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах                                       |   |       |       |              |       |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами                                                                                                                                                | 3 | 56.99 | 57.12 | <b>52.38</b> | 55.01 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                  | 1 | 80.03 | 79.02 | <b>73.47</b> | 78.99 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 67.1  | 68.23 | <b>72.79</b> | 67.73 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)                    | 2 | 70.95 | 70.44 | <b>73.47</b> | 71.55 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                     | 1 | 67.19 | 68.31 | <b>77.55</b> | 67.88 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную                  | 2 | 54.86 | 56.61 | <b>55.1</b>  | 53.47 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |       |              |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|--------------|-------|
| мысль текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |       |              |       |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста                                             | 3 | 60.18 | 61.75 | <b>55.78</b> | 59.54 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста                                                                    | 2 | 66.17 | 66.94 | <b>55.1</b>  | 65.53 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту                                                                                                               | 1 | 73.2  | 69.4  | <b>75.51</b> | 72.85 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                                                                                                                                                                    | 1 | 67.66 | 61.31 | <b>75.51</b> | 66.89 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                                                                       | 2 | 61.63 | 66.94 | <b>72.45</b> | 59.56 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор | 1 | 65.63 | 67.65 | <b>79.59</b> | 67.09 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |       |              |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|--------------|-------|
| имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |       |              |       |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 59.55 | 55.63 | <b>59.18</b> | 59.27 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                    | 1 | 63.59 | 61.64 | <b>73.47</b> | 63.88 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 50.19 | 48.69 | <b>48.98</b> | 50.25 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |       |              |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|--------------|-------|
| слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                |   |       |       |              |       |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                     | 1 | 77.36 | 74.21 | <b>71.43</b> | 76.37 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 40.73 | 43.22 | <b>48.98</b> | 39.67 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 37.78 | 35.08 | <b>22.45</b> | 36.69 |

Анализ результатов выполнения задания 1 показывает, что практически все обучающиеся 5 класса справились с диктантом и получили положительные результаты за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Орфографические умения и навыки – это интеллектуально-моторные действия обучающихся, поэтому необходимо уделять внимание правилам написания на основе морфемного и морфологического анализа слов, в связи с тем что правильное написание слов требует от обучающихся умения определять части речи, части слова, знания морфологических признаков имён существительных, прилагательных, глаголов, умения

видеть условия выбора орфограммы. 58,41% выполнения учащимися задания по этому критерию объясняется уровнем сформированности определённых коммуникативно-речевых умений: в повседневной речи обучающиеся чаще всего употребляют простые нераспространённые или неосложнённые предложения, а предложения с однородными членами и сложные синтаксические структуры мало употребительны в речевой практике учащихся 5 классов. Данное задание отражает следующую тенденцию: учащиеся допускают перестановку, замену и пропуск букв (описки, не приводящие к ошибке), пропускают одно из слов или вставляют лишнее, осуществляют исправления (от одного и выше). Это может объясняться не только пробелами в содержании предмета, но и психолого-педагогическими особенностями учащихся с их ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения, дисграфия и пр.).

Задания 2 и 3 тоже выполнили большинство учащихся (от 68% до 89%):

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту – задание 9 - выполнили 85,45% обучающихся.

75% учащихся умеют составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Меньше всего % выполнения в задании 15.2 – 35%.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили 1к1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9 задания **успешнее** по сравнению по Белебеевскому району. Задания 1к3, 2к1, 2к2, 2к4, 3, 4.1, 4.2, 11 ниже по результатам с РБ. В том числе показатель выполнения заданий **выше/ниже** регионального показателя более чем на 10 % не выявлен.

12-Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения...

1к3- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами....

### ***Выводы по результатам ВПР осень 2022 в 5 классах***

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, **не превышающем в целом** средние показатели по РБ и Белебеевскому муниципальному району.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) по школе выполнили работу 54,67% обучающихся, что на 8-9 % ниже показателя по РБ и Белебеевского муниципального района. Результаты (уровень обученности) выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 89,8 % участников.

### **Рекомендации:- учителям:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ  
по русскому языку в 6-х классах**

**ВПР 2022 «весна» Русский язык»6 класс**

| Территория                                      | Выполняло<br>работу<br>(чел) | Статистика по полученным<br>отметкам (%) |              |             |              | Качество<br>(%) | Успеваемость<br>(%) |
|-------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-----------------|---------------------|
|                                                 |                              | 2                                        | 3            | 4           | 5            |                 |                     |
| Вся выборка                                     | 258405                       | 14.02                                    | 41.51        | 35.13       | 9.33         | 44,46           | 85.98               |
| Республика<br>Башкортостан                      | 16765                        | 10.17                                    | 40.02        | 39.45       | 10,36        | 49.81           | 89.83               |
| <b>Белебеевский<br/>муниципальный<br/>район</b> | 871                          | 11.63                                    | 39.97        | 38.24       | 12,9         | 51.14           | 88,37               |
| <b>МАОУ "СОШ № 16"</b>                          | <b>67</b>                    | <b>11.94</b>                             | <b>35,82</b> | <b>40.3</b> | <b>18,37</b> | <b>58.67</b>    | <b>88,06</b>        |

Сравнение отметок с отметками по журналу: Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4».

Это на 1- 2% выше результатов по РБ и Белебеевскому муниципальному району и на 5% выше результатов по РФ. Оценку «2» получили 11,94% обучающихся ,что немного превышает показатели по РБ и Белебеевскому муниципальному району, но ниже по РФ  
Оценку «3» получили 35,82% обучающихся , что 4-5% ниже показателей по РФ,РБ и Белебеевскому муниципальному району.

**Из 67 учащихся: 47- подтвердили (70%); повысили-0; понизили-20(29,85%)**

**ВПР 2022 «осень» Русский язык»6 класс**

| Территория                                      | Выполняло<br>работу<br>(чел) | Статистика по полученным<br>отметкам (%) |       |       |       | Качество<br>(%) | Успеваемость<br>(%) |
|-------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-------|-------|-------|-----------------|---------------------|
|                                                 |                              | 2                                        | 3     | 4     | 5     |                 |                     |
| Вся выборка                                     | 1038626                      | 13.7                                     | 40.1  | 34.08 | 12.12 | 46.20           | 86.3                |
| Республика<br>Башкортостан                      | 24671                        | 8.69                                     | 40.68 | 37.77 | 12,86 | 50,63           | 91.31               |
| <b>Белебеевский<br/>муниципальный<br/>район</b> | 977                          | 11.67                                    | 36.75 | 37.36 | 14,23 | 51.59           | 88.33               |

|                 |    |       |       |       |       |       |       |
|-----------------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| МАОУ "СОШ № 16" | 72 | 11.11 | 31,94 | 36.11 | 20,83 | 56,94 | 88.89 |
|-----------------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

Сравнение отметок с отметками по журналу: Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4».

Это на 1- 2% выше результатов по РБ и Белебеевскому муниципальному району и на 2% выше результатов по РФ.

Оценку «2» получили 11,11% обучающихся ,что незначительно превышает показатели по РБ ,но ниже на 3% по РФ .

Оценку «3» получили 35,82% обучающихся , что 4-5% ниже показателей по РФ,РБ и Белебеевскому муниципальному району.

**Из 72 учащихся:48- подтвердили (66,67%); повысили-5(6,94%); понизили-19(26,39%)**

**Вывод:** обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Анализируя данные таблицы, можно сделать следующий вывод:** Значительное снижение и повышение показателей, которое может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания отсутствует. Результаты соответствуют и не превышают выставленных годовых оценок , что показывают проведенную коррекционную работу .

### Достижение планируемых результатов 6 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)                                                                        | Макс балл | Республика Башкортостан |           | Белебеевский муниципальный район |         | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "СОШ №16» |        | РФ         |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|-----------|----------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------|--------|------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                           |           | весна                   | осень     | весна                            | осень   | весна                                                             | осень  | весна      | осень       |
|                                                                                                                                                                                                           |           | 16765 уч.               | 24671 уч. | 871 уч.                          | 977 уч. | 67 уч.                                                            | 72 уч. | 258405 уч. | 1038626 уч. |
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографически ми, | 4         | 61.61                   | 61.04     | 58.7                             | 55.4    | 59.7                                                              | 54.17  | 58.15      | 60.69       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |       |       |       |              |              |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|--------------|--------------|-------|-------|
| пунктуационными ); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка                                                                                                                                                                                                           |   |       |       |       |       |              |              |       |       |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографически ми, пунктуационными ); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 66.66 | 59.26 | 67.09 | 55.13 | <b>81.09</b> | <b>71.76</b> | 62.47 | 55.03 |
| 1К3. Совершенствование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 93.09 | 91.2  | 94.43 | 89.92 | <b>97.01</b> | <b>93.06</b> | 92.33 | 90.42 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |       |       |       |              |              |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|--------------|--------------|-------|-------|
| <p>ие видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографически ми, пунктуационными ); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p> |   |       |       |       |       |              |              |       |       |
| <p>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологическог</p>                                                                                    | 3 | 90.51 | 55.73 | 94.14 | 59.88 | <b>95.02</b> | <b>93.06</b> | 87.67 | 53.92 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |       |       |       |              |              |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|--------------|--------------|------|------|
| о),<br>синтаксического<br>анализа<br>словосочетания и<br>предложения.<br>Проводить<br>фонетический<br>анализ слова;<br>проводить<br>морфемный<br>анализ слов;<br>проводить<br>морфологический<br>анализ слова;<br>проводить<br>синтаксический<br>анализ<br>словосочетания и<br>предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |       |       |       |       |              |              |      |      |
| 2К2. Расширение<br>и систематизация<br>научных знаний о<br>языке; осознание<br>взаимосвязи его<br>уровней и единиц;<br>освоение базовых<br>понятий<br>лингвистики,<br>основных единиц<br>и грамматических<br>категорий языка;<br>формирование<br>навыков<br>проведения<br>различных видов<br>анализа слова<br>(фонетического,<br>морфемного,<br>словообразовате<br>льного,<br>лексического,<br>морфологическог<br>о),<br>синтаксического<br>анализа<br>словосочетания и<br>предложения.<br>Проводить<br>фонетический<br>анализ слова;<br>проводить<br>морфемный<br>анализ слов;<br>проводить<br>морфологический<br>анализ слова;<br>проводить<br>синтаксический | 3 | 68.12 | 84.04 | 71.03 | 86.01 | <b>69.15</b> | <b>70.83</b> | 65.1 | 78.6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |       |       |       |              |              |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|--------------|--------------|-------|-------|
| анализ словосочетания и предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |       |       |       |       |              |              |       |       |
| 2К3 Морфемика, морфология. синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 48.37 | 48.02 | 46.84 | 52.78 | <b>60.7</b>  | <b>66.2</b>  | 45.3  | 43.46 |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 62.5  | 56.7  | 63.26 | 59.91 | <b>71.14</b> | <b>70.83</b> | 59.97 | 51.57 |
| 3.1 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 78.07 | 74.89 | 78.3  | 67.76 | <b>70.15</b> | <b>95.83</b> | 75.68 | 72.17 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |                              |       |                             |       |                        |       |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------|-------|-----------------------------|-------|------------------------|-------|------------------------------|
| звук и букв в слове                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |                              |       |                             |       |                        |       |                              |
| 3.2 Совершенствование видов речевой деятельности                                                                                                                                                                                                                                       |   | 66.04 | -                            | 65.67 | 67.76                       | 56.72 | -                      | 63.7  | -                            |
| 4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 76.33 | 4.1<br>75.12<br>4.2<br>49.87 | 79.56 | 72.57                       | 83.58 | 4.1 82.87<br>4.2 49.31 | 72.65 | 4.1<br>72.73<br>4.2<br>51.16 |
| 5. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 72.43 | 5.1<br>59.42<br>5.2<br>45.71 | 75.2  | 5.1<br>60.24<br>5.2<br>47.7 | 90.05 | 5.1 51.08<br>5.2 42.36 | 70.23 | 5.1<br>54.67<br>5.2<br>41.98 |
| 6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;                                                                                                              | 2 | 61.55 | 6.1<br>63.84<br>6.2<br>50.53 | 63.32 | 6.1<br>65.4<br>6.2<br>54.55 | 59.7  | 6.1 64.58<br>6.2 55.56 | 58.21 | 6.1<br>58.7<br>6.2<br>49.15  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |       |       |       |             |              |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------------|--------------|-------|-------|
| расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационным и). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |   |       |       |       |       |             |              |       |       |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 84.34 | 59.29 | 82.09 | 64.69 | <b>80.6</b> | <b>58.33</b> | 81.96 | 55.95 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |       |       |       |              |              |      |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|--------------|--------------|------|-------|
| <p>языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационным и). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> |   |       |       |       |       |              |              |      |       |
| <p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;</p>                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 55.13 | 45.71 | 51.55 | 52.51 | <b>32.84</b> | <b>58.33</b> | 51.6 | 45.34 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |       |    |       |       |       |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационным и). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> |   |       |    |       |       |       |       |       |       |
| <p>8.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,</p>                                                                                                                                                    | 2 | 67.92 | 50 | 68.25 | 44.01 | 55.22 | 28.47 | 62.68 | 48.54 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |   |       |   |              |   |       |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|---|-------|---|--------------|---|-------|---|
| основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационным и). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |   |       |   |       |   |              |   |       |   |
| 8.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий                                                                   | 1 | 59.87 | 0 | 59.01 | - | <b>62.69</b> | - | 56.67 | - |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |       |       |       |              |              |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|--------------|--------------|-------|-------|
| <p>языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационным и). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>            |   |       |       |       |       |              |              |       |       |
| <p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание</p> | 1 | 49.32 | 53.43 | 41.04 | 49.44 | <b>38.06</b> | <b>35.42</b> | 50.43 | 51.56 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |       |       |      |      |              |              |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|------|------|--------------|--------------|-------|-------|
| взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |  |       |       |      |      |              |              |       |       |
| 10. Совершенствовать виды речевой деятельности. Уметь составлять план текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 59.68 | 53.69 | 58.9 | 56.7 | <b>46.77</b> | <b>51.39</b> | 59.84 | 50.83 |

|                                                                                                                                                                                                       |  |       |       |       |       |              |              |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|-------|--------------|--------------|-------|-------|
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. |  | 62.94 | 72.03 | 60.28 | 68.78 | <b>35.82</b> | <b>55.56</b> | 61.88 | 68.84 |
| 12.1 Распознавать лексическое значение слова в данном тексте                                                                                                                                          |  | 64.97 | 85.1  | 63.15 | 83.01 | <b>83.58</b> | <b>87.5</b>  | 63.98 | 81.21 |
| 12.2 Распознавать лексическое значение слова в данном тексте                                                                                                                                          |  | 45.46 | -     | 41.45 | -     | <b>44.78</b> | -            | 45.3  | -     |
| 13.1 Распознавать стилистическую принадлежность слов и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)                                                                                         |  | 50.12 | -     | 49.94 | -     | <b>73.13</b> | -            | 47.73 | -     |
| 13.2 Распознавать стилистическую принадлежность слов и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)                                                                                         |  | 61.45 | -     | 61.77 | -     | <b>56.72</b> | -            | 60.06 | -     |
| 14.1 Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта                                                                                 |  | 63.45 | -     | 58.73 | -     | <b>76.87</b> | -            | 59.65 | -     |
| 14.2 Распознавать значение фразеологической единицы,                                                                                                                                                  |  | 46.95 | -     | 41.91 | -     | <b>45.52</b> | -            | 45.12 | -     |

**Составляя сравнительный анализ выполненных заданий, можно отметить тенденцию увеличения (2к1;3.1;6;7.2;10;11;12) и понижения результатов по части заданий (3.2;9), а также отметить незначительные отклонения от предыдущих показателей(1.1-1.4.;4;5;7.1.**

***Выводы по результатам ВПР весна-осень 2022 в 6 классах***

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, **не превышающем в целом средние показатели по РБ и Белебеевскому муниципальному району.**

На отметки «4» и «5» (качество обучения) по школе выполнили работу 54,67% обучающихся, что на 2,31 % не ниже показателя по РБ и на 7,32% **выше** показателя по Российской Федерации .Результаты (уровень обученности) выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92,79 % участников.

**Выводы:**

Обучающиеся 6 классов справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Необходимо работать над планируемыми результатами** несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

## **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе за 6 класс**

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

| Территория                              | Выполняло работу<br>(чел) | Статистика по полученным отметкам (%) |              |           |           | Качество (%) | Успеваемость (%) |
|-----------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|--------------|-----------|-----------|--------------|------------------|
|                                         |                           | 2                                     | 3            | 4         | 5         |              |                  |
| Вся выборка                             | 228192                    | 13.68                                 | 46.43        | 33.28     | 6.61      | 39.89        | 86.32            |
| Республика Башкортостан                 | 15968                     | 9.37                                  | 43.85        | 38.78     | 8         | 48.78        | 91.63            |
| <b>Белебеевский муниципальный район</b> | 989                       | 11.73                                 | 40.65        | 38.22     | 9.4       | 47.62        | 88.27            |
| <b>МАОУ "СОШ № 16"</b>                  | <b>80</b>                 | <b>8.75</b>                           | <b>36,25</b> | <b>45</b> | <b>10</b> | <b>55</b>    | <b>91.25</b>     |

**Анализируя данные таблицы, можно сделать следующий вывод:**

Сравнение отметок с отметками по журналу: Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4».

Это на 7 % выше результатов по РБ и Белебеевскому муниципальному району .  
Оценку «2» получили 8.75% обучающихся, что ниже 1-3% показателей по РБ и Белебеевскому муниципальному району. И значительно ниже на 5% по РФ .

Оценку «3» получили 36,25% обучающихся , что 4-5% ниже показателей по РФ,РБ и Белебеевскому муниципальному району.

**Из 80 учащихся: 54- подтвердили (67,5%); повысили-7(8,75%); понизили-19(23,75 %)**

**Вывод:** обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Достижение планируемых результатов 7 класс**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)                                                                                                                                | Макс балл | Респ Башкортостан | Белебеевский муниципальный район | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "СОШ № 16" | РФ         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | 15968 уч.         | 989 уч.                          | <b>80 уч.</b>                                                      | 228192 уч. |
| 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; | 4         | 64.11             | 61.65                            | <b>58.44</b>                                                       | 61.25      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |       |              |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|--------------|-------|
| соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |       |       |              |       |
| 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 53.45 | 52.75 | <b>47.5</b>  | 48.9  |
| 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 93.25 | 92.87 | <b>98.13</b> | 92.99 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                  | 3 | 87.5  | 88    | <b>94.17</b> | 85.55 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между                                                                                       | 3 | 65.86 | 67.75 | <b>70</b>    | 60.18 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |       |              |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|--------------|-------|
| ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |       |       |              |       |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                    | 3 | 54.94 | 52.48 | <b>52.92</b> | 49.69 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                    | 3 | 66.97 | 64.88 | <b>85</b>    | 60.99 |
| 3.1. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 58.29 | 61.38 | <b>65</b>    | 57.28 |
| 3.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 51.42 | 61.38 | <b>65</b>    | 57.28 |
| 4.1. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                          | 3 | 59.55 | 58.24 | <b>60</b>    | 57.56 |
| 4.2. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные                                                                                                                                                                                                                                                |   | 58.97 | 60.67 | <b>65</b>    | 56.73 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |       |              |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|--------------|-------|
| орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |       |              |       |
| 5 Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 77.47 | 80.08 | <b>93.75</b> | 73.52 |
| 6 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 48.42 | 53.08 | <b>50</b>    | 43.6  |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения |   | 69.56 | 70.48 | <b>73.75</b> | 64.58 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 51.33 | 51.16 | <b>60</b>    | 47.61 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |       |              |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|--------------|-------|
| именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения                                                                                                                                                                                                     |   |       |       |              |       |
| 8.1Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки |   | 75.59 | 75.08 | <b>83.13</b> | 70.62 |
| 8.2Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки |   | 54.83 | 52.17 | <b>75</b>    | 51.76 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 53.19 | 49.49 | <b>50</b>    | 52.9  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |       |       |              |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|--------------|-------|
| <p>переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>       |  |       |       |              |       |
| <p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> |  | 67.53 | 73.51 | <b>70</b>    | 64.05 |
| <p>11.1. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и</p>                                                     |  | 58.8  | 57.79 | <b>58.13</b> | 57.52 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |       |       |       |
| 11.2 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания                                                                                                 |   | 38.78 | 39.53 | 37.5  | 39.16 |
| 12.. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания                                                                                                 | 1 | 75.65 | 73.51 | 55    | 74.87 |
| 13.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 67    | 69.67 | 71.25 | 62.86 |
| 13.2. Распознавать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 56.2  | 57.43 | 45    | 53.06 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |      |       |      |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-------|------|-------|
| стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль                                                          |   |      |       |      |       |
| 14. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 66.9 | 64.05 | 57.5 | 65.06 |

**Составляя сравнительный анализ выполненных заданий, можно отметить тенденцию увеличения (2к1;3.1;6;7.2;10;11;12) и понижения результатов по части заданий (1к2;3.2;6;9;13.2;;14), а также отметить незначительные отклонения от предыдущих показателей(2к3;4;5;7.1;11.1)**

#### ***Выводы по результатам ВПР «весна»2022 в 7 классах***

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, **не превышающем в целом средние показатели по РБ и Белебеевскому муниципальному району**. На отметки «4» и «5» (качество обучения) по школе выполнили работу 54,67% обучающихся, что на 2,31 % не ниже показателя по РБ и на 7,32% **выше** показателя по Российской Федерации .Результаты (уровень обученности) выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92,79 % участников.

**Выводы:** на основе анализа общих показателей и индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания к обучению и уровню их подготовки.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать

сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

### **Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Низкие планируемые результаты включить в приложения к РП, КТП, оценочную деятельность, выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка 7 класса, ликвидировать пробелы, организовав повторение указанных тем, разработать индивидуальные маршруты по ликвидации пробелов во всех видах УУД

## **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе (за 8 класс)**

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

### **Работа состояла из 17 заданий:**

- 1 задание. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
- 2 задание. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: морфемный, морфологический, синтаксический.
- 3 задание. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно.  
В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.
- 4 задание. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.
- 5 задание. Поставьте знак ударения в следующих словах.
- 6 задание. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).
- 7 задание. Определите и запишите основную мысль текста.
- 8 задание. Определите и запишите микротему 4-го абзаца текста.
- 9 задание. Определите, каким средством языковой выразительности является слово восковые  
в словосочетании восковые руки из предложения 10. Запишите ответ.
- 10 задание. В предложениях 11–13 найдите слово с лексическим значением «короткая женская верхняя одежда». Выпишите это слово.
- 11 задание. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи
- 12 задание. Из предложения 8 выпишите грамматическую основу.
- 13 задание. Определите тип односоставного предложения 7. Запишите ответ.
- 14 задание. Среди предложений 16–18 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.
- 15 задание. Среди предложений 14–16 найдите предложение с обособленным обстоятельством.

Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

16 задание. Среди предложений 14–16 найдите предложение с обособленным обстоятельством.

17 задание. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.. Среди предложений 10–12 найдите предложение, которое соответствует данной схеме. Выпишите номер этого предложения.

**ВПР 2022 «осень» Русский язык» 9 класс (за 8 кл)**

| Территория                                      | Выполняло работу<br>(чел) | Статистика по полученным<br>отметкам (%) |       |       |       | Качество<br>(%) | Успеваемость<br>(%) |
|-------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|-------|-------|-------|-----------------|---------------------|
|                                                 |                           | 2                                        | 3     | 4     | 5     |                 |                     |
| Вся выборка                                     | 1013108                   | 18.75                                    | 40.1  | 34.08 | 12.12 | 46.20           | 81.25               |
| Республика<br>Башкортостан                      | 25430                     | 12.06                                    | 40.68 | 37.77 | 12,86 | 50.63           | 87.94               |
| <b>Белебеевский<br/>муниципальный<br/>район</b> | 834                       | 16.91                                    | 36.75 | 37.36 | 14,23 | 51.59           | 83.09               |
| <b>МАОУ "СОШ № 16"</b>                          | 65                        | 12.31                                    | 31,94 | 36.11 | 20,83 | 56.94           | 87.69               |

Сравнение отметок с отметками по журналу: Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4».

Это на 1- 2% ниже результатов по РБ и Белебеевскому муниципальному району и на 2% выше результатов по РФ.

Оценку «2» получили 12,31% обучающихся , что одинаково с РБ и значительно ниже показателей по РФ и Белебеевскому муниципальному району.

Оценку «3» получили 31,94% обучающихся , что 4-5% ниже показателей по РФ, РБ и Белебеевскому муниципальному району.

**Из 65 учащихся: 52- подтвердили (80%); повысили -1 (1.54%); понизили-12 (18,46%)**

**Анализируя данные таблицы, можно сделать следующий вывод:** Результаты соответствуют и не превышают выставленных годовых оценок , что показывают проведенную коррекционную работу .

**Вывод:** обучающиеся 9-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Требуется продолжить коррекционную работу по устранению недочётов по подготовке заданий, а именно:

- Применять знания по синтаксису в практике правописания, объяснять постановку знаков препинания.

- Определять части речи и применять основные правила орфографии.

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

• Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи  
Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Определять тип односоставного предложения .Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

### Планируемые результаты ВПР в 9 классах (за 8 класс) сентябрь

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)                                                                                                                                                                                        | Макс балл | Республика Башкортостан | Белебеевский муниципальный | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "СОШ № 16" | РФ          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | 25430 уч.               | 834 уч.                    | 65 уч.                                                             | 1013108 уч. |
| <b>1К1.</b> Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4         | 67.91                   | 66.1                       | <b>81.54</b>                                                       | 64.83       |
| <b>1К2.</b> Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике              | 3         | 52.3                    | 51                         | <b>83.08</b>                                                       | 47.73       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |       |       |              |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|--------------|-------|
| правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |       |       |              |       |
| <b>1К3.</b> Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 94.01 | 93.35 | <b>93.08</b> | 93.46 |
| <b>2К1.</b> Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                         | 3 | 90.44 | 90.05 | <b>92.82</b> | 85.53 |
| <b>2К2.</b> Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                         | 3 | 60.69 | 54.48 | <b>35.38</b> | 54.42 |
| <b>2К3.</b> Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                         | 3 | 59.77 | 55.52 | <b>67.69</b> | 53.76 |

|                                                                                                                                                                                                           |   |       |       |              |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|--------------|-------|
| <b>3.1 Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.</b>                                                                                    | 1 | 77.4  | 77.82 | <b>64.62</b> | 74.41 |
| <b>3.2</b> Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                  | 3 | 34.48 | 38.01 | <b>35.38</b> | 35.58 |
| <b>4.1 Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы.</b>                                                  | 1 | 72.36 | 63.43 | <b>43.08</b> | 67.51 |
| <b>4.2</b> Опира́ться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                                                                   | 3 | 24.69 | 24.06 | <b>22.56</b> | 26.29 |
| <b>5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</b>                                                              | 2 | 79.62 | 72.84 | <b>90.77</b> | 75.05 |
| <b>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</b> | 2 | 55.26 | 56.29 | <b>62.31</b> | 54.07 |
| <b>7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и</b>                                                                                                               | 2 | 57.49 | 46.22 | <b>71.54</b> | 57.04 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |       |              |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|--------------|-------|
| <p>формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p>                                                                     |   |       |       |              |       |
| <p><b>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;</b><br/>распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка;</p> | 2 | 56.78 | 53.42 | <b>65.38</b> | 56.54 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |       |              |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|--------------|-------|
| <b>9. Определять вид тропа.</b><br>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;<br>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;<br>проводить лексический анализ слова;<br>опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, | 1 | 73.86 | 72.54 | <b>67.69</b> | 57.7  |
| <b>10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.</b><br>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;<br>проводить лексический анализ слова                                                                                                                                                                    | 1 | 83.72 | 79.98 | <b>84.62</b> | 81.35 |
| <b>11.1 Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.</b><br>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);<br>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных                                                                                                                                    | 2 | 66.37 | 62.71 | <b>56.15</b> | 61.04 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |       |              |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|--------------|-------|
| особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |       |              |       |
| <b>11.2</b> Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                                                        | 3 | 53.47 | 53.12 | <b>57.95</b> | 48.45 |
| <b>12. Находить в предложении грамматическую основу.</b>                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 74.86 | 70.98 | <b>78.46</b> | 72.1  |
| <b>13. Определять тип односоставного предложения.</b><br>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.                                                                          | 1 | 65.37 | 63.19 | <b>61.54</b> | 59.63 |
| <b>14.1 Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом,</b><br>подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).                                                                                                                    | 1 | 79.79 | 75.66 | <b>72.31</b> | 74.5  |
| <b>14.2</b> Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;<br>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;<br>проводить лексический анализ слова | 1 | 65.51 | 63.19 | <b>58.46</b> | 60.69 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |       |              |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|--------------|-------|
| <b>15.1</b> Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.                                                                                                                    | 1 | 79.87 | 78.78 | <b>83.08</b> | 75.87 |
| <b>15.2</b> Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 2 | 37.13 | 39.39 | <b>39.23</b> | 37.56 |
| <b>16.1</b> Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы                                                                                                                                            | 1 | 80.18 | 76.02 | <b>78.46</b> | 75.53 |
| <b>16.2</b> Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении                               | 1 | 46    | 44.12 | <b>49.23</b> | 46.55 |
| <b>17</b> Оpoznавать по                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 89.54 | 87.53 | <b>92.31</b> | 86.24 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>графической схеме<br/>простое предложение,<br/>осложненное<br/>однородными<br/>сказуемыми; находить в<br/>ряду других<br/>предложений<br/>предложение с<br/>однородными<br/>сказуемыми с опорой на<br/>графическую схему.<br/>Опознавать<br/>предложения простые и<br/>сложные, предложения<br/>осложненной<br/>структуры;<br/>анализировать<br/>различные виды<br/>словосочетаний и<br/>предложений с точки<br/>зрения их структурно-<br/>смысловой организации<br/>и функциональных<br/>особенностей.</p> |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

**Задание 1** прежде всего проверяет овладение основными нормами русского языка, в частности орфографическими и пунктуационными. По форме оно представляет собой переписывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания, т.е. классическое упражнение из любого учебника по любой программе. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения как одного из видов речевой деятельности. Как уже отмечалось ранее, именно этот навык сформирован лучше всего, т.к. по критерию 1К3 мы имеем самый высокий результат во всей работе.

Если посмотреть на оценки по всем трём критериям оценивания этого задания, то нужно отметить, что девятиклассники частично справились с этим достаточно привычным видом работы. По критериям 1К1 (соблюдение орфографических норм) и 1 К3 им удалось преодолеть рубеж в 50%. А вот по критерию 1К2 (соблюдение пунктуационных норм) процент выполнения задания составляет всего 16,12%.

Если при списывании текста более 50% обучающиеся справились с орфографической составляющей задания, то с двумя другими заданиями по орфографии (3 и 4) ученики не справились вовсе: с заданием 3 справились 20,8%, с заданием 4 – 26%.

**Задание №2** предполагает выполнение различных видов разбора и, следовательно, выявляет способность девятиклассников выполнять морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ языковых единиц. Языковой разбор – одна из основных и давно разработанных в методике русского языка форм работы, разные виды языкового анализа знакомы ученикам с начальной школы, активно используются на уроках русского языка в 5-9 классах. Только по критерию 2К1 (морфемный разбор слова), с этим видом разбора справились 81.27% обучающихся

Задания №7 - 17 выполняются на основе прочитанного текста. Задания №7, 8 связаны с пониманием смысла текста, проверяют способность понимать и обрабатывать информацию.

Отметим, что умения, проверяемые в этих заданиях, очень важны для написания сжатого изложения, и учителям при подготовке к экзамену необходимо обратить внимание на то, как их ученики справились с этими заданиями.

Два следующих задания – по лексикологии и средствам языковой выразительности. Задание 9 предполагает умение определять вид тропа, задание 10 выявляет способность обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на контекст.

Обучающиеся хорошо понимают лексическое значение слова, и с заданием 10 даже ученики группы «2» справились на 80%. А задание по умению определять вид тропа выполнено на хорошем уровне только у учеников группы "4" и "5", что свидетельствует о наличии методических проблем в формировании данного умения у всех учащихся.

Задания № 11-13 проверяют умение анализировать словосочетание и простое предложение и содержательно отражают вопросы программы 8 класса.

При выполнении задания 11 ученики если и выписали верно словосочетания, то не смогли определить в них вид подчинительной связи. Особенно низкий результат (13,4%) у группы «2». Не справились ученики данной группы и с определением типа односоставного предложения (14,4%).

**Максимальный балл** получили при выполнении заданий **1к1;1к2;1к3,2к1**, что выше с показателями по РБ, Белебеевскому району и по РФ. **Одинаковый результат** по сравнению РБ, Белебеевскому муницип. району и РФ получили по заданиям **2к2,4.1;;13;15.2;16.1**.

**Минимальный показатель** был получен по заданиям **3.2,4.2;5;13;14.1;14.2**.

**Статистические данные и содержательный анализ выполнения отдельных заданий и работы в целом позволяют сделать следующие выводы.**

### ***Выводы по результатам ВПР осень 2022 в 9 классах***

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 9 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, **не превышающем в целом средние показатели по РБ и Белебеевскому муниципальному району.**

На отметки «4» и «5» (качество обучения) по школе выполнили работу 56,94% обучающихся, что на 4 % выше показателя по РБ и на 6% **выше** показателя по Российской Федерации. Результаты (уровень обученности) выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 86,69 % участников.

#### **Рекомендации**

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
3. Низкие планируемые результаты включить в приложения к РП, КТП, оценочную деятельность, выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка 9 класса, ликвидировать пробелы, организовав повторение указанных тем, разработать индивидуальные маршруты по ликвидации пробелов во всех видах УУД.

**Таким образом при выполнении ВПР в 5-9 классах выявились затруднения при выполнении заданий:**

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 класс</b> | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста |
| <b>6 класс</b> | Умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, в том числе - с помощью графической схемы.</p> <p>Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>7 класс</b>    | <p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.</p> <p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> |
| <b>9(8 класс)</b> | <p>Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию.</p> <p>Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## ОБЩИЙ ВЫВОД

Результаты сравнительного анализа за период **весна-осень** показали **положительную динамику качества**,

благодаря целенаправленной коррекционной работе по устранению ошибок и недочетов в выполнении заданий ВПР.

### Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

-На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.

-Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (*или среднего общего образования*).

☐ учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;

☐ учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории и обществознания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

☐ учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 7(6)- 9(8)-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

☐ учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году .

## Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах (осень 2022, материал 4 класса)**

В работе по математике в 4 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя

основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества | СОУ       |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|-----------|
| 5а           | 20                    | 13              | 0          | 7          | 5          | 1          | 3,5             | 92           | 54         | 50        |
| 5б           | 20                    | 15              | 3          | 9          | 3          | 0          | 4               | 100          | 80         | 65        |
| 5в           | 22                    | 18              | 5          | 10         | 3          | 0          | 4,1             | 100          | 83         | 69        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>62</b>             | <b>46</b>       | <b>8</b>   | <b>26</b>  | <b>11</b>  | <b>1</b>   | <b>3,8</b>      | <b>97</b>    | <b>72</b>  | <b>61</b> |

Подтвердили годовую отметку - 27 чел., получили отметку выше - 8 чел., получили отметку ниже - 11 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:* действия с натуральными числами, нахождение периметра, решение логических задач

*Рекомендации:* отрабатывать решение геометрических задач.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах ВЕСНА 24.03.22

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества | СОУ       |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|-----------|
| 6а           | 24                    | 20              | 4          | 6          | 7          | 3          | 3,55            | 85           | 50         | 54        |
| 6б           | 27                    | 24              | 2          | 9          | 11         | 2          | 3,46            | 91           | 45         | 50        |
| 6в           | 24                    | 23              | 1          | 12         | 8          | 2          | 3,52            | 91           | 56         | 51        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>75</b>             | <b>67</b>       | <b>7</b>   | <b>27</b>  | <b>26</b>  | <b>7</b>   | <b>3,5</b>      | <b>89</b>    | <b>50</b>  | <b>52</b> |

Подтвердили годовую отметку – 32 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 34 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:* работа с дробями, геометрические задачи (нахождение периметра), задачи на движение, задачи на проценты, чтение таблиц

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:** уделить большее внимание работе с таблицами и диаграммами, решению геометрических задач и задач на проценты.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества | СОУ       |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|-----------|
| 7а           | 24                    | 23              | 0          | 10         | 11         | 2          | 3,35            | 91           | 43         | 46        |
| 7б           | 28                    | 27              | 8          | 13         | 6          | 0          | 4               | 100          | 78         | 68        |
| 7в           | 24                    | 21              | 0          | 5          | 14         | 2          | 3,14            | 90           | 23         | 40        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>76</b>             | <b>71</b>       | <b>8</b>   | <b>28</b>  | <b>31</b>  | <b>4</b>   | <b>3,5</b>      | <b>94</b>    | <b>48</b>  | <b>51</b> |

Подтвердили годовую отметку – 27 чел., получили отметку выше - 8 чел., получили отметку ниже – 11 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:* Действия с целыми и рациональными числами, задача с неизвестным, числа на координатной прямой, задача на проценты, логическая задача

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:** развивать вычислительные навыки, умение работать с координатной прямой.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества | СОУ       |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|-----------|
| 8а           | 21                    | 21              | 1          | 7          | 12         | 1          | 3,38            | 95           | 38         | 47        |
| 8б           | 24                    | 24              | 1          | 7          | 11         | 5          | 3,17            | 79           | 33         | 42        |
| 8в           | 23                    | 18              | 0          | 8          | 9          | 1          | 3,39            | 94           | 44         | 47        |
| 8г           | 22                    | 18              | 2          | 8          | 8          | 0          | 3,67            | 100          | 55         | 55        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>90</b>             | <b>81</b>       | <b>4</b>   | <b>30</b>  | <b>40</b>  | <b>7</b>   | <b>3,4</b>      | <b>92</b>    | <b>43</b>  | <b>48</b> |

Подтвердили годовую отметку – 57 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже – 20 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.* Действия с обыкновенными дробями, логические задачи, диаграммы, линейная функция, нахождение значения алгебраического выражения, геометрические задачи, задачи на движение

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:** развивать вычислительные навыки, развивать работу с графиками, решать геометрические задачи.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе**

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества | СОУ       |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|-----------|
| 9а           | 26                    | 25              | 2          | 11         | 12         | 0          | 3,6             | 100          | 52         | 53        |
| 9б           | 23                    | 20              | 0          | 8          | 12         | 0          | 3,4             | 100          | 40         | 47        |
| 9в           | 23                    | 21              | 0          | 6          | 10         | 5          | 3               | 76           | 28         | 39        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>72</b>             | <b>66</b>       | <b>2</b>   | <b>25</b>  | <b>34</b>  | <b>5</b>   | <b>3,3</b>      | <b>92</b>    | <b>40</b>  | <b>46</b> |

Подтвердили годовую отметку – 44 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже – 19 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:* координатная прямая, линейная функция, сокращение алгебраических дробей, теорема Пифагора, косинус острого угла прямоугольного треугольника, решение текстовых задач.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:** развивать вычислительные навыки, решать геометрические задачи, совершенствовать решение текстовых задач.

### Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах**

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества | СОУ         |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|-------------|
| 5а           | 20                    | 12              | 0          | 4          | 8          | 0          | 3,33            | 100          | 33         | 45          |
| 5б           | 21                    | 13              | 5          | 7          | 1          | 0          | 4,31            | 100          | 92         | 75,6        |
| 5в           | 23                    | 18              | 5          | 10         | 3          | 0          | 4,11            | 100          | 83         | 69          |
| <b>ИТОГО</b> | <b>64</b>             | <b>43</b>       | <b>10</b>  | <b>21</b>  | <b>12</b>  | <b>0</b>   | <b>3,95</b>     | <b>100</b>   | <b>72</b>  | <b>64,6</b> |

Подтвердили годовую отметку - 23 (53%) чел., получили отметку выше - 1(2%) чел., получили отметку ниже - 19 (44%) чел.

### Результаты ВПР по биологии в 5-9 классах

#### Анализ результатов ВПР по биологии в 5-х классах

Работа состояла из 10 заданий:

**Задание 1** проверяет умение выделять существенные признаки биологических объектов.

**Задание 2** проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

**Задание 3** определяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму.

**Задание 4** на знание устройства оптических приборов: микроскопа, лупы.

**Задание 5** определяет умение работать с биологическим объектом.

**Задание 6** работа с табличным материалом.

**Задание 7** направлено на умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

**Задание 8** определяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон

**Задание 9** направлено на понимание изображения знаков природы и способность объяснить: какое правило устанавливает этот знак.

**Задание 10** определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества | СОУ       |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|-----------|
| 5а           | 24                    | 22              | 6          | 10         | 3          | 3          | 3,9             | 86           | 72         | 79        |
| 5б           | 27                    | 25              | 1          | 15         | 7          | 2          | 3,6             | 92           | 64         | 85        |
| 5в           | 24                    | 23              | 0          | 15         | 7          | 1          | 3,6             | 96           | 65         | 92        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>75</b>             | <b>70</b>       | <b>7</b>   | <b>40</b>  | <b>17</b>  | <b>6</b>   | <b>3,7</b>      | <b>91</b>    | <b>67</b>  | <b>85</b> |

Подтвердили годовую отметку - \_\_31\_\_ чел., получили отметку выше - \_\_1\_\_ чел., получили отметку ниже - \_\_38\_\_ чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:* не умение выделять существенные признаки биологических объектов не умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; незнание особенностей изучения биологических дисциплин или устройства оптических приборов, например Цифрового микроскопа; не умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; не умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

*Рекомендации:*

**1.** Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**2.** Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**3.** В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**4.** Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

| № | Классы/<br>Кол-во<br>писавших<br>ВПР | Результат (%) |          |           |          |                |                            | Результат (%)                                  |                                       |                                |
|---|--------------------------------------|---------------|----------|-----------|----------|----------------|----------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
|   |                                      | «2»           | «3»      | «4»       | «5»      | Успеш<br>ность | Качес<br>тво<br>зна<br>ний | Пони<br>зи<br>ли<br>годову<br>ю<br>отметк<br>у | Подтвер<br>дили<br>годовую<br>отметку | Повысили<br>годовую<br>отметку |
|   | 7Б<br>25<br>учеников                 | 2<br>8%       | 8<br>32% | 12<br>48% | 3<br>12% | 92%            | 60%                        | 64%                                            | 36%                                   | 0%                             |

**Достижение планируемых результатов в %**

| №   |                                                                                                                                                          | Макс<br>балл | %<br>дости<br>жения | %<br>ответо<br>в с<br>нулевы<br>м<br>результ<br>атом |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                          | 24           |                     |                                                      |
| 1.1 | Свойства живых организмов                                                                                                                                | 1            | 80                  | 20                                                   |
| 1.2 | Биологические науки                                                                                                                                      | 1            | 68                  | 32                                                   |
| 1.3 | Строение растительного организма                                                                                                                         | 1            | 88                  | 12                                                   |
| 2.1 | Взаимосвязь органов и систем органов растения                                                                                                            | 1            | 48                  | 52                                                   |
| 2.2 | Функция вегетативных органов растения                                                                                                                    | 1            | 64                  | 36                                                   |
| 3   | Работа с текстом биологического содержания                                                                                                               | 2            | 60%                 | 4                                                    |
| 4.1 | Строение генеративных органов растения                                                                                                                   | 2            | 76%                 | 8                                                    |
| 4.2 | Функция генеративных органов растения                                                                                                                    | 1            | 80                  | 20                                                   |
| 4.3 | Процессы жизнедеятельности растений                                                                                                                      | 1            | 44                  | 56                                                   |
| 5   | Описание морфологических признаков по плану                                                                                                              | 2            | 48%                 | 20                                                   |
| 6   | Соцветия                                                                                                                                                 | 1            | 64                  | 36                                                   |
| 7   | Строение растительной клетки. Строение растительной ткани                                                                                                | 2            | 52%                 | 32                                                   |
| 8.1 | Анализ предложенного эксперимента                                                                                                                        | 2            | 12%                 | 48                                                   |
| 8.2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2            | 40%                 | 4                                                    |
| 9   | Работа с табличными данными                                                                                                                              | 1            | 64                  | 36                                                   |
| 10  | Работа с табличными данными                                                                                                                              | 3            | 12%                 | 32                                                   |

| № | Классы/<br>Кол-во<br>писавших<br>ВПР | Результат (%) |           |           |          |                    |                            | Результат (%)                                  |                                       |                                    |
|---|--------------------------------------|---------------|-----------|-----------|----------|--------------------|----------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
|   |                                      | «2»           | «3»       | «4»       | «5»      | Усп<br>ешн<br>ость | Качес<br>тво<br>зна<br>ний | Пони<br>зи<br>ли<br>годову<br>ю<br>отметк<br>у | Подтверд<br>или<br>годовую<br>отметку | Повыси<br>ли<br>годовую<br>отметку |
|   | 8В<br>8Г<br>44<br>учеников           | 1<br>2%       | 15<br>34% | 22<br>50% | 6<br>14% | 98%                | 64%                        | 34%                                            | 50%                                   | 16%                                |

## Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 8-х классах

### Достижение планируемых результатов в %

| №    |                                                                                                       | Макс балл | % достижения | % ответов с нулевым результатом |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---------------------------------|
|      |                                                                                                       | 29        |              |                                 |
| 1    | Свойства живых организмов                                                                             | 1         | 88           | 12                              |
| 2    | Работа с текстом биологического содержания. Признаки живых объектов                                   | 2         | 70%          | 5                               |
| 3.1  | Типы развития живых организмов. Установление соответствия                                             | 2         | 45%          | 18                              |
| 3.2  | Определение типа развития предложенного живого объекта                                                | 2         | 75%          | 9                               |
| 4.1  | Выбор характеристик, соответствующих внешнему строению биологического объекта, по предложенному плану | 2         | 82%          | 2                               |
| 4.2  | Стандартизация породы                                                                                 | 2         | 57%          | 9                               |
| 5.1  | Установление соответствия между органами и системами органов животных                                 | 1         | 23           | 77                              |
| 5.2  | Внутреннее строение животных                                                                          | 1         | 41           | 59                              |
| 6.1  | Циклы развития паразитических животных. Работа с рисунками                                            | 1         | 48           | 52                              |
| 6.2  | Профилактика паразитарных заболеваний                                                                 | 2         | 29%          | 62                              |
| 7.1  | Установление соответствия между характеристиками и классами хордовых                                  | 2         | 5%           | 62                              |
| 7.2  | Знание видов животных, относящихся к определенным классам                                             | 2         | 37%          | 30                              |
| 8.1  | Работа с табличными данными                                                                           | 2         | 52%          | 2                               |
| 8.2  | Взаимосвязи животных в природе                                                                        | 1         | 75           | 25                              |
| 9.1  | Описание строения животного                                                                           | 1         | 89           | 11                              |
| 9.2  | Описание особенностей жизнедеятельности предложенного животного                                       | 1         | 68           | 32                              |
| 9.3  | Систематика животных                                                                                  | 2         | 57%          | 43                              |
| 10.1 | Таксономические признаки животных                                                                     | 1         | 36           | 64                              |
| 10.2 | Характеристика биологических понятий и терминов                                                       | 1         | 68           | 32                              |

## Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 9-х классах

| № | Классы/<br>Кол-во писавших ВПР | Результат (%) |      |      |      |            |                 | Результат (%)            |                             |                          |
|---|--------------------------------|---------------|------|------|------|------------|-----------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
|   |                                | «2»           | «3»  | «4»  | «5»  | Успешность | Качество знаний | Понижили годовую отметку | Подтвердили годовую отметку | Повысили годовую отметку |
|   | 9А<br>22 ученика               | 29%           | 836% | 941% | 314% | 91%        | 54%             | 36%                      | 59%                         | 5%                       |

### Достижение планируемых результатов в %

| №    |                                                                                                     | Макс балл | % достижения | % ответов с нулевым результатом |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---------------------------------|
|      |                                                                                                     | 29        |              |                                 |
| 1    | Великие ученые и их вклад в развитие биологии                                                       | 1         | 86           | 14                              |
| 2    | Биологические понятия и термины                                                                     | 2         | 73%          | 27                              |
| 3.1  | Анализ статистических данных. Минеральные и органические вещества в организме человека и их функции | 2         | 73%          | 14                              |
| 3.2  | Функции минеральных веществ в организме человека. Влияние факторов на здоровье человека             | 2         | 9%           | 14                              |
| 4.1  | Ткани человека                                                                                      | 2         | 55%          | 18                              |
| 4.2  | Основные признаки и свойства животных тканей                                                        | 2         | 27%          | 41                              |
| 5.1  | Органоиды клетки и их функции. Установление соответствия                                            | 1         | 64           | 36                              |
| 5.2  | Органоиды клетки, особенности строения и функции                                                    | 1         | 77           | 23                              |
| 6.1  | Органы человека (определение по рисунку)                                                            | 1         | 91           | 9                               |
| 6.2  | Органы и системы органов человека и их функции                                                      | 2         | 27%          | 23                              |
| 7.1  | Структурные единицы органов человека (определение по рисунку)                                       | 2         | 27%          | 18                              |
| 7.2  | Структурные единицы органов человека и их функции                                                   | 2         | 23%          | 41                              |
| 8.1  | Уровни организации организма человека                                                               | 2         | 32%          | 55                              |
| 8.2  | Строение органов человека                                                                           | 1         | 59           | 41                              |
| 9.1  | Анализ статистических данных                                                                        | 1         | 91           | 9                               |
| 9.2  | Расчет калорийности пищи                                                                            | 1         | 68           | 32                              |
| 9.3  | Сравнение и анализ полученных расчетных данных                                                      | 2         | 18%          | 41                              |
| 10.1 | Положение человека в системе органического мира                                                     | 1         | 32           | 68                              |
| 10.2 | Особенности строения организма человека                                                             | 1         | 86           | 14                              |

### **Результаты ВПР по географии в 7-9,11 классах**

#### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 а, в классах**

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира

9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества | СОУ          |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|--------------|
| 7а           | 24                    | 24              | 0          | 13         | 11         | 0          | 4               | 100          | 54         | 51,17        |
| 7в           | 24                    | 22              | 1          | 6          | 13         | 2          | 3               | 91           | 32         | 44,73        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>48</b>             | <b>46</b>       | <b>1</b>   | <b>19</b>  | <b>24</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>        | <b>96</b>    | <b>43</b>  | <b>48,09</b> |

Подтвердили годовую отметку - 31 чел., получили отметку выше - 7 чел., получили отметку ниже - 8 чел.

- *Типичные ошибки при выполнении работы:* Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.
- Умение размещать климатические пояса посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
- Умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.  
Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.
- Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.
- Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

#### *Рекомендации:*

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

### **Аналитический отчет по проведению ВПР по географии в 8 б классе**

#### Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества | СОУ          |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|--------------|
| 8б           | 24                    | 22              | 0          | 11         | 9          | 2          | 3               | 91           | 50         | 48,18        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>24</b>             | <b>22</b>       | <b>0</b>   | <b>11</b>  | <b>9</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>        | <b>91</b>    | <b>50</b>  | <b>48,18</b> |

Подтвердили годовую отметку - 0 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 17 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

- Определение географических координат, название объекта.
- Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
- Географические особенности материков Земли.
- Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
- Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

*Рекомендации:*

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 9б классе**

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества | СОУ          |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|--------------|
| 9б           | 26                    | 26              | 1          | 14         | 10         | 1          | 4               | 96           | 58         | 52,77        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>26</b>             | <b>26</b>       | <b>1</b>   | <b>14</b>  | <b>10</b>  | <b>1</b>   | <b>4</b>        | <b>96</b>    | <b>58</b>  | <b>52,77</b> |

Подтвердили годовую отметку - 17 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 9 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:* выявление характерных особенностей указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик, установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам, владение основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач.

*Рекомендации:*

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город, умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры.

### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 11 классе**

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по географии отводится 1 час 30 минут (90 минут).

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах. На ВПР по географии школьником используются школьные географические атласы 8–10 классов.

1 задание. Знать/понимать географические особенности природы России.

2 задание. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

3 задание. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

4 задание. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

5 задание. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания

6 задание. Знать/понимать географические особенности географических районов России.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

7 задание. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания

8 задание. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры

мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире

9 задание. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

10 задание. Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

11 задание. Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития

12 задание. Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей

13 задание. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира

14 задание. Уметь сопоставлять географические карты различной тематики

15 задание. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

16 задание. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

17K1 задание. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

17K2 задание. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества | СОУ          |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|--------------|
| 11           | 22                    | 22              | 4          | 14         | 4          | 0          | 4               | 100          | 82         | 65,45        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>22</b>             | <b>22</b>       | <b>4</b>   | <b>14</b>  | <b>4</b>   | <b>0</b>   | <b>4</b>        | <b>100</b>   | <b>82</b>  | <b>65,45</b> |

Подтвердили годовую отметку - 12 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 9 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- определение типа климата и показатели климата;
- умение работать с климатической картой.
- регионы России.

*Рекомендации:*

Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

## **Результаты ВПРпо истории в 6-9 классах**

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах**

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества | СОУ       |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|-----------|
| 6а           | 28                    | 23              | 11         | 8          | 2          | 2          | 4,22            | 91           | 82         | 74,6      |
| 6б           | 31                    | 27              | 2          | 14         | 9          | 2          | 3,59            | 92           | 59         | 53,8      |
| 6в           | 26                    | 22              | 2          | 14         | 6          | 0          | 3,82            | 100          | 72         | 59,6      |
| <b>ИТОГО</b> | <b>85</b>             | <b>72</b>       | <b>15</b>  | <b>36</b>  | <b>17</b>  | <b>4</b>   | <b>3,86</b>     | <b>94</b>    | <b>70</b>  | <b>62</b> |

Подтвердили годовую отметку - 56 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 14 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) неполные ответы на вопросы;
- 2) определение конкретного государства на карте;
- 3) выявление причинно – следственных связей;
- 4) неполное определение понятий

Рекомендации:

- 1) продумать систему заданий для отработок картографических навыков;
- 2) продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;
- 3) продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7а классе**

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- 5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
- 6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- 7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- 8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
- 9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
- 10) Знание истории родного края.

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества | СОУ          |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|--------------|
| 7а           | 25                    | 24              | 5          | 8          | 11         | 0          | 3,75            | 100          | 54         | 58,67        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>25</b>             | <b>24</b>       | <b>5</b>   | <b>8</b>   | <b>11</b>  | <b>0</b>   | <b>3,75</b>     | <b>100</b>   | <b>54</b>  | <b>58,67</b> |

Подтвердили годовую отметку – 19 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Соотношение иллюстраций и конкретных событий
2. Определение местности на карте
3. Соотнесение памятников культуры с конкретным историческим периодом
4. Определение смысла понятия

*Рекомендации:*

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений
- Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 б, 8в классах**

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества | СОУ       |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|-----------|
| 8б           | 24                    | 21              | 0          | 10         | 9          | 2          | 3,4             | 90           | 47         | 47        |
| 8в           | 23                    | 22              | 3          | 11         | 8          | 0          | 3,8             | 100          | 63         | 58,7      |
| <b>ИТОГО</b> | <b>47</b>             | <b>43</b>       | <b>3</b>   | <b>21</b>  | <b>17</b>  | <b>2</b>   | <b>3,6</b>      | <b>95</b>    | <b>55</b>  | <b>53</b> |

Подтвердили годовую отметку – 33 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 8 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Трудности в локализации событий по карте,

Установление соответствия между событиями и иллюстрациями. На которых эти события представлены

*Рекомендации:*

1. Продумать систему заданий для отработки картографических умений
2. Продумать систему заданий для формирования умения определять причинно – следственные связи

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 9в классе**

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества | СОУ       |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|-----------|
| 9в           | 28                    | 17              | 0          | 7          | 9          | 1          | 3,4             | 94           | 41         | 46        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>28</b>             | <b>17</b>       | <b>0</b>   | <b>7</b>   | <b>9</b>   | <b>1</b>   | <b>3,4</b>      | <b>94</b>    | <b>41</b>  | <b>46</b> |

Подтвердили годовую отметку - 14 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) Дают название войны, а не конкретного сражения, которое имеется в виду в задании.
- 2) Не могут определить причинно – следственные связи
- 3) Не умеют аргументировать выбранную точку зрения
- 4) Не умеют находить необходимую информацию в историческом источнике
- 5) Не умеют работать с формулировкой задания, отвечают не на поставленные вопросы, дают неполный ответ

*Рекомендации:*

- 4) продумать и использовать на уроках задания для разбора формулировок заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- 5) продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей;
- 6) использовать в практике работы задания, которые направлены на формирование системных знаний о событиях внешней политики, войнах в целом и конкретных битвах в частности
- 7) продумать систему заданий, направленных на отработку умения аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы
- 8) чаще использовать на уроках исторические источники, обучать поиску информации в них

### **Результаты ВПР по обществознанию в 7-9 классах**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 б, 7в классах**

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
  - 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
  - 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
  - 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
  - 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
  - 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
  - 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
  - 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества | СОУ         |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|-------------|
| 7б           | 27                    | 27              | 6          | 14         | 7          | 0          | 3,96            | 100          | 74         | 65          |
| 7в           | 25                    | 22              | 1          | 10         | 10         | 1          | 3,5             | 95           | 50         | 51          |
| <b>ИТОГО</b> | <b>52</b>             | <b>49</b>       | <b>7</b>   | <b>24</b>  | <b>17</b>  | <b>1</b>   | <b>3,76</b>     | <b>97</b>    | <b>63</b>  | <b>58,5</b> |

Подтвердили годовую отметку - 32 (65%) чел., получили отметку выше – 0 чел., получили отметку ниже - 17(34%) чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не объясняют смысл высказывания
2. Не определяют взаимосвязь сфер общественной жизни
3. Не могут объяснить ценность семьи для человека
4. Не могут составить полный и правильный с фактической точки зрения рассказ о нашем государстве.
5. На сравнение 2х видов деятельности (труд творческий и нетворческий)
6. На объяснение фразы известного человека
7. На поиск аргументов для подтверждения фразы

Рекомендации:

1. Сконструировать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания
2. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни
3. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8а, 8б классах**

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации,

представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества | СОУ         |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|-------------|
| 8а           | 21                    | 20              | 3          | 7          | 8          | 2          | 3,55            | 90           | 50         | 53,4        |
| 8г           | 22                    | 20              | 3          | 11         | 6          | 0          | 3,85            | 100          | 70         | 61          |
| <b>ИТОГО</b> | <b>43</b>             | <b>40</b>       | <b>6</b>   | <b>18</b>  | <b>14</b>  | <b>2</b>   | <b>3,7</b>      | <b>95</b>    | <b>60</b>  | <b>57,2</b> |

Подтвердили годовую отметку – 28 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 12 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Неверное определение смысла конституционных положений
2. Неверное определение сфер общественной жизни
3. Неточное составление текста по опорным словам
4. На выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
2. Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни
3. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам
4. Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9а классе

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества | СОУ          |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|--------------|
| 9а           | 29                    | 25              | 2          | 12         | 10         | 1          | 3,6             | 96           | 56         | 53,76        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>29</b>             | <b>25</b>       | <b>2</b>   | <b>12</b>  | <b>10</b>  | <b>1</b>   | <b>3,6</b>      | <b>96</b>    | <b>56</b>  | <b>53,76</b> |

Подтвердили годовую отметку - 14 чел., получили отметку выше – 0 чел., получили отметку ниже – 11 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Установление соответствия между признаками и типами экономических систем
2. Установление соответствия между примерами и видами экономической деятельности
3. Определение уровня образования по представленному описанию
4. Составление сообщения о рыночном механизме

Рекомендации:

1. Повторить темы по экономической сфере жизни общества

2. Использовать на уроках разные типы заданий, направленных на формирование предметных и метпредметных УУД

### **Результаты ВПР по физике в 8 классе**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8а классе**

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества | СОУ       |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|-----------|
| 8а           | 21                    | 20              | 2          | 9          | 6          | 3          | 3,5             | 85           | 55         | 52        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>21</b>             | <b>20</b>       | <b>2</b>   | <b>9</b>   | <b>6</b>   | <b>3</b>   | <b>3,5</b>      | <b>85</b>    | <b>55</b>  | <b>52</b> |

Подтвердили годовую отметку - 12 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 7 чел.

### **Результаты ВПР по физике в 9 классе**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 9б классе**

Работа состояла из 11 заданий:

- 12) Физическая величина. Физическое явление.
- 13) Равномерное движение.
- 14) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 15) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 16) Закон Архимеда
- 17) Расчетная задача. (Механические явления)
- 18) Атмосферное давление.
- 19) Сила, сложение сил
- 20) Броуновское движение. Диффузия.
- 21) Расчетная задача. (Механические явления)
- 22) Расчетная задача. (Механические явления)

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества | СОУ       |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|-----------|
| 9б           | 26                    | 19              | 2          | 10         | 7          | 0          | 3,7             | 100          | 63         | 57        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>26</b>             | <b>19</b>       | <b>2</b>   | <b>10</b>  | <b>7</b>   | <b>0</b>   | <b>3,7</b>      | <b>100</b>   | <b>63</b>  | <b>57</b> |

Подтвердили годовую отметку - \_\_16\_\_ чел., получили отметку выше - \_\_1\_\_ чел., получили отметку ниже - \_\_2\_\_ чел.

### **Результаты ВПР по химии в 9 классе**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 9 в классе**

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам.

Задание 2.1 – физические и химические явления.

Задание 2.2 – признаки химических реакций.

Задание 3.1 – молярная масса вещества.

Задание 3.2 – молярная масса вещества.

Задание 4.1 – строение атома.

Задание 4.2 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 4.3 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 4.4 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества.

Задание 6.1 – химические формулы веществ.

Задание 6.2 – физические свойства веществ.

Задание 6.3 – классификация оксидов.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества.

Задание 7.1 – химические уравнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций.

Задание 7.3 – методы разделения смесей.

Задание 8 – области применения химических соединений.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества | СОУ       |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|-----------|
| 9в           | 26                    | 21              | 2          | 6          | 11         | 2          | 3,4             | 90           | 38         | 90        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>26</b>             | <b>21</b>       | <b>2</b>   | <b>6</b>   | <b>11</b>  | <b>2</b>   | <b>3,4</b>      | <b>90</b>    | <b>38</b>  | <b>90</b> |

Подтвердили годовую отметку - \_12\_ чел., получили отметку выше - \_\_6\_ чел., получили отметку ниже - \_3\_ чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:* классификация химических реакций по различным признакам, написание химических формул, произведение расчетных задач, методы разделения однородных и неоднородных смесей

*Рекомендации:* уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

### **Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8а,б,в,г классах**

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух

- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | %выполнения | %качества  | СОУ        |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|-------------|------------|------------|
| 8а           | 22                    | 18              | 3          | 3          | 11         | 1          | 3               | 94          | 50%        | 90%        |
| 8б           | 24                    | 24              | 2          | 9          | 12         | 1          | 3               | 95          | 46%        | 90%        |
| 8в           | 23                    | 20              | 3          | 11         | 5          | 1          | 4               | 95          | 69%        | 95%        |
| 8г           | 22                    | 21              | 3          | 9          | 9          | 0          | 4               | 100         | 54%        | 100%       |
| <b>ИТОГО</b> | <b>91</b>             | <b>83</b>       | <b>11</b>  | <b>32</b>  | <b>37</b>  | <b>3</b>   | <b>4</b>        | <b>96</b>   | <b>51%</b> | <b>90%</b> |

Подтвердили годовую отметку - \_\_61\_\_ чел., получили отметку выше - \_1\_\_ чел., получили отметку ниже - \_\_21\_\_ чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

**В разделе «Чтение»:** Понимание основного содержания прочитанного текста.

**В разделе «Аудирование»:** Выделение ключевой информации в прослушанном тексте и умений понимания звучащей иноязычной речи.

**В разделе «Грамматика и лексика»:** навык использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте. Учащиеся в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, в степенях сравнения прилагательных. Достаточно большая часть учащихся испытывает трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

- 1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

- 1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

### 13. Информация по сформированности функциональной грамотности обучающихся

Направление: математическая грамотность

Класс:9а,9б,9в

Сроки проведения: 13 декабря 2022г.

9а

| Код участника | Полученные баллы |
|---------------|------------------|
| 01            | ?                |
| н             | н                |
| 02            | 8                |
| н             | н                |
| н             | н                |
| н             | н                |
| 03            | 4                |
| 04            | ?                |
| 05            | 5                |
| 06 ОВЗ        | 0                |
| 07            | 7                |
| 08            | 7                |
| 09            | ?                |
| 10            | ?                |
| 11            | 4                |
| н             | н                |
| 12            | 7                |
| н             | н                |
| 13            | 7                |
| 14 ОВЗ        | 3                |
| н             |                  |
| 15            | 6                |
| 16            | 3                |
| 17            | 7                |
| 18            | 4                |
| 19            | 5                |
| 20            | 3                |

9б класс 13

| Код участника | Полученные баллы |
|---------------|------------------|
| н             | н                |
| 05            | ?                |
| 01            | 5                |
| 02            | 7                |
| н             | н                |
| 03 ОВЗ        | 6                |
| 04            | 6                |
| н             | н                |
| 06            | 7                |

|    |   |
|----|---|
| 07 | 8 |
| 08 | 7 |
| н  | н |
| 09 | 7 |
| н  | н |
| 10 | ? |
| 11 | 8 |
| 12 | 9 |
| 13 | 5 |
| 14 | 6 |
| 15 | 4 |
| 16 | 6 |
| 17 | 6 |
| 18 | 6 |
| 19 | 3 |
| 20 | 6 |
| 21 | 6 |
| н  | н |

9в класс

| <b>Код участника</b> | <b>Полученные баллы</b> |
|----------------------|-------------------------|
| 01                   | 1                       |
| 02                   | 7                       |
| н овз                | н                       |
| н овз                | н                       |
| 03                   | 7                       |
| 04                   | 3                       |
| н овз                | н                       |
| 05                   | 5                       |
| н                    | н                       |
| 06                   | 6                       |
| 07                   | 5                       |
| н овз                | н                       |
| 08                   | 5                       |
| 09                   | 7                       |
| 10                   | ?                       |
| н                    | н                       |
| 11 овз               | 2                       |
| 12                   | 4                       |
| н                    | н                       |
| 13                   | 4                       |
| 14                   | 6                       |
| 15                   | ?                       |
| 16                   | 4                       |
| н                    | н                       |
| 17                   | 3                       |
| 18                   | 3                       |
| 19                   | 5                       |

#### 14. Диагностические работы

В соответствии с приказом МКУ Управление образования МР Белебеевский район РБ проведены диагностические работы:

|                                   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |   |    |    |   |    |    |   |   |    |   |    |   |   |    |   |    |   |   |            |    |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|----|---|----|---|---|----|----|---|----|----|---|---|----|---|----|---|---|----|---|----|---|---|------------|----|
| Гайфуллина К                      | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1 | 1  | 3 | 1 | 1  | 1  | 1 | 1  | 1  | 0 | 1 | 1  | 0 | 1  | 0 | 0 | 1  | 1 | 1  | 0 | 3 | 24         | 4  |
| Гаспарян А                        | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 0 | 0  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0 | 1  | 0  | 0 | 0 | 1  | 1 | 0  | 1 | 0 | 1  | 0 | 0  | 0 | 0 | 8          | 2  |
| Горяйнова В                       | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 0 | 0  | 3 | 1 | 0  | 1  | 0 | 1  | 1  | 0 | 0 | 1  | 1 | 1  | 1 | 0 | 0  | 1 | 1  | 1 | 3 | 18         | 3  |
| Демьянова В                       | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 1 | 1  | 3 | 1 | 1  | 1  | 1 | 1  | 1  | 1 | 0 | 1  | 0 | 1  | 0 | 0 | 1  | 1 | 0  | 1 | 3 | 23         | 4  |
| Дмитриев А                        | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 0 | 1  | 3 | 1 | 1  | 1  | 1 | 1  | 1  | 1 | 0 | 1  | 0 | 1  | 1 | 0 | 0  | 0 | 1  | 0 | 3 | 22         | 3  |
| Куров Р                           | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0  | 0 | 1  | 1 | 0 | 0  | 0  | 0 | 1  | 1  | 0 | 1 | 1  | 0 | 1  | 1 | 1 | 1  | 0 | 1  | 1 | 2 | 15         | 3  |
| Макарова А                        | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 1 | 1  | 3 | 0 | 0  | 0  | 0 | 1  | 1  | 0 | 1 | 1  | 0 | 0  | 1 | 1 | 1  | 1 | 1  | 0 | 2 | 19         | 3  |
| Никишина А                        | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1  | 0 | 1  | 1 | 1 | 1  | 1  | 0 | 1  | 1  | 1 | 0 | 1  | 0 | 1  | 0 | 0 | 1  | 1 | 0  | 1 | 1 | 16         | 3  |
| Николаев Д                        | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0  | 2 | 0 | 0  | 0  | 0 | 1  | 0  | 0 | 0 | 0  | 1 | 1  | 1 | 0 | 0  | 1 | 1  | 0 | 2 | 10         | 2  |
| Партнов Я                         | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 0 | 0  | 0 | 0 | 1  | 1  | 0 | 1  | 0  | 0 | 0 | 1  | 0 | 1  | 1 | 1 | 0  | 0 | 1  | 0 | 2 | 13         | 2  |
| Писарева П                        | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1 | 1  | 2 | 0 | 1  | 1  | 1 | 0  | 0  | 1 | 1 | 1  | 0 | 1  | 1 | 1 | 0  | 0 | 1  | 0 | 3 | 20         | 3  |
| Салихов Д                         | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1 | 1  | 0 | 1 | 1  | 1  | 1 | 1  | 0  | 1 | 0 | 1  | 1 | 0  | 0 | 0 | 1  | 0 | 1  | 0 | 2 | 15         | 3  |
| Фаттахов А                        | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1  | 1 | 1  | 1 | 1 | 1  | 1  | 1 | 0  | 1  | 1 | 0 | 0  | 0 | 1  | 0 | 1 | 1  | 0 | 0  | 1 | 3 | 18         | 3  |
| Хузина А                          | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1 | 1  | 2 | 1 | 1  | 0  | 0 | 1  | 1  | 0 | 1 | 1  | 1 | 1  | 1 | 0 | 1  | 0 | 1  | 0 | 2 | 21         | 3  |
| Ягудин И                          | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1  | 1 | 0  | 2 | 1 | 1  | 1  | 1 | 0  | 1  | 1 | 0 | 1  | 1 | 1  | 0 | 0 | 1  | 0 | 1  | 0 | 3 | 19         | 3  |
| кол-во уч-ся, выполнившие задание |   | 7 | 6 | 5 | 8 | 10 | 8 | 10 | 0 | 9 | 10 | 10 | 7 | 12 | 10 | 7 | 0 | 13 | 6 | 12 | 9 | 5 | 10 | 6 | 11 | 5 | 0 | кол-во "5" | 0  |
|                                   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |   |    |    |   |    |    |   |   |    |   |    |   |   |    |   |    |   |   | кол-во "4" | 2  |
|                                   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |   |    |    |   |    |    |   |   |    |   |    |   |   |    |   |    |   |   | кол-во "3" | 10 |
|                                   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |   |    |    |   |    |    |   |   |    |   |    |   |   |    |   |    |   |   | кол-во "2" | 3  |

#### Математика профиль

|                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |    |    |   |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|----|----|---|
| Салихов Д                         | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   | 9          | 52 | 4  |   |
| Партнов Я                         | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   | 11         | 64 | 4  |   |
| Макарова А                        | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   | 1 |   |   |   |   |   |   | 12         | 66 | 4  |   |
| Дмитриев А                        | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |   | 2 | 2 |   |   |   |            | 17 | 76 | 5 |
| Николаев Д                        | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |   | 1 |   |   |   |   | 10         | 58 | 4  |   |
| Фаттахов А                        | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 0 |   |   |   |   |   | 5          | 27 | 3  |   |
| Горайнова В                       | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |   |   |   |   |   | 0 |   | 4          | 22 | 2  |   |
| Ягудин И                          | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |   |   | 2 |   |   |   |   |   | 9          | 52 | 4  |   |
| Хузина А                          | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |   | 2 |   |   |   |   |   | 13         | 68 | 5  |   |
| Гайфуллина К                      | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |   |   | 2 |   |   |   |   |   | 11         | 64 | 4  |   |
| кол-во уч-ся, выполнившие задание |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | кол-во "5" |    | 0  |   |
|                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | кол-во "4" |    | 0  |   |
|                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | кол-во "3" |    | 0  |   |
|                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | кол-во "2" |    | 0  |   |

# Математика база

[illegible]

# Математика 9 классы

[illegible]



|                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |   |            |   |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|------------|---|
| Леонович Д                        | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7          | 2 |   |   |   |   |            |   |
| Лопатина Е                        | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |   |            |   |
| Лукьянчикова А                    | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9          | 3 |   |   |   |   |            |   |
| Матюшкин И                        | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11         | 3 |   |   |   |   |            |   |
| Павлов А                          | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7          | 2 |   |   |   |   |            |   |
| Панькова Е                        | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 9          | 3 |   |   |   |   |            |   |
| Солодовникова С                   | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 0          |   |   |   |   |   |            |   |
| Хазиев М                          | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2          | 2 |   |   |   |   |            |   |
| Хасанов Э                         | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6          | 2 |   |   |   |   |            |   |
| Хасанова Э                        | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13         | 3 |   |   |   |   |            |   |
| Черничкина А                      | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4          | 2 |   |   |   |   |            |   |
|                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 0          |   |   |   |   |   |            |   |
| кол-во уч-ся, выполнившие задание |   | 6 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | КОЛ-ВО "5" | 4 |   |   |   |   |            |   |
|                                   |   | 7 | 1 | 4 | 0 | 2 | 5 | 8 | 1 | 5 | 1 | 9 | 5 | 6 | 9 | 0 | 6 | 2 | 5 | 9 | КОЛ-ВО "4" | 8 |   |   |   |   |            |   |
|                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 6 | 4          | 0 | 4 | 2 | 2 | 1 | КОЛ-ВО "3" | 2 |
|                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 | 6 | 9          | 1 | 0 | 8 | 2 | 0 | КОЛ-ВО "2" | 4 |
|                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |   |            | 1 |

#### 16.Педагогический стаж педагогических работников (% соотношение)

| Педстаж (лет) | Количество педагогических работников, имеющих педстаж (чел) | Доля (%) от общего числа педагогических работников, имеющих педстаж |
|---------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Менее 2 лет   | -                                                           | -                                                                   |
| 2-5           | 3                                                           | 2%                                                                  |
| 5-10          | 4                                                           | 14%                                                                 |
| 10-20         | 7                                                           | 14%                                                                 |
| Свыше 20      | 32                                                          | 70%                                                                 |

Уменьшается доля педагогов со стажем до 20 лет, увеличивается количество педагогов, имеющих стаж более 20 лет.

#### 17.Звания и награды

|                                          | Количество педагогических работников | Доля (%) от общего числа педагогических работников |
|------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Почетный работник образования и науки РФ | 3                                    | 6%                                                 |
| Отличник просвещения РФ                  | -                                    | -                                                  |
| Заслуженный учитель РБ                   | 1                                    | 2%                                                 |
| Заслуженный работник образования РБ      | 1                                    | 2%                                                 |
| Отличник образования РБ                  | 6                                    | 11%                                                |
| Почетная грамота образования и науки РФ  | 3                                    | 6%                                                 |
| Почетная грамота МО РБ                   | 6                                    | 12%                                                |

**18.Уровень квалификации педагогических работников**

|                                          | <b>2019-2020</b><br><b>учебный год</b> | <b>2020-2021</b><br><b>Учебный год</b> | <b>2021-2022</b><br><b>Учебный год</b> |
|------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Высшая</b>                            | 14 (29%)                               | 16 (35%)                               | 23 (50%)                               |
| <b>Первая</b>                            | 15 (31%)                               | 13 (28%)                               | 18 (39 %)                              |
| <b>Соответствие занимаемой должности</b> | 11 (23%)                               | 11 (24%)                               | 2 (4%)                                 |
| <b>Без аттестации (по графику)</b>       | 8 (16%)                                | 6(13%)                                 | 3 (7%)                                 |

|   | Категория                                                                                                                                                                                                                    | Количество<br>ЧЕЛОВЕК | %<br>(кроме п.1) | Доп. сведения                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Количество педагогических работников в ОУ на конец 2022 года (ВСЕГО)<br><i>(если административные работники ведут уроки, то их также учитывать как педагогов; декретников учитывать, внешних совместителей НЕ учитывать)</i> | 46                    | —                | —                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | Количество педагогических работников с высшей категорией на конец 2022 года                                                                                                                                                  | 23                    | 50%              | —                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Количество педагогических работников с первой категорией на конец 2022 года                                                                                                                                                  | 18                    | 39%              | —                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Количество педагогических работников, имеющих аттестацию на соответствие занимаемой должности (СЗД)                                                                                                                          | 2                     | 4%               | —                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Количество педагогических работников в ОО без аттестации (согласно п.22 Порядка аттестации)                                                                                                                                  | 3                     | 7%               | 1.Нургазина Аида Романкызы-учитель информатики принята на работу 01.09.2020г.<br>2.Бикбулатова Диана Ильдусовна-учитель информатики принята на работу 13.01.2022г.)<br>3. Качалова Ирина Ринатовна – учитель русского языка и литературы, принята на работу 01.09.2022г. |

**19.Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками образовательных организаций**

**Информация о прохождении КПК в 2021-2022 учебном году**

| <b>Ф.И.О.</b>                | <b>Должность педагогического работника</b> | <b>Сведения о КПК (дата, месяц, год, тема, кол-во ч., учрежд.)</b>                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вакуленко Светлана Сергеевна | Учитель математики                         | 09-21.07.2021г.<br>«Формирование профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург, 72ч.)<br>03-13.07.2021г.<br>«Современные технологии инклюзивного |

|                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                        | <p>образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург, 72ч.)<br/>02.09.2021г.<br/>«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 66ч.)<br/>05-20.04.2022г.<br/>«Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» («Инфоурок», г.Смоленск, 72ч.)</p>                                                                                             |
| Хузина Нафиса Ильгизовна     | Зам.директора по ВР                    | <p>12.06-12.07.2021г.<br/>«Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 108ч.)<br/>11.02.2022г.<br/>«Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника. Microsoft Windows 7» (МОП «Солнечный Свет», г.Красноярск, 32ч.)<br/>21-30.03.2022г.<br/>«Преподавание башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (ИРО РБ г.Уфа, 72ч.)<br/>21-30.03.2022г.<br/>«Социальный интеллект руководителя образовательной организации как ресурс повышения качества функционирования» (ИРО РБ г.Уфа, 72ч.)</p> |
| Джима Эльвира Гамлетовна     | Учитель ИЗО                            | <p>12.06-12.07.2021г.<br/>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 108ч.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Гайфуллина Ирина Николаевна  | Учитель начальных классов              | <p>22.07-05.08.2021г.<br/>«Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО» (ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург, 72ч.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сайфутдинова Зия Фарагатовна | Учитель русского языка и литературы    | <p>30.06-30.07.2021г.<br/>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Газимова Гузель Раисовна     | Учитель башкирского языка и литературы | <p>30.06-30.07.2021г.<br/>«Информационная безопасность в сети Интернет» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Яппарова Рамиля<br>Усмановна   | Учитель начальных<br>классов         | 20-26.07.2021г.<br>«Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 72ч.)                                                                                                                                                                                                |
| Иванова Елена<br>Николаевна    | Учитель биологии                     | 30.06-10.07.2021г.<br>«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» (ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург, 108ч.)                                                                                                                                                  |
| Денисова Лия<br>Фаризуновна    | Учитель начальных<br>классов         | 22.07-05.08.2021г.<br>«Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО» (ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург, 72ч.)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Киреева Е.В.                   | Учитель<br>иностраннных языков       | 30.07-02.08.2021г.<br>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 36ч.)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ахметова Э.Р.                  | Учитель истории                      | 23-29.07.2021г.<br>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 36ч.)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Лугина Н.Н.                    | Учитель начальных<br>классов         | 05-11.08.2021г.<br>«Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 72ч.)                                                                                                                                                                                                |
| Горайнова Лариса<br>Николаевна | Учитель математики                   | 09-30.07.2021г.<br>«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» (АНОДПО «Институт современного образования», г.Воронеж, 72ч.)<br>13.07-26.08.2021г.<br>«Учитель МАТЕМАТИКИ. Преподавание предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС» (АНОДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.Санкт-Петербург, 72ч.) |
| Аминева Ирина<br>Рифовна       | Учитель русского<br>языка литературы | 30.06-30.07.2021г.<br>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)<br>14.08-14.09.2021г.<br>«Актуальные подходы к преподаванию                                                                                                                                                  |

|                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                   | русского языка в условиях реализации ФГОС ООО» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Макарова Ирина Петровна    | Учитель начальных классов                         | 30.06-30.07.2021г.<br>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)<br>30.06-30.07.2021г.<br>«Ключевые компетенции учителя начальной школы при реализации ФГОС НОО» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)<br>30.06-30.07.2021г.<br>«Информационная безопасность в сети Интернет» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.) |
| Пастухова Алла Анатольевна | Учитель математики                                | 30.06-30.07.2021г.<br>«Информационная безопасность в сети Интернет» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Газимова Гузель Раисовна   | Учитель башкирского языка и литературы            | 20.07-20.08.2021г.<br>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)<br>20.07-20.08.2021г.<br>«Организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДННР в соответствии с ФГОС (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)                                                                                                                                          |
| Каримова Рита Ракиповна    | Социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ | 12.06-12.07.2021г.<br>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72 ч.)<br>03.08-03.09.2021г.<br>«Информационная безопасность в сети Интернет» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 108 ч.)                                                                                                                                                                                 |
| Газимова Гузель Раисовна   | Учитель башкирского языка                         | 03.06-14.07.2021г.<br>«Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов при изучении башкирского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования» (АНОДПО Учебный Центр «Центр образовательных услуг», г.Ишимбай, 106ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Загирова Ляйсан Магсумовна | Учитель башкирского языка                         | 03.06-14.07.2021г.<br>«Достижение личностных, предметных и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                 | метапредметных результатов при изучении башкирского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования» (АНОДПО Учебный Центр «Центр образовательных услуг», г.Ишимбай, 106ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Никишина Анастасия Андреевна      | Учитель начальных классов       | 12- 26.08.2021г.<br>«Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО» (ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург, 72ч.)<br>25.08.2021г. «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век», г.Тюмень, 108ч.)<br>25.08.2021г. «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век», г.Тюмень, 108ч.) |
| Денисова Алина Владимировна       | Учитель английского языка       | 25.08.2021г. «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век», г.Тюмень, 108ч.)<br>25.08.2021г. «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век», г.Тюмень, 108ч.)                                                                                                                                                                           |
| Бессилина Тамара Алексеевна       | Учитель обществознания, истории | 25.07-25.08.2021г.<br>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72 ч.)<br>26.08.2021г.<br>«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника. Microsoft Windows 7» (МОП «Солнечный Свет», 32ч.)                                                                                                                                                                       |
| Хакимова Татьяна Радиковна        | Учитель физики                  | 30.06-30.07.2021г.<br>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72 ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Пантелеева Надежда Константиновна | Учитель географии               | 20.07-20.08.2021г.<br>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72 ч.)<br>14.02.2022г.<br>«Информационно-коммуникационные                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                           | технологии в профессиональной деятельности педагогического работника» («Солнечный Свет», 32 ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Аmineва Ирина Рифовна      | Учитель русского языка и литературы       | 20.07-20.08.2021г.<br>«Информационная безопасность в сети Интернет» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Яппарова Рамиля Усмановна  | Учитель начальных классов                 | 18-28.08.2021г.<br>«Профилактическая работа в школе по выявлению буллинга» (ООО «Центр пов.квал.и переподг. «Луч знаний», г.Красноярск, 72ч.)<br>30.07-30.08.2021г.<br>«Информационная безопасность в сети Интернет» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Хазиева Айгуль Тагировна   | Учитель информатики, зам.директора по УВР | 24.05-01.06.2021г.<br>«Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС» (ООО «Центр пов.квал.и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 72 ч.)<br>30.07-30.08.2021г.<br>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72 ч.)<br>04-07.06.2021г.<br>«Менеджмент в общем образовании: планирование, организация, мотивация и контроль» (ООО «Центр пов.квал.и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 36ч.)<br>01.09-01.10.2021г.<br>«Разработка цифрового учебного контента для обеспечения качественного образовательного процесса в сельских и малокомплектных школах» (БГПУ им.М.Акмуллы, г.Уфа, 72ч.) |
| Усманова Сумбель Ильясовна | Учитель математики                        | 30.07-31.08.2021г.<br>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72 ч.)<br>06-07.08.2021г.<br>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 36ч.)<br>02.04-02.05.2022г.<br>«Методика преподавания предмета «Математика» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021» (Центр                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                          | педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 108 ч.)                                                                                                                                                                                                                     |
| Ишмухаметова<br>Глюзя Давзятровна                                                               | Учитель ОДНКНР                                           | 20.07-20.08.2021г.<br>«Организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДНКНР в соответствии с ФГОС (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)                                                                                                 |
| Никитина Марина<br>Георгиевна                                                                   | Учитель физической культуры                              | 02.08-02.09.2021г.<br>«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ»<br>(Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 108 ч.)                                                                             |
| Сайфутдинова<br>Зиля Фарагатовна                                                                | Зам.директора по ВР                                      | 10-23.08.2021г.<br>«Профессиональная компетентность заместителя директора по учебно-воспитательной работе в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (ООО «Международные Образовательные Проекты», г.Санкт-Петербург», 72ч.)                                                   |
| Хакимова Татьяна<br>Радиковна,<br>Хазиева Айгуль<br>Тагировна,<br>Низамова Альбина<br>Рашитовна | Учитель физики,<br>учитель информатики,<br>учитель химии | 05-31.08.2021г.<br>«Реализация цифровых и интернет технологий в профессиональной деятельности сельского учителя» (ФГБОУВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумоллы», г.Уфа, 72ч.)                                                                                     |
| Пастухова Алла<br>Анатольевна,<br>Денисова Лия<br>Фаризуновна                                   | Учитель математики,<br>учитель начальных классов         | 21.07-04.08.2021г.<br>«Противодействие деструктивным течениям в сети интернет в условиях реализации образовательного процесса» (ФГБОУВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумоллы», г.Уфа, 72ч.)                                                                       |
| Пастухова Алла<br>Анатольевна                                                                   | Учитель математики                                       | 11-30.10.2021г.<br>«Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации на уроках математики» (ЦНППМПР ГБПОУ УМПК, г.Уфа,108ч.)<br>01-28.02 2022г.<br>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ЦНППМПР ГБПОУ УМПК, г.Уфа, 36ч.) |

|                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аmineва Ирина<br>Рифовна                                                                          | Учитель русского<br>языка и литературы                             | 21-23.10.2021г.<br>«Формирование функциональной<br>грамотности учащихся основной школы»<br>(ГАУ ДПО ИРО РБ, г.Уфа, 18ч.)                                                                                                      |
| Майорова Наталья<br>Владимировна                                                                  | Учитель начальных<br>классов                                       | 01.09-01.10.2021г.<br>«Разработка цифрового учебного контента<br>для обеспечения качественного<br>образовательного процесса в сельских и<br>малокомплектных школах» (БГПУ им.М<br>Акмуллы, г.Уфа, 72ч.)                       |
| Ахметова Эльмира<br>Рафаиловна,<br>Иванова Елена<br>Николаевна,<br>Бессилина Тамара<br>Алексеевна | Учитель истории,<br>учитель биологии,<br>учитель<br>обществознания | 20.09-10.12.2021г.<br>«Школа современного учителя истории<br>(биологии, обществознания)»<br>(АРГП и ППРО МПРФ, г.Москва, 2021г.)                                                                                              |
| Ялаева Алсу<br>Амировна                                                                           | Учитель начальных<br>классов                                       | 29.03-08.04.2022г.<br>«Формирование профессиональной<br>компетентности учителя начальных классов в<br>соответствии с ФГОС НОО третьего<br>поколения» (ООО «Высшая школа делового<br>администрирования» г.Екатеринбург, 108ч.) |
| Низамова Альбина<br>Рашитовна                                                                     | Учитель химии                                                      | 01-14.04.2022г.<br>«Организация образовательного процесса в<br>условиях перехода на новые ФГОС НОО и<br>ООО» (ГАУ РБ ЦОПМ и КП, г.Уфа, 72ч.)                                                                                  |
| Садриева Минзая<br>Рашитовна                                                                      | Учитель начальных<br>классов                                       | 02-15.04.2022г.<br>«Организация образовательного процесса в<br>условиях перехода на новые ФГОС НОО и<br>ООО» (ГАУ РБ ЦОПМ и КП, г.Уфа, 72ч.)                                                                                  |
| Логинова Вера<br>Николаевна                                                                       | Учитель технологии                                                 | 02-15.04.2022г.<br>«Организация образовательного процесса в<br>условиях перехода на новые ФГОС НОО и<br>ООО» (ГАУ РБ ЦОПМ и КП, г.Уфа, 72ч.)                                                                                  |

**20. Статистика стипендиатов Главы Администрации МР Белебеевский район  
в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово**

| № п/п | Учебный год | Ф.И.ученика      |
|-------|-------------|------------------|
| 1.    | 2020-2021   | Дмитриев Артем   |
| 2.    | 2021-2022   | Ильясова Руслана |
| 3.    | 2022-2023   | Никитина Дарина  |

**21.Результаты Всероссийской олимпиады школьников  
(муниципальный этап) 2021-2022**

| № п/п | ФИ учащегося | класс | предмет         | рейтинг | ФИО учителя    |
|-------|--------------|-------|-----------------|---------|----------------|
| 1.    | Игошева А    | 8б    | экология        | призер  | Иванова Е.Н.   |
| 2.    | Павлов Р     | 9а    | экология        | призер  | Иванова Е.Н.   |
| 3.    | Иванов М     | 11    | экология        | призер  | Иванова Е.Н.   |
| 4.    | Игошева А    | 8б    | обществознание  | призер  | Бессилина Т.А. |
| 5.    | Павлова М    | 10    | английский язык | призер  | Киреева Е.В.   |
| 6.    | Алексеева А  | 9а    | технология      | призер  | Логинова В.Н.  |
| 7.    | Биктимиров И | 8а    | технология      | призер  | Штефан С.К.    |

В сравнении с прошлыми учебными годами наблюдается сильное понижение результативности участия во ВОШ, что говорит о недостаточной подготовке к олимпиаде и о пробелах в работе с одарёнными детьми.

| учебный год | количество призеров | количество победителей | итого | участие на республиканском этапе                                  |
|-------------|---------------------|------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------|
| 2017 - 2018 | 5                   | 3                      | 8     | 0                                                                 |
| 2018 - 2019 | 4                   | 4                      | 8     | 2                                                                 |
| 2019 - 2020 | 14                  | 1                      | 15    | 1                                                                 |
| 2020 - 2021 | 6                   | 0                      | 6     | 0                                                                 |
| 2021-2022   | 7                   | 0                      | 7     | 1 (Павлова М., 11 класс, английский язык, учитель – Киреева Е.В.) |

**22. Результаты муниципального этапа Межрегиональной олимпиады школьников по башкирскому языку в 2021 – 2022 учебном году**

| № п/п | ФИ учащегося | класс | предмет         | рейтинг | ФИО учителя   |
|-------|--------------|-------|-----------------|---------|---------------|
| 1.    | Набиуллина И | 7в    | Башкирский язык | призер  | Газимова Г.Р. |
|       | Авзалов И    | 8а    | Башкирский язык | призер  | Газимова Г.Р. |

**23.Результаты муниципального этапа республиканской олимпиады школьников на Кубок им.Ю.А.Гагарина 2021 – 2022 учебный год**

| №п/п | ФИ участника   | класс | предмет             | рейтинг    | ФИО учителя     |
|------|----------------|-------|---------------------|------------|-----------------|
| 1.   | Ефимова У      | 1     | полиолимпиада       | призер     | Гайфуллина И.Н. |
| 2.   | Шамсутдинова Д | 1     | физическая культура | призер     | Денисова Л.Ф.   |
| 3.   | Арсеньева А    | 1     | полиолимпиада       | призер     | Пикалова Н.В.   |
| 4.   | Гончаров М     | 1     | физическая культура | призер     | Денисова Л.Ф.   |
| 5.   | Ахметшин Р     | 2     | физическая культура | призер     | Садриева М.Р.   |
| 6.   | Байбунова Я    | 2     | математика          | призер     | Садриева М.Р.   |
| 7.   | Беляев И       | 2     | физическая культура | призер     | Лугина Н.Н.     |
| 8.   | Наумова Ю      | 2     | русский язык        | победитель | Майорова Н.В.   |
| 9.   | Гончаров Д     | 3     | литература          | призер     | Яппарова Р.У.   |
| 10.  | Тимофеев Д     | 3     | математика          | призер     | Яппарова Р.У.   |
| 11.  | Лапина Д       | 3     | окружающий мир      | призер     | Арефьева Н.Ю.   |
| 12.  | Вахитова Э     | 3     | математика          | призер     | Макарова И.П.   |
| 13.  | Вахитова Э     | 3     | окружающий мир      | призер     | Макарова И.П.   |
| 14.  | Амиров Т       | 4     | русский язык        | призер     | Сыраева Г.А.    |

|     |                |   |                     |            |                |
|-----|----------------|---|---------------------|------------|----------------|
| 15. | Амиров Т       | 4 | литература          | победитель | Сыраева Г.А.   |
| 16. | Амиров Т       | 4 | окружающий мир      | призер     | Сыраева Г.А.   |
| 17. | Гостева М      | 4 | русский язык        | призер     | Денисова Л.Ф.  |
| 18. | Кирпичников А  | 4 | физическая культура | призер     | Денисова Л.Ф.  |
| 19. | Денисова М     | 5 | музыка              | победитель | Чекмарева Л.Р. |
| 20. | Иванов И       | 5 | русский язык        | призер     | Аминева И.Р.   |
| 21. | Кирпичникова Е | 5 | музыка              | призер     | Чекмарева Л.Р. |
| 22. | Кучербаев М    | 5 | история             | призер     | Ахметова Э.Р.  |
| 23. | Чекмарев Я     | 5 | английский язык     | призер     | Киреева Е.В.   |
| 24. | Яковлева В     | 5 | математика          | призер     | Пастухова А.А. |
| 25. | Агафонова В    | 5 | литература          | призер     | Сабитова М.Т.  |
| 26. | Ахметшин Р     | 5 | Физическая культура | призер     | Чекмарева Л.Р. |
| 27. | Хазиев И       | 6 | Английский язык     | призер     | Денисова А.В.  |
| 28. | Иванов А       | 6 | Физическая культура | призер     | Чекмарева Л.Р. |
| 29. | Исаев К        | 6 | математика          | призер     | Вакуленко      |
| 30. | Кильдеева Д    | 6 | музыка              | призер     | Чекмарева Л.Р. |
| 31. | Хузина Р       | 6 | Физическая культура | призер     | Чекмарева Л.Р. |
| 32. | Никитин Д      | 7 | Физическая культура | призер     | Никитина М.Г.  |
| 33. | Биктимиров И   | 8 | математика          | призер     | Горяйнова Л.Н. |
| 34. | Демченко Я     | 8 | физика              | призер     | Хакимова Т.Р.  |

**Результаты республиканского этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок им.Ю.А.Гагарина 2021 – 2022 учебный год**

| №п/п | ФИ участника | класс | предмет             | рейтинг | ФИО учителя    |
|------|--------------|-------|---------------------|---------|----------------|
| 1    | Лапина Д     | 3в    | литература          | призер  | Арефьева Н.Ю.  |
| 2    | Амиров Т     | 4б    | литература          | призер  | Сыраева Г.А.   |
| 3    | Беляев И     | 2б    | физическая культура | призер  | Лугина Н.Н.    |
| 4    | Ахметшин Р   | 5в    | физическая культура | призер  | Чекмарева Л.Р. |
| 5    | Денисова М   | 5а    | музыка              | 2 место | Чекмарева Л.Р. |

| Учебный год | Муниципальный этап  |                        | итого | Республиканский этап |                        | Итого |
|-------------|---------------------|------------------------|-------|----------------------|------------------------|-------|
|             | количество призеров | количество победителей |       | количество призеров  | количество победителей |       |
| 2017 - 2018 | 23                  | 6                      | 29    | 0                    | 0                      | 0     |
| 2018 - 2019 | 35                  | 7                      | 42    | 6                    | 0                      | 6     |
| 2019 - 2020 | 37                  | 4                      | 41    | -                    | -                      | -     |
| 2020 - 2021 | 35                  | 4                      | 39    | 6                    | 1                      | 7     |
| 2021-2022   | 31                  | 3                      | 34    | 5                    | 0                      | 5     |

**24.Исследовательская деятельность**

**Школьная конференция**

| № | Фамилия, имя участника (полностью) | Тема работы | Секция | Класс | Руководитель (ФИО) | Баллы | Примечание (результативность, место) |
|---|------------------------------------|-------------|--------|-------|--------------------|-------|--------------------------------------|
|---|------------------------------------|-------------|--------|-------|--------------------|-------|--------------------------------------|

|     |                 |                                                       |                        |    |               |    |                          |
|-----|-----------------|-------------------------------------------------------|------------------------|----|---------------|----|--------------------------|
| 1.  | Амиров Т        | «Черное золото»                                       | «Первые шаги»          | 4б | Сыраева Г.А.  | 23 | 1                        |
| 2.  | Зарипова З      | «Удивительный мир под панцирем»                       | «Первые шаги»          | 4в | Денисова Л.Ф. | 22 | 2                        |
| 3.  | Судеев П        | «Может ли карандаш проводить электричество»           | «Первые шаги»          | 3г | Макарова И.П. | 16 | Благодарность за участие |
| 4.  | Кирпичников А   | «Влияние здорового образа жизни на развитие личности» | «Первые шаги»          | 4в | Денисова Л.Ф. | 21 | 3                        |
| 5.  | Биктимиров А    | «Мой домашний хищник»                                 | «Естественн о-научная» | 6б | Низамова А.Р. | 19 | Благодарность за участие |
| 6.  | Кузыхметова А   | «Секреты мыльных пузырей»                             | «Естественн о-научная» | 6в | Низамова А.Р. | 20 | 3                        |
| 7.  | Хузина А.       | «Родословная моей семьи»                              | Краеведение            | 6б | Хузина Н.И.   | 17 | Благодарность за участие |
| 8.  | Гиззатуллина Д. | «Великая Отечественная война в истории моей семьи»    | Краеведение            | 8а | Газимова Г.Р. | 22 | 2                        |
| 9.  | Ванюшина Ю.     | «Разработка мероприятия психологического просвещения» | Психологии             | 11 | Логинова В.Н. | 18 | Благодарность за участие |
| 10. | Иванов М.       | «Развитие пчеловодства в моей семье»                  | «Естественно-научная»  | 11 | Логинова В.Н. | 25 | 1                        |
| 11. | Кучербаева И.   | «Буллинг среди детей и подростков»                    | Психологии             | 11 | Логинова В.Н. | 19 | Благодарность за участие |

11-14 января 2022 года проходил заочный (отборочный) этап XXI муниципальной научно-практической конференции школьников «Интеллект будущего - 2022», на котором муниципальная комиссия рассматривала работы заявленных участников. С 18.01.2022 по 21.01.2022 года состоялся очный этап конференции школьников «Интеллект будущего - 2022» в онлайн режиме на платформе ZOOM. Все заявленные участники приняли участие и имеют следующие результаты:

Участники нашей школы получили 2 призовых места и одну номинацию. Хочется отметить результативную работу в этом направлении учащихся и их наставников. В прошлом учебном году школа призовых мест в муниципальной конференции не имела. Ещё один положительный момент в исследовательской деятельности учащихся. Гиззатуллина Дарина (8а класс) приняла результативное участие в Межрегиональной научно-практической конференции по краеведению посвящённой 112 Башкирской кавалерийской дивизии (секция «Великая Отечественная Война в истории моего края и семьи»).

| №  | Название работы                                | Куратор       | Ученик        | Класс | Название секции                                                  | Результат                         |
|----|------------------------------------------------|---------------|---------------|-------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | «Кальций - источник жизни, здоровья и красоты» | Сыраева Г.А.  | Амиров Т      | 4б    | Секция «Начальные классы» №1 «Науки о Земле»                     | Участие                           |
| 2. | «Удивительный мир под панцирем»                | Денисова Л.Ф. | Зарипова З    | 4в    | Секция «Начальные классы» №3. «Химико-биологическое направление» | <b>2 - место</b>                  |
| 3. | «Здоровый образ жизни, как путь к будущему»    | Денисова Л.Ф. | Кирпичников А | 4в    | Секция «Начальные классы» №3. «Химико-биологическое направление» | Участие                           |
| 4. | «Секреты мыльных пузырей»                      | Низамова А.Р. | Кузыхметова А | 6в    | Секция «Химия»                                                   | <b>Приз зрительских симпатий.</b> |
| 5. | «Развитие пчеловодства в моей семье»           | Логинова В.Н. | Иванов М      | 11    | Секция «Передовые производственные технологии»                   | <b>1 - место</b>                  |

| № | Название работы                                    | Куратор       | Ученик         | Класс | Результат |
|---|----------------------------------------------------|---------------|----------------|-------|-----------|
| 1 | «Великая Отечественная война в истории моей семьи» | Газимова Г.Р. | Гиззатуллина Д | 8а    | 3 - место |

## 25.Сотрудничество с другими учебными заведениями

| №<br>п/п                                                                                                                                                     | Наименование мероприятия<br>(по общему плану) | Выполненные мероприятия<br>в ОО<br>(форма и название мероприятий, охват:<br>параллель, кол-во обуч-ся) | Срок исполнения |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                        | по плану        | по факту |
| 1                                                                                                                                                            | 2                                             |                                                                                                        | 3               |          |
| 1. Нормативно-правовое, методическое обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций |                                               |                                                                                                        |                 |          |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|
| 1.1                                                                            | Подготовка соглашений о межведомственном взаимодействии по реализации модели проектного обучения учащихся 9-х классов «Ориентир» в рамках предпрофильной подготовки                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | январь-май 2022 г. |                                              |
| 1.2                                                                            | Реализация программ (элективных курсов) профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     | январь-май 2022 г. |                                              |
| 1.3                                                                            | Сопровождение профессионального самоопределения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей в образовательных организациях                                                                                                                                                                             | Параллель 8-9 классов<br>Февраль- «Я в профессии» (тренинг) -12 человек;<br>Март – «Куда пойти учиться?» (беседа) 11 человек;<br>Апрель- «Мир профессий» 12 человек (онлайн-беседа);<br>Май – «Мой выбор» 6 человек (онлайн-беседа) | январь-май 2022 г. | 19.02.22<br>10.03.22<br>08.04.22<br>13.05.22 |
| 2. Организационные мероприятия в сфере профессиональной ориентации обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                              |
| 2.1                                                                            | Организация круглых столов, семинаров для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:<br>- «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»,<br>- «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»,<br>- «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» и др. | Март – «Я и моя будущая профессия»-10-11 класс                                                                                                                                                                                      | январь-май 2022 г. | 05.03.22                                     |
| 2.2                                                                            | Функционирование детского технопарка МАОУ ДО ДЮЦ «Новое поколение», в целях использования инновационного творчества,                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     | постоянно          |                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|
|     | ориентированного на вовлечение детей и молодежи в техническое творчество, развитие инженерно-технического мышления                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                        |
| 2.3 | Участие в муниципальном профориентационном проекте «Диалог на равных» в рамках Молодежного образовательного форума «Время открытий»                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | январь 2022        |                        |
| 2.4 | Участие во Всероссийской программе #Нефтяная_кухня                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | январь 2022        |                        |
| 2.5 | Участие в Форуме студентов #ДОМА                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | январь 2022        |                        |
| 2.6 | Проведение профессиональной диагностики (тестирования) учащихся общеобразовательных организаций на определение профессиональных намерений/предпочтений профессиональной сферы деятельности в рамках профессиональной ориентации обучающихся | Неделя тестирования 9-11 класс (124 человека)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | январь-май 2022    | С 03.03.22 по 06.03.22 |
| 2.7 | Участие во Всероссийских открытых уроках на портале ПроКТОриЯ                                                                                                                                                                               | «Разбор полетов» - 23 человека<br>«За кадром-23 человека<br>«Зарядись!» – 23 человека<br>«Инженеры» -23 человека<br>«Авторы перемен» - 24 человека<br>«Сделай громче» - 23 человека<br>«Моя профессия – моя история» 96 человек                                                                                                                                                                                           | январь-май 2022 г. | -                      |
| 2.8 | Организация викторин, конкурсов по основам выбора профессии для обучающихся общеобразовательных организаций                                                                                                                                 | «Все профессии хороши- выбирай на вкус» игровая программа по станциям для 7 классов (52 чел);<br>«Я в мире профессии»<br>Профориентационная игра для 8 классов (53 чел);<br>«Все работы хороши, выбирай на вкус»<br>Деловая игра для 9 классов (58 чел);<br>«Что может помочь в планировании карьеры »Круглый стол для 10 класса (21 чел);<br>Сочинение на тему «Выбор профессии – важный этап в жизни» для 11 класса (27 | январь-май 2022 г. | 12.02.22               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | чел).                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                                     |
| 2.9  | Организация и проведение внеклассных профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций с работниками предприятий различных сфер деятельности, ветеранами труда в целях ознакомления обучающихся с содержанием профессии                                                                                                        | Встреча 9 классов преподавателями Белебеевского гуманитарного колледжа (Поречина О.А., Латыпова Ж.А.) 64 чел.<br>Встреча 9 классов с инспектором ОДН Вдовиным А.А. и майором полиции, заместителем начальника ОП Приютово Петровым Ю.В. «Поступление в высшую школу МВД» (65 чел). | январь-май 2022 г. | 03.02.22<br><br>04.03.22                            |
| 2.10 | Проведение среди обучающихся образовательных организаций фотовыставок, муниципальных конкурсов профориентационной направленности:<br>- фотоконкурс для обучающихся 1- 4 классов «Моя будущая профессия»;<br>- конкурс рисунков для обучающихся 5 -7 классов «Профессия моих родителей»;<br>- конкурс сочинений для обучающихся 8-11 классов «Я в профессии» | «Моя будущая профессия» (102 чел)<br>«Профессия моих родителей» (123 чел)<br>«Я в профессии» (31 чел)                                                                                                                                                                              | январь-май 2022 г. | Февраль 2022г.<br>Февраль 2022г.<br><br>Март 2022г. |
| 2.11 | Организация и проведение профессиональных проб и практик для обучающихся общеобразовательных организаций в профессиональных образовательных организациях в рамках реализации модели проектного обучения учащихся 9-х классов «Ориентир»                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | январь-май 2022 г. |                                                     |
| 2.12 | Посещение обучающимися Дней открытых дверей, организованных ведущими учреждениями высшего образования Республики Башкортостан (в дистанционном режиме тоже)                                                                                                                                                                                                 | 8-9 классы – «Профессиональные учебные заведения г.Белебея и Белебеевского района» (127 чел);<br>10-11 классы – посещение официальных сайтов «БГМУ», «УГАТУ», «УГНТУ», «БГУ» г.Уфа (50 чел).                                                                                       | январь-май 2022 г. | 15.04.22                                            |
| 2.13 | Организация сотрудничества с Центром занятости по временному                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | январь-май 2022 г. |                                                     |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                        |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                     | трудоустройству обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                        |                      |
| 2.14                                                                                                                                                | Проведение профориентационных мероприятий для родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и выбора предпрофильного обучения, в том числе на общих родительских собраниях | Беседа на родительском собрании «Выбор профессии – выбор ребенка» - 11 класс (25 чел);<br>Беседа на родительском собрании 9 класс «Трудный выбор» (67 чел). | январь-май 2022 г.     | 10.04.22<br>17.04.22 |
| 3. Информационно-аналитическое обеспечение профориентационной работы, профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                        |                      |
| 3.1                                                                                                                                                 | Анализ результатов поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9-11 классов                                                                            |                                                                                                                                                             | январь-февраль 2022 г. |                      |
| 3.2                                                                                                                                                 | Формирование базы обучающихся выпускных 11 классов, планирующих поступление в образовательные организации высшего образования                                                                    | Сформирована база. 25 человек собираются получить высшее образование                                                                                        | январь-февраль 2022 г. | Февраль 2022г.       |
| 3.3                                                                                                                                                 | Оформление стендов, обновление наглядных пособий, плакатов, методических материалов (агитационные материалы, листовки, памятки, рекламные буклеты, проспекты, фотопрезентации и т.д.)            | Стенд «Уголок профориентации» обновляется                                                                                                                   | постоянно              |                      |
| 3.4                                                                                                                                                 | Оказание информационной поддержки профориентационных мероприятий, размещение информации о ходе их реализации в средствах массовой информации и официальных сайтах образовательных организаций    | Размещение материалов на официальном сайте МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово                                                                                        | постоянно              |                      |

## 26. Состояние здоровья обучающихся

| Здоровы   | Заболевание глаз | Заболевание ЖКТ | Заболевание МПС | Болезни опорно-двигательного аппарата | Заболевание крови | Заболевание ЦНС |
|-----------|------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 228 (30%) | 200 (27%)        | 27 (4%)         | 34 (5%)         | 111 (15%)                             | 15 (2%)           | 271(36%)        |

## 27. Психологическое консультирование

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х,5 классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Тематический анализ консультаций:

| Обращения | Межличностные отношения в семье | Взаим. с учителями | Проблемы развития эмоционально-волевой сферы | Индивид. консультации для педагогов | Всего обращений по всем проблемам | Всего консультаций |
|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| детей     | 8 чел.<br>10 конс.              | -                  | 10 чел.<br>15 конс.                          | -                                   | 18 чел.                           | 25 конс.           |
| родителей | 8 чел.<br>13 конс.              | 5 чел.<br>5 конс.  | 10 чел.<br>18 конс.                          | -                                   | 23 чел.                           | 36 конс.           |
| педагогов | 8 чел.<br>10 конс.              | 6 чел.<br>6 конс.  | 5 чел.<br>5 конс.                            | 3 чел.<br>6 конс.                   | 22 чел.                           | 27 конс.           |

## 28. Анализ анкетирования «Удовлетворенность школьным питанием»

| № п/п | Вопросы                                                                                            | Ответы          |                |                      |        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|----------------------|--------|
|       |                                                                                                    | Да              | Нет            | Затрудняюсь ответить | Иногда |
| 1     | Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?                                          | 29чел.<br>93,6% |                | 2 чел.<br>6,4%       |        |
| 2     | Удовлетворяет ли Вас санитарное состояние школьной столовой?                                       | 30 чел<br>96,8  | 1 чел.<br>3,2% |                      |        |
| 3     | Питаетесь ли вы в школьной столовой?<br>(Если нет, то по какой причине? )<br>В школе вы получаете: | 100%            |                |                      |        |
| 4     | Горячий завтрак<br>Горячий обед<br>2-разовое горячее питание (завтрак +обед)                       | 31 чел<br>100%  |                |                      |        |

|    |                                                                       |                  |                                                                                             |               |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                                                       |                  |                                                                                             | Иногда<br>нет |
| 5  | Наедаетесь ли в школе?                                                | 30 чел.<br>91,4% | 1 чел<br>3,2%                                                                               | 2 чел<br>6,4% |
| 6  | Хватает ли продолжительности перемены для того, чтобы поесть в школе? | 31 чел<br>100%   |                                                                                             |               |
|    | Нравится питание в школьной столовой? Если не нравится, то почему?    |                  |                                                                                             | Иногда нет    |
| 7  | -маленькие порции;                                                    | 27 чел           |                                                                                             | 4 чел         |
|    | -иногда невкусно готовят мясо;                                        | 87,2%            |                                                                                             | 12,8%         |
|    | -готовят нелюбимую еду.                                               |                  |                                                                                             | Иногда нет    |
| 8  | Устраивает Вас меню школьной столовой?                                | 30 чел<br>96,8%  |                                                                                             | 1ч<br>3,2%    |
| 9  | Считаете ли меню полноценным?                                         | 31 чел<br>100%   |                                                                                             |               |
| 10 | Ваши предложения по изменению меню:                                   |                  | -включить в меню новые блюда (пельмени, бутерброды, вареники);<br>-больше фруктов и овощей. |               |
| 11 | Ваши предложения по улучшению питания в школе                         | -                |                                                                                             |               |

## 29. Анализ анкетирования «Удовлетворенность работой образовательного учреждения»

| №  | Вопросы                                                                                                                                       | Да   | Нет | Не<br>всегда |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|--------------|
| 1  | С удовольствием ли Ваш ребенок посещает школу?                                                                                                | 81%  | 5%  | 14%          |
| 2  | Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату                              | 93%  | 3%  | 4%           |
| 3  | Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка                                                                                   | 78%  | 1%  | 21%          |
| 4  | Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо                                                                    | 95%  | -   | 5%           |
| 5  | Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков                                                               | 97%  | 3%  | -            |
| 6  | Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели                                                                                     | 79%  | 21% | -            |
| 7  | В школе доброжелательная психологическая атмосфера                                                                                            | 98%  | 2%  | -            |
| 8  | У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. Я удовлетворен организацией внеурочной деятельности с обучающихся? | 89%  | 3%  | 8%           |
| 9  | Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?                           | 100% | -   | -            |
| 10 | Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в школе с Вашим ребенком?                                                               | 88%  | 3%  | 7%           |

|    |                                                                                                    |      |   |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|-----|
| 11 | Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе? | 100% | - | -   |
| 12 | Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу.                                                     | 88%  | - | 22% |

| Распределение выпускников<br>общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы<br>основного общего образования в 2021/2022 учебном году |                                          |                                                            |                                                            |                                             |                                     |                 |                    |                                                                                 |                                |                  |                                                                              |                                     |                     |                                |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------|
| Наименование МР/ГО                                                                                                                                         | Количество выпускников IX классов (чел.) | Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РБ | Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РФ | Из них продолжают обучение:                 |                                     |                 |                    | Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования |                                |                  | Обучающиеся IX классов, не получившие аттестат об основном общем образовании |                                     |                     |                                |                  |
|                                                                                                                                                            |                                          |                                                            |                                                            | в X классах общеобразовательных организаций |                                     | в СУЗах         |                    | Поступили на работу                                                             | Не трудоустроены, не обучаются | Другое (указать) | Оставлены на повторное обучение в IX классе                                  | Обучение на профессиональных курсах | Поступили на работу | Не трудоустроены, не обучаются | Другое (указать) |
|                                                                                                                                                            |                                          |                                                            |                                                            | Очная форма обучения                        | Очно-заочная/заочная форма обучения | Бюджетный прием | Коммерческий прием |                                                                                 |                                |                  |                                                                              |                                     |                     |                                |                  |
| МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово                                                                                                                                  | 58                                       | 3                                                          | 0                                                          | 14                                          | 0                                   | 26              | 17                 | 0                                                                               | 0                              | 0                |                                                                              |                                     |                     | 1                              |                  |

| <b>Распределение выпускников<br/>общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы<br/>основного общего образования в 2021/2022 учебном году и поступивших в СУЗы за пределами Республики Башкортостан, Российской Федерации</b> |                        |                                                         |                                                          |                                                             |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Наименование МР/ГО                                                                                                                                                                                                                                  | количество выпускников | Фактическое место проживания (страна, населенный пункт) | Наименование СУЗа                                        | Наименование факультета                                     | Направление подготовки/специальность                        |
| МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово                                                                                                                                                                                                                           | 1                      | г.Самара                                                | ГБПОУ "СМК им. Н. Ляпиной"                               | Сестринское дело                                            | Сестринское дело                                            |
| МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово                                                                                                                                                                                                                           | 1                      | г.Санкт-Петербург                                       | РАНХиГС (уровень - среднее профессиональное образование) | Право и организация социального обеспечения                 | Право и организация социального обеспечения                 |
| МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово                                                                                                                                                                                                                           | 1                      | г.Казань                                                | Казанский филиал ФГБОУ ВО "ВГУВТ"                        | Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) | Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) |

| Распределение выпускников<br>общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2021/2022 учебном году |                                          |                                                                  |                                                                         |                       |                       |                                    |                        |                        |                                                                               |                                     |                      |                                     |                      |                                     |                                                                                      |    |                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                         |                                                                                     |                                     |                                                      |                                                |                     |                                    |                                |                  |                      |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------|----------------------|-------------------------------------|
| Наименование<br>МР/ГО                                                                                                                                  | Количество выпускников XI классов (чел.) | Количество выпускников, поступивших в вузы по целевому договору* | Бюджетный прием<br>в образовательные организации<br>высшего образования |                       |                       |                                    |                        |                        | Коммерческий прием<br>в образовательные<br>организации высшего<br>образования |                                     |                      |                                     |                      |                                     | Всего в образовательные организации высшего образования в Республике<br>Башкортостан |    | Всего в образовательные организации высшего образования за пределами Республики<br>Башкортостан | Образовательные организации высшего образования за пределами Российской<br>Федерации (Ф.И.О., наименование учебного заведения) | Всего в образовательные организации высшего образования | Поступлен<br>ие в<br>профессион<br>альные<br>образовате<br>льные<br>организаци<br>и |                                     | Всего в профессиональные образовательные организации | Обучение на длительных профессиональных курсах | Поступили на работу | Призваны в ряды Вооруженных сил РФ | Не трудоустроены, не обучаются | Другое (указать) |                      |                                     |
|                                                                                                                                                        |                                          |                                                                  | Республика<br>Башкортост<br>ан                                          | За<br>пределами<br>РБ | За<br>пределами<br>РФ | Республи<br>ка<br>Башкорто<br>стан | За<br>предела<br>ми РБ | За<br>предела<br>ми РБ | Очная форма обучения                                                          | Очно-заочная/заочная форма обучения | Очная форма обучения | Очно-заочная/заочная форма обучения | Очная форма обучения | Очно-заочная/заочная форма обучения |                                                                                      |    |                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                         | Очная форма обучения                                                                | Очно-заочная/заочная форма обучения |                                                      |                                                |                     |                                    |                                |                  | Очная форма обучения | Очно-заочная/заочная форма обучения |
|                                                                                                                                                        |                                          |                                                                  |                                                                         |                       |                       |                                    |                        |                        |                                                                               |                                     |                      |                                     |                      |                                     |                                                                                      |    |                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                         |                                                                                     |                                     |                                                      |                                                |                     |                                    |                                |                  |                      |                                     |
|                                                                                                                                                        |                                          |                                                                  |                                                                         |                       |                       |                                    |                        |                        |                                                                               |                                     |                      |                                     |                      |                                     |                                                                                      |    |                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                         |                                                                                     |                                     |                                                      |                                                |                     |                                    |                                |                  |                      |                                     |
| МАОУ СОШ<br>№16<br>рпПриютово                                                                                                                          | 22                                       | 1                                                                | 3                                                                       | 0                     | 6                     | 0                                  | 0                      | 0                      | 8                                                                             | 0                                   | 5                    | 0                                   | 0                    | 0                                   | 11                                                                                   | 11 | 0                                                                                               | 21                                                                                                                             | 1                                                       | 0                                                                                   | 1                                   | 0                                                    | 0                                              | 0                   | 0                                  | 0                              | 0                |                      |                                     |

**Распределение выпускников  
общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы  
среднего общего образования в 2021/2022 учебном году (по городам)**

| Наименование МР/ГО        | Количество выпускников всего | Количество выпускников, поступивших в ВУЗы за пределами РБ | Количество выпускников, поступивших в ВУЗы за пределами РФ | Москва | Санкт-Петербург | Казань | Ижевск | Пермь | Екатеринбург | Челябинск | Магнитогорск | Оренбург | Самара | Тольятти | Ульяновск | Сызрань | Саратов | Другие города |
|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------|-----------------|--------|--------|-------|--------------|-----------|--------------|----------|--------|----------|-----------|---------|---------|---------------|
| МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово | 22                           | 11                                                         | 0                                                          |        | 1               | 1      | 0      | 0     | 0            | 0         | 0            | 2        | 6      | 0        | 0         | 0       | 0       | 1             |

**Распределение выпускников  
общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы  
среднего общего образования в 2021/2022 учебном году Республика Башкортостан и поступивших в ВУЗы за пределами Республики Башкортостан, Российской Федерации**

| Наименование МР/ГО       | количество выпускников | Фактическое место проживания (страна, населенный пункт) | Наименование ВУЗа | Уровень высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) | Наименование факультета         | Направление подготовки/специальность |
|--------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| МАОУ СОШ №16р.п.Приютово | 1                      | г.Казань                                                | КФУ               | бакалавриат                                                                       | Стоматология                    | Стоматология                         |
| МАОУ СОШ №16р.п.Приютово | 1                      | г.Санкт-Петербург                                       | СПбГУ             | бакалавриат                                                                       | Государственное управление      | Государственное управление           |
| МАОУ СОШ №16р.п.Приютово | 1                      | г.Самара                                                | САМГУ             | бакалавриат                                                                       | Психология                      | Психология                           |
| МАОУ СОШ №16р.п.Приютово | 1                      | г.Самара                                                | САМГУПС           | бакалавриат                                                                       | Строительство                   | Строительство ж/д дорог, мостов      |
| МАОУ СОШ №16р.п.Приютово | 1                      | г.Самара                                                | Самарский ПГУТИ   | бакалавриат                                                                       | IT технологии                   | IT технологии                        |
| МАОУ СОШ №16р.п.Приютово | 1                      | г.Самара                                                | Самарский ПГУТИ   | бакалавриат                                                                       | Телекоммуникация и радиотехника | Телекоммуникация и радиотехника      |

|                          |   |               |                                     |             |               |               |
|--------------------------|---|---------------|-------------------------------------|-------------|---------------|---------------|
| МАОУ СОШ №16р.п.Приютово | 1 | г.Самара      | Самарский<br>медицинский<br>колледж | СПО         | лечебное дело | лечебное дело |
| МАОУ СОШ №16р.п.Приютово | 1 | г.Оренбург    | ОрГМУ                               | бакалавриат | педатрия      | педатрия      |
| МАОУ СОШ №16р.п.Приютово | 1 | г.Новосибирск | Новосибирский<br>ГУ                 | бакалавриат | биология      | биология      |
| МАОУ СОШ №16р.п.Приютово | 1 | г.Оренбург    | ОрГМУ                               | бакалавриат | Лечебное дело | Лечебное дело |
| МАОУ СОШ №16р.п.Приютово | 1 | г.Самара      | СамГМУ                              | бакалавриат | Стоматология  | Стоматология  |



**Вывод:** Результаты анализа деятельности по всем направлениям показали, что за счет внедрения новых обучающих технологий, совершенствования учебного плана и учебных программ, работы по скорректированным планам с учащимися повышенной мотивации, создания творческой атмосферы путем организации кружков, участия в проектной и научно-исследовательской деятельности, совершенствования системы работы методических объединений, диагностики качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня педагогического мастерства учителей учащиеся имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, ЗУН, познавательного интереса для продолжения образования.

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

**Опираясь на понимание качества образования педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2023 год:**

- 1.Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка, совершенствуя качественную учебно – воспитательную деятельность;
- 2.Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг;
- 3.Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ГИА-9, ГИА-11;
- 4.Повышать профессиональные умения в проведении уроков, отвечающих современным требованиям, ориентированных на формирование универсальных учебных действий;
- 5.Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учащихся, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- 6.Создавать максимально благоприятные условия для развития учащихся, имеющих особые образовательные возможности;
- 7.Повысить уровень подготовки и результативность участия одаренных детей в олимпиадах и творческих конкурсах;
- 8.Обеспечить активное участие педагогических работников в различных конкурсах педагогического мастерства;
- 9.Продолжить работу по созданию благоприятных условий для обучения на родном языке и для изучения родных языков;
- 10.Продолжить работу по совершенствованию воспитательной функции образовательного процесса, ориентированного на формирование гражданственности, нравственности, здорового образа жизни через учебный процесс, внеурочную деятельность, а также через просвещение обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 11.Способствовать развитию системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями; взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, через совершенствование форм школьного самоуправления.
- 12.Работать над совершенствованием методического мастерства классного руководителя путем проведения семинаров по обмену опытом.
- 13.Продолжить созданию безопасных условий пребывания детей в школе.

